

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Р. П. ХОР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ  
ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

# **Оценивание отдельных (текущих) материалов поступающих в портфолио ученика начальных классов**

Выполнила: учитель начальных классов  
Ракова Т.В.

**Оценивать материалы Портфолио должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя).**

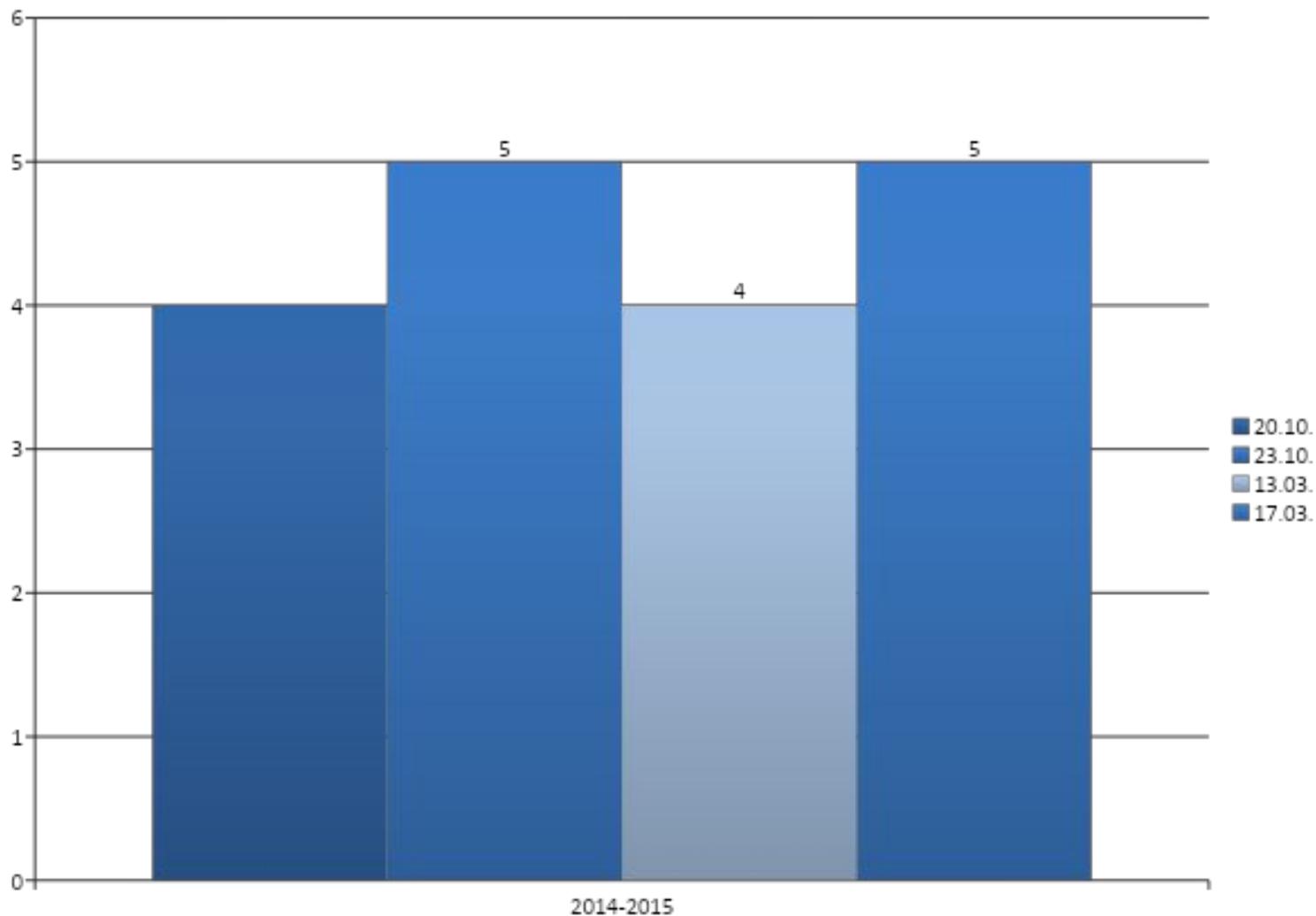
**Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».**



