

ФГОС дошкольного образования

ознакомительный материал для
родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ д/с № 16
Тимашевский район

ЧТО ТАКОЕ «СТАНДАРТ?»

Комплекс норм,
правил, требований,
которые
устанавливаются на
основе достижений
науки, техники и
передового опыта



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями любой формы собственности и ведомственной принадлежности

Разработан на основе Конституции РФ с учетом ООН о правах ребенка

ФГОС НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ:


- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Сохранение единства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования




* СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



- 
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);



- 
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);



общества;



- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;



- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;



- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

СТАНДАРТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;***
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.***

**ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:*

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);



- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



•Сотрудничество Организации с семьей;



•Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



•Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;



•Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



ЭТИ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ,

которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;



Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

Направлена на решение задач Стандарта

СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ:

- Условиям реализации
 - К программе
- Результатам освоения
- Её структуре и объему

**ПРОГРАММА
РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ И
УТВЕРЖДАЕТСЯ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНО В
СООТВЕТСТВИИ С
НАСТОЯЩИМ СТАНДАРТОМ
И С УЧЕТОМ ПРИМЕРНЫХ
ПРОГРАММ**

Содержание Программы

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



- Познавательное развитие



- Речевое развитие



- Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- **направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Познавательное развитие

□ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

□ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-систематической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**□ КОНКРЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И
ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И МОЖЕТ
РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ В РАЗЛИЧНЫХ
ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ,
ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- КАК СКВОЗНЫХ МЕХАНИЗМАХ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)**

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка

** дошкольного возраста:*

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;



- Характер взаимодействия со взрослыми;



- Характер взаимодействия с другими детьми;



- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе

Требования к условиям реализации Программы

- включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах

*** социально-коммуникативного,**

*** познавательного**

*** речевого**

*** художественно-эстетического**

*** физического развития**

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Стандарт предъявляет требования к

- ** образовательной среде, которая*
 - Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- *

- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- *

- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- *

- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- *

- Обеспечивает открытость дошкольного образования;

- *

- Создает условия для участия родителей (законных

*Требование Стандарта к
результатам освоения
Программы представлены в
виде целевых ориентиров
дошкольного образования*

социально-нормативные возрастные
характеристики
возможные достижения ребенка на этапе
завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает названия бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договаривать, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Социальный портрет ребенка дошкольника 6,5-7,8 лет

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первых ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности

*Целевые ориентиры Программы
выступают основаниями
преемственности дошкольного и
начального общего образования*

*Таким образом
Стандарт
ориентирован на
становление
личностных
характеристик
ребенка к окончанию
дошкольного периода
детства*

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!