



Отчет по самообразованию по теме:

**«Использование дидактических игр при формировании
элементарных математических представлений у
младших дошкольников »**

Выполнила: воспитатель
Рыбакова И.Ю.



«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

*В.А.
Сухомлинский*



Актуальность:

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Формированию у ребёнка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольников в целом.

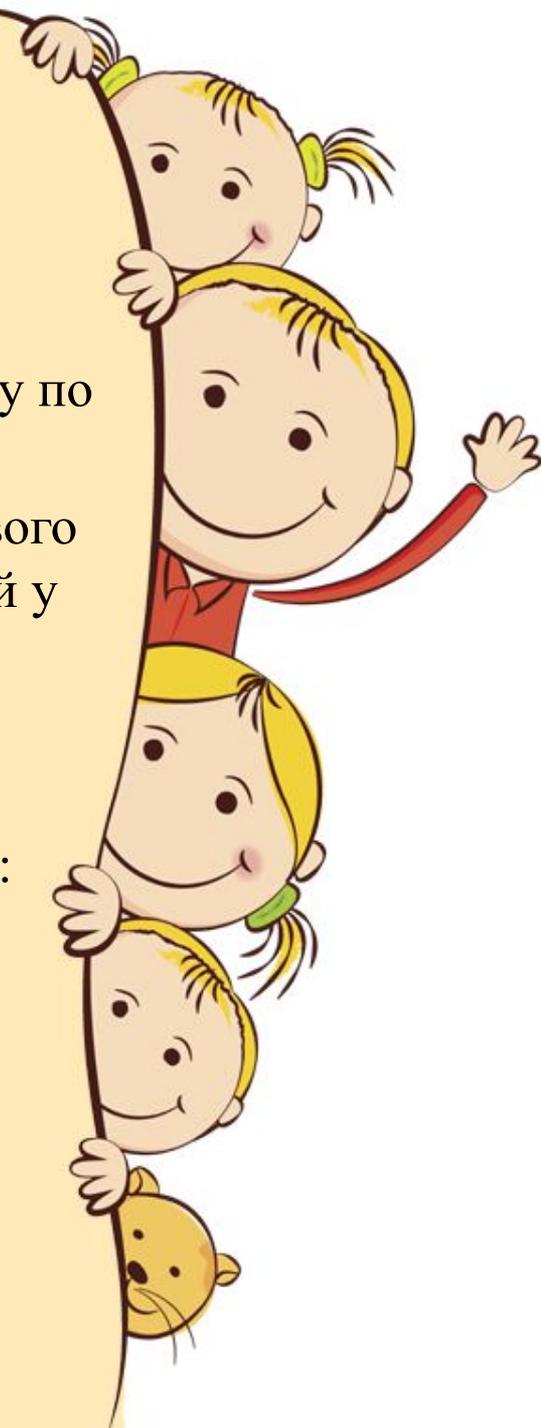


Цель:

создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

Задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- Составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста;
- Использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми младшего дошкольного возраста;
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
- Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).





Ожидаемый результат:

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.



Этапы работы:

1. Информационно-аналитический.

Изучение литературы по теме.

2. Практический.

Использование различных форм работы с детьми:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа.

Методы и приёмы работы:

- изготовление и использование дидактических игр, шнуровок;

3. Предоставление отчета о работе.



Все *дидактические игры* на развитие математических представлений можно разделить на три вида:

- игры с предметами,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры.



В *играх с предметами* дети учатся сравнивать, устанавливая сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.





Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также они направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.





Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов.













Выводы:

- Работа по формированию элементарных математических представлений у детей должна осуществляться систематически и последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (утренний прием, одевание (раздевание), завтрак, обед и т. п.), игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.), занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии.
- Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с детьми по формированию элементарных математических представлений.
- Следовательно, работа должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс.