



Оценка достижения

планируемых результатов

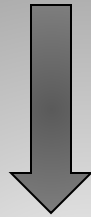
в начальной школе

(стандарты второго поколения)

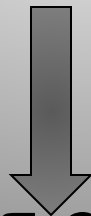


Петрова Валентина Викторовна  
учитель начальных классов МОУ СОШ № 9

# Стандарты первого поколения



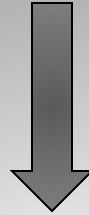
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников



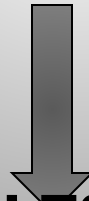
Оценку уровня освоения выпускниками обязательного минимума



# Стандарты второго поколения



Требования к результатам освоения основных образовательных программ



Оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ



# Основные результаты начального общего образования



- формирование универсальных и предметных способов действий;
- воспитание основ умения учиться ;
  - индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности.



# Особенности оценки

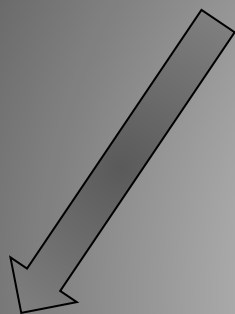
- вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся

- уровневый подход к представлению планируемых результатов



Г  
О  
В

# Три основные группы результатов



**предметные**



**личностные**

**метапредметные**



# Классификация заданий

- по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня;

- по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);



## Пример



Планируемый результат применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умение: находить орфограммы в словах.

Задание базового уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата:

подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

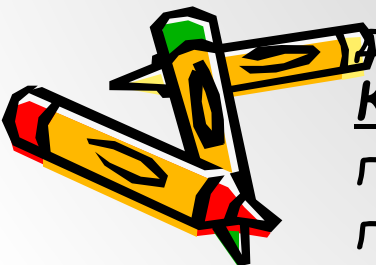
Задание повышенного уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Бурягнула и ломала деревья.

Критерий достижения планируемого результата:

подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.





## Пример

**Умение:** группировать числа по заданному основанию (основаниям).

### Задание 15 базового уровня

Из чисел 2227, 36, 1116, 566, 1806, 26, 47 выпиши:  
четные двузначные числа:

четные четырехзначные числа:

**Ответ** четные двузначные числа: 36, 26; четные  
четырехзначные числа:  
1116, 1806.

### Задание 16 повышенного уровня

На доске записаны числа: 45, 24, 50, 34, 15, 54.  
Запиши эти числа в соответствующие клетки  
следующей  
таблицы.

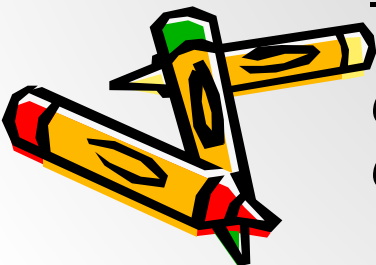
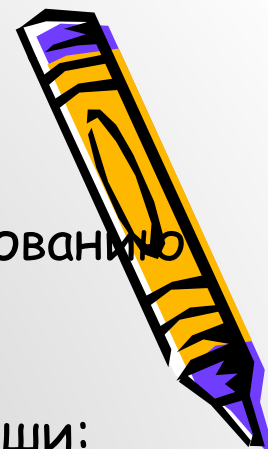
**Ответ**

Больше 30

Меньше 30

Оканчивается на 4

Оканчивается на 5



# Классификация

## заданий

- *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий:* задания базового или повышенного уровня;
- *по форме ответа:* задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
  - *по используемым средствам при проведении работы:* задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
  - *по форме проведения работы:* задания для индивидуальной или групповой работы.



Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.



Выпускник овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.





Оценка достижения

планируемых результатов

в начальной школе

(стандарты второго поколения)





Спасибо за внимание!