# Математика 2класс. Хохрякова Дарья

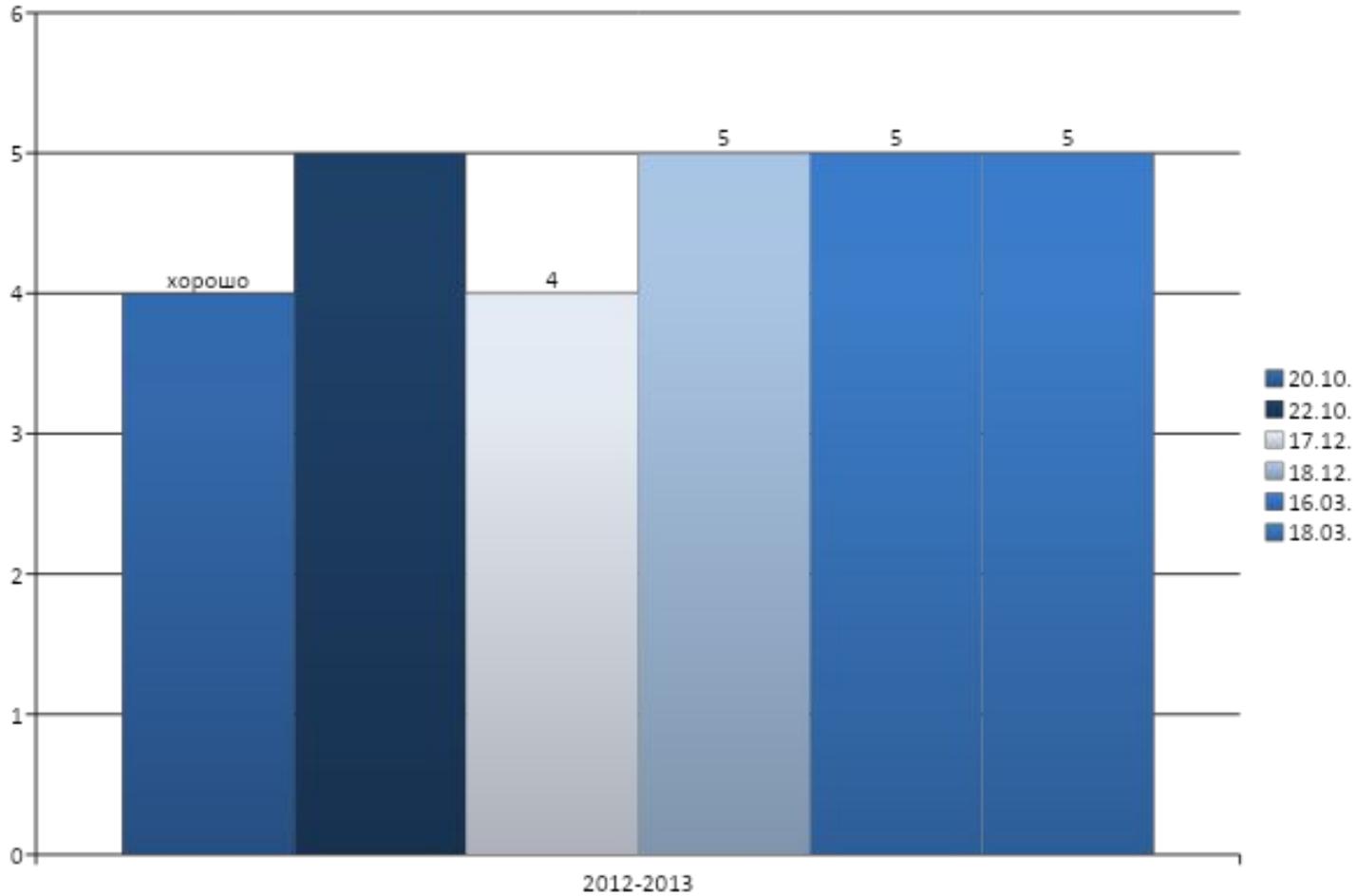
<b>Дата</b>	<b>22.10</b>	<b>23.12</b>	<b>13.03</b>	<b>17.03</b>	<b>20.05</b>	<b>22.05</b>
<b>Вид работ</b> <b>ы</b>	мат. дикт.	срезова я	срезова я	провер очная	кус	годовая
	<b>хорошо</b>	<b>хорошо</b>	<b>хорошо</b>	<b>отличн</b> <b>о</b>	<b>отлично</b>	<b>отлично</b>

