



Проект «Земля-наш общий дом»

**Автор проекта:
воспитатель
Карнаухова Н.Н.**

**г. Острогожск
2017 г.**



Актуальность проекта

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа. Они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Мы считаем, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Цель:

Углублять и расширять экологические знания у детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.



Задачи:

- **Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;**
- **Развивать эстетические чувства, творческие способности, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.**
- **Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.**
- **Привлекать детей к активному участию по охране и защите природы.**
- **Воспитывать бережное отношение к миру природы.**





Предполагаемый результат:

- ❖ Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).
- ❖ Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
- ❖ Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)



1. Подготовительный этап

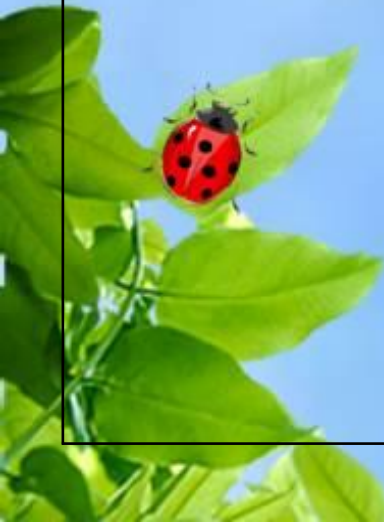
- ❖ Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
- ❖ Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
- ❖ Составление перспективного плана реализации основного этапа проекта.
- ❖ Подбор художественной литературы, музыкальных произведений, наглядного и раздаточного материалов (иллюстрации, фотографии)
- ❖ Разработка сценариев мероприятий.
- ❖ Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактических игр, сюжетно - ролевых игр.



2. Основной этап реализации проекта



Образовательные области	Формы и методы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ «Мы все жители планеты Земля»❖ «Мы в ответе за тех, кого приручили»❖ «Заходя в зеленый дом, грязь не оставляйте в нем» <p>2. Обсуждение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ «Мы- друзья природы»❖ «Можно ли жить без воды» <p>3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ «Стань другом природы!»❖ «Про растения»❖ «Животные»❖ «Во саду ли в огороде»❖ «Экологические пирамиды»❖ «Пищевые цепочки»❖ «Гнездо, улей, нора»



3. Сюжетно-ролевые игры:

- ❖ «Доктор Айболит»
- ❖ «Путешествие в лес»
- ❖ «В зоопарке»

4. Коммуникативные игры:

- ❖ « У жирафа»
- ❖ «Червячки»

3. Коллективный труд в группе: уход за цветами, посадка лука, чеснока

5. Обсуждение проблемных ситуаций:

- ❖ «Мы- друзья природы»
- ❖ «Можно ли жить без воды»

6. Просмотр презентации:

- ❖ «Правила поведения в природе»

7. Тематическое занятие:

- ❖ «Мы все жители Земли»

8. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.

9. Акции:

- ❖ «Цвети Земля»
- ❖ «Акция по сбору макулатуры»



Познавательное развитие

1. Познавательные занятия:

- ❖ «Лес-жизнь человека»
- ❖ «Праздник Земли»

2. Экспериментирование:

- ❖ «Земля – наша кормилица»;
- ❖ «Волшебница вода»
- ❖ «Нужен ли растениям воздух?»

3. Викторины:

- ❖ «Знатоки природы»
- ❖ «Растительный мир нашего края»
- ❖ «Тропа юных экологов»
- ❖ «В гостях у Лесовичка»

4. Просмотр презентаций:

- ❖ «По страницам Красной книге»
- ❖ «На что похожа наша планета»

5. Просмотр мультфильмов:

- ❖ «Будь здоров, зеленый лес»
- ❖ «На лесной тропе»
- ❖ «Беги, ручеёк!»

6. Рассмотрение сюжетных картин: насекомые, первоцветы, растения и животные леса.



Речевое развитие

1. Беседы:

- ❖ «Кто главный в лесу»

2. Чтение художественной литературы:

- ❖ В. Бианки «Лесная газета»
- ❖ В. Песков «Лечебница под сосной»
- ❖ В. Бианки «Ребятам о зверятах»
- ❖ В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»
- ❖ Е. Чарушин «Воробей»
- ❖ М. Михайлов «Лесные хоромы»
- ❖ К. Паустовский «Барсучий нос»
- ❖ Б. Заходера «Чего красивее всего»
- ❖ И. Токмакова «Деревья в стихах»

3. Заучивание наизусть:

- ❖ Николай Забило «Любимый край, моя земля»
- ❖ В. Орлов «Общий дом»

4. Работа с пословицами о родной земле:

- ❖ Нет в мире краше Родины нашей.
- ❖ Без воды - земля пустырь.
- ❖ Рощи да леса - всему миру краса.
- ❖ Был бы лес, соловьи прилетят.

5. Работа с загадками по теме проекта.



Художественно – эстетическое развитие

1.Рисование:

- ❖ Рисование экологических знаков
- ❖ «Красивые цветы», «Береза весной»- рисование тычком (жесткой кистью)
- ❖ «На лесной поляне»- рисование тычком (газетой)
- ❖ «Удивительный мир животных», «Ландыши» - рисование через трафарет губкой.
- ❖ «Ежик в лесу» - рисование зубной щеткой.
- ❖ «Незабудки» - рисование пальчиками

2.Аппликация:

- ❖ «Цветы в вазе»- аппликация из ватных дисков.
- ❖ «Лебедушка» - объемная аппликация.
- ❖ «Божья коровка»- аппликация из бумаги.
- ❖ «На берегу озера»- аппликация из бумаги.

3.Пластилинография:

- ❖ «Подводный мир»
- ❖ «Царство грибов»
- ❖ «Мир цветов»

4.Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики:

- ❖ «Шестиногие малыши»
- ❖ «Царство цветов»





5.Музыка:

- ❖ Песня «Расцвели подснежники» (муз. Л. Левитиной, сл. В. Дуки)
- ❖ Пьесы П. Чайковского из альбома «Времена года»
- ❖ Ф. Лист «Шум леса»
- ❖ «Песенка синички» (муз. и сл. М. Галушка)
- ❖ Вальс «Берёзка» (муз. А. Петрова)
- ❖ «Привольные просторы»(детский хор)
- ❖ «Человек собаке друг» (из м/ф. Бобик в гостях у Барбоса)

6.Совместное изготовление стенгазеты «Правила поведения в природе»



Физическое развитие

1. Пальчиковая гимнастика:

- ❖ «Две сороконожки»
- ❖ «Птицы, пальчики мои!»
- ❖ «Поймай рыбку за хвостик»
- ❖ «Подснежники»
- ❖ «Пчелки»

2. Этюды на имитацию разных явлений природы:

- ❖ «Дует ветер»
- ❖ «Дождик»
- ❖ «Вьюга».

3. Подвижные игры:

- ❖ «Солнышко и дождик»
- ❖ «Охотники и звери»
- ❖ «У медведя во бору»
- ❖ «Гуси-лебеди»
- ❖ «Волк и зайцы»
- ❖ «Птица без гнезда»

4. Беседа:

- ❖ «Природа и здоровье»

5. Гимнастика для глаз:

- ❖ «Бабочка»



Взаимодействие с семьей

1. Родительское собрание:

- ❖ «Воспитание любознательности средствами природы»

2. Анкеты для родителей

- ❖ «Экологическое воспитание в семье».

3. Индивидуальные беседы

- ❖ «Как важно, что бы ребёнок любил природу»

4. Консультации для родителей

- ❖ «Учите детей чувствовать природу»
- ❖ «Отдых с ребенком на природе»

5. Выпуск стенгазеты

- ❖ «Азбука поведения в природе»

6. Беседа с родителями

- ❖ «Я – пример для ребенка экологически безопасного поведения в природе»

7. Памятки и рекомендации для родителей.

8. . Сотворчество детей с родителями:

- ❖ совместные акции.



Фотоотчет



❖ **Рисование экологических знаков**



❖ **«Незабудки»-
рисование пальчиками**



❖ «Красивые цветы», «Береза весной»- рисование
тычком (жесткой кистью)



❖ «На лесной поляне»-
рисование тычком (газетой)



❖ «Ежик в лесу» -
рисование зубной щеткой



- ❖ «Удивительный мир животных», «Ландыши» -
рисование через трафарет губкой.



❖ «Лебедушка» -
объемная аппликация.



❖ «Цветы в вазе»- аппликация
из ватных дисков.



❖ «Божья коровка»-
аппликация из бумаги.



❖ «На берегу озера»-
аппликация из бумаги.



❖ «Подводный мир»



❖ «Царство грибов»

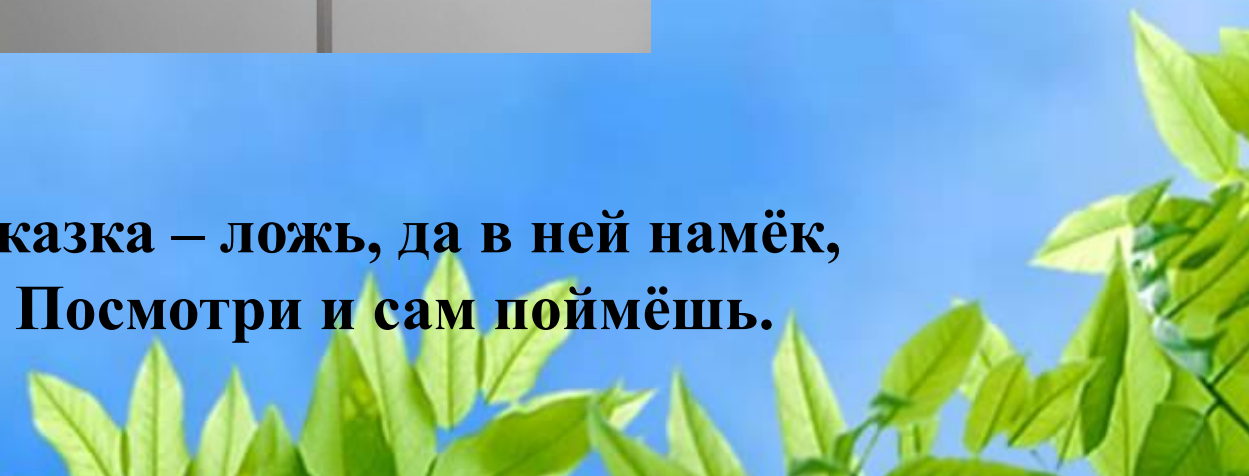


3. **Заключительный этап**

Сказка «Новые приключения Колобка»



**Сказка – ложь, да в ней намёк,
Посмотри и сам поймёшь.**





Используемая литература



1. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2003г.
2. Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2009г.
4. Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 2007г.
5. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005г.
6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М. : Академия, 2009г.
7. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. – М. : Академия, 2002г.
8. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007г. - № 5. - С. 22-27.
9. Поломошнова О. Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. – 2008г. - № 2. - С. 47-49.
10. Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до



A vibrant field of pink and red cosmos flowers under a clear blue sky. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The background is a solid, bright blue sky. The overall scene is bright and cheerful.

**Спасибо
за внимание!**