

**ОЦЕНКА
БАЗОВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПЕДАГОГА**



Учитель, к которому
хочется
идти на урок?



?



Учитель должен быть
...

Объясняйте, пожалуйста,
доступно...

Серьезным, но с чувством
юмора...

Не срываться по
мелочам...

Строгим в меру, справедливым,
требовательным

по отношению ко всем детям:

не преследовать «слабых»,

не щадить тех, кто «учиться хорошо»...

Учитель -
человек, который
может делать
трудные вещи
легкими

Знающим меру...

Если есть за что ругать,
значит можно найти за что и
похвалить.

Не будет безделья – будет

дисциплина!

Просто надо любить детей,

хотеть им помочь, помнить,

что ученики не роботы - все сделать

невозможно...

Разносторонним,

чтобы с ним можно было поговорить

на различные темы, не касающиеся

учебы...

Компетентность

(от лат. competens - соответствующий) -
знания, опыт в той или иной
области.

Это способность делать что-то хорошо или эффективно, это способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии.

Проявленные личные качества и проявленная способность применять знания и навыки.

Базовые компетентности

педагога:

- ✓ личностные качества
- ✓ постановка целей и задач педагогической деятельности
- ✓ мотивация учебной деятельности
- ✓ информационная компетентность
- ✓ разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
- ✓ компетенции в организации учебной деятельности

Личностные качества:

- ✓ вера в силы и возможности обучающихся;
- ✓ интерес к внутреннему миру обучающихся;
- ✓ открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога);
- ✓ общая культура;
- ✓ эмоциональная устойчивость;
- ✓ позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.

Постановка целей и задач педагогической деятельности:

- ✓ умение перевести тему урока в педагогическую задачу;
- ✓ умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Мотивация учебной деятельности:

- ✓ умение обеспечить успех в деятельности;
- ✓ компетентность в педагогическом оценивании;
- ✓ умение превращать учебную задачу в лично значимую.

Информационная КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

- ✓ компетентность в предмете преподавания;
- ✓ компетентность в методах преподавания;
- ✓ компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов);
- ✓ умение вести самостоятельный поиск информации.

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:

- ✓ умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты;
- ✓ умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

Компетенции в организации учебной деятельности:

- ✓ компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;
- ✓ компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности;
- ✓ компетентность в педагогическом оценивании;
- ✓ компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося;
- ✓ компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ компетентность в способах умственной деятельности.

Новые компетенции учителя:

- ✓ работа с одаренными учащимися;
- ✓ работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;
- ✓ работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Содержание профессионального стандарта педагога: **обучение.**

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
5. *Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников.*
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ – компетенциями.

Содержание профессионального стандарта педагога: ***воспитательная работа.***

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. *Владеть методами музейной педагогики.*
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе.
7. Оказывать помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Содержание профессионального стандарта педагога: ***воспитательная работа.***

Педагог должен:

9. Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации.

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребенка.

11. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка.

12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

13. Уметь создавать в учебных группах детско – взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

Содержание профессионального стандарта педагога: ***воспитательная работа.***

Педагог должен:

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта педагога: *развитие*.

1. Готовность принять разных детей.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках ПМП консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно – развивающую работу.

Содержание профессионального стандарта педагога: *развитие*.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы (культурно – исторический, деятельностный, развивающий).
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

Содержание профессионального стандарта педагога: *развитие*.

13. Умение осуществлять психолого – педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого – педагогическую характеристику личности обучающегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание профессионального стандарта педагога: *развитие*.

17. Умение формировать и развивать УУД, ключевые компетенции (по международным нормам).
18. *Владение психолого – педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными.*
19. Умение формировать детско – взрослые сообщества, знание их социально – психологических особенностей и закономерностей развития.
20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития обучающихся:

- ✓ сохранные, способные – высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня;
- ✓ ограниченные возможности – «был – стал»;
- ✓ особые случаи – сохранение психоэмоционального статуса.

Учительство – не труд, а
отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и
мученье,
И в этом видеть
СВЕТ и БЛАГОДАТЬ ...