# Итоги математики 2кл. Хохряковой Дарьи

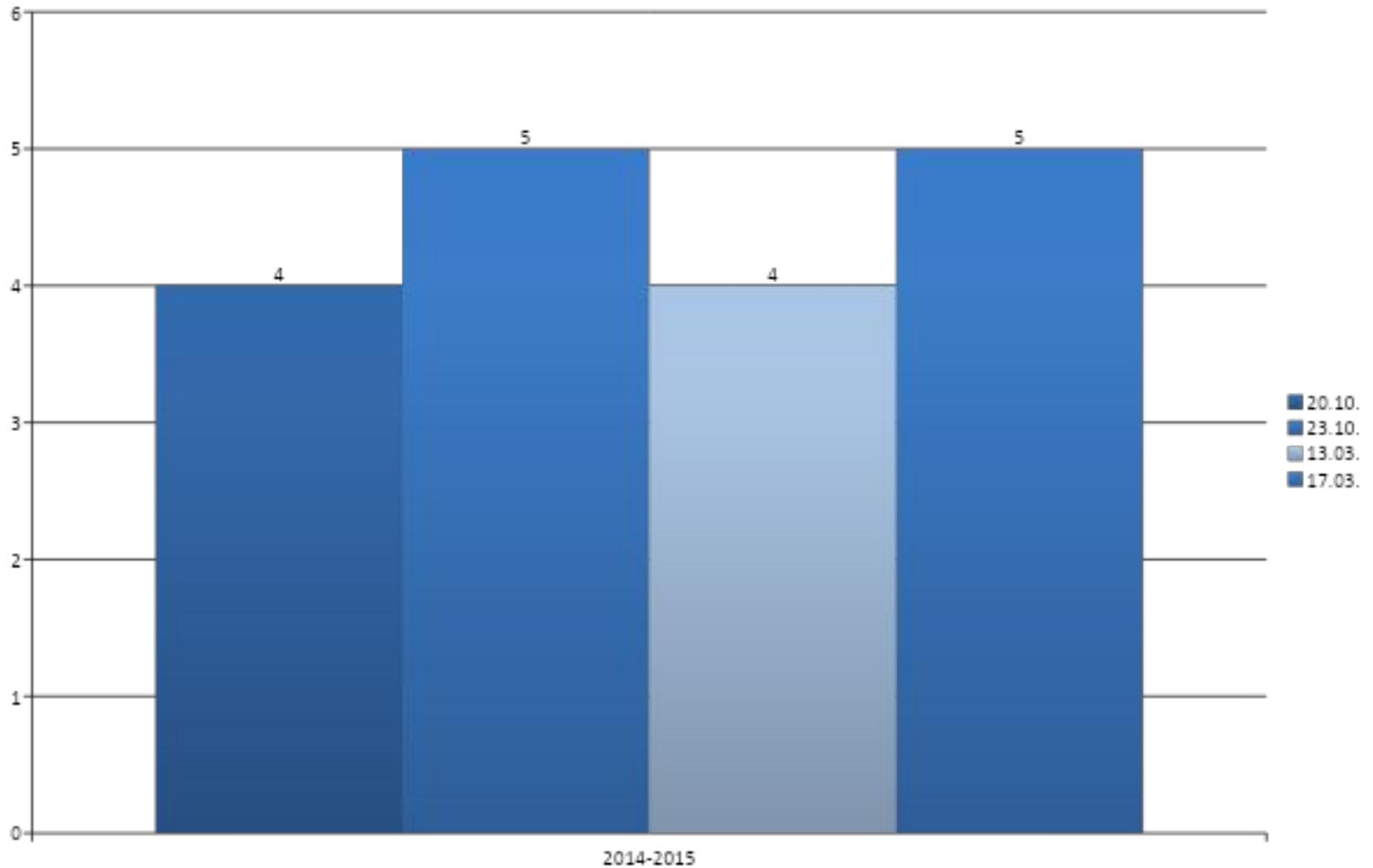




# Итоги русского языка 2класс Хохряковой Дарьи



# Итоги окружающего мира 2класс Хохряковой Дарьи



## Лист самооценки предметных достижений

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ....
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Максимальный уровень				<b>«Превосходно»</b>	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный уровень			<b>«Отлично»</b>	Решена необычная, в чём-то новая задача	
Необходимый уровень		<b>«Хорошо»</b>	Знакомая задача решена полностью самостоятельно		
	<b>«Нормально»</b>	Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью			

«Карта успеха» ( за 1-ю четверть; можно за 1-4 четверть) ученика (цы) 2 «\_\_» класса

**Условные обозначения:**

+ - знает и умеет применять на практике;

□ – знает, но иногда ошибается;

? – самостоятельно не выполняет

«Карта успеха» может создаваться учителем на каждую четверть отдельно.

Предмет/ умения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Чтение:</b> Темп чтения Чтение целыми словами Понимание прочитанного текста И т.д.				
<b>Русский язык:</b> Писать слова с непроверяемыми (написаниями) Находить в предложении подлежащее и сказуемое Узнавать слова, обозначающие предметы (признаки, действия предметов) И т.д.				
Математика				
Окружающий мир				

**Тема: Дроби.**

Графу «дата» можно разделить на два столбика: самооценка учителя и оценка учителя.

<b>Умения</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>Итог по теме</b>
1. Читать и записывать дроби.				
2. Сравнивать дроби				
3. Находить часть от числа				
И т.д.				

<b>Тема проверочной работы (и вид контроля)</b>	<b>Уровень (высокий средний, низкий)</b>
1.	
2.	

**«Образование- важнейшее  
из земных благ, если оно  
наивысшего качества. В  
противном случае оно  
бесполезно»**

**Киплинг**