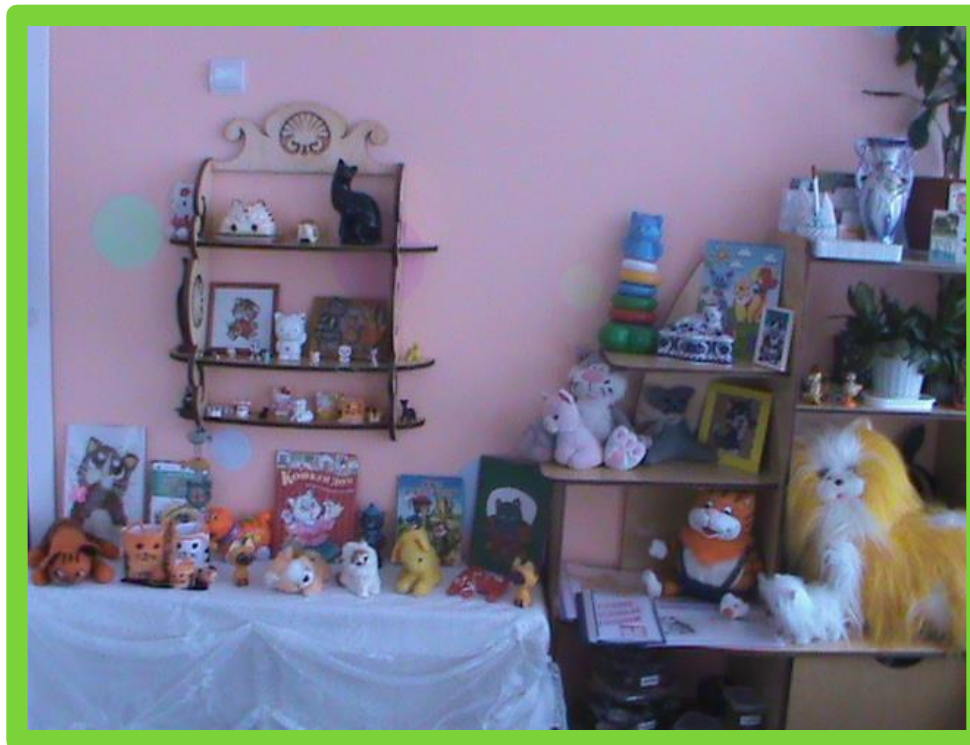


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 8 «Ягодка»



МИНИ-МУЗЕЙ «КОШКИН ДОМ»

Авторы:
Воспитатель:
Андрева Т.И.



Руководители мини-музея:



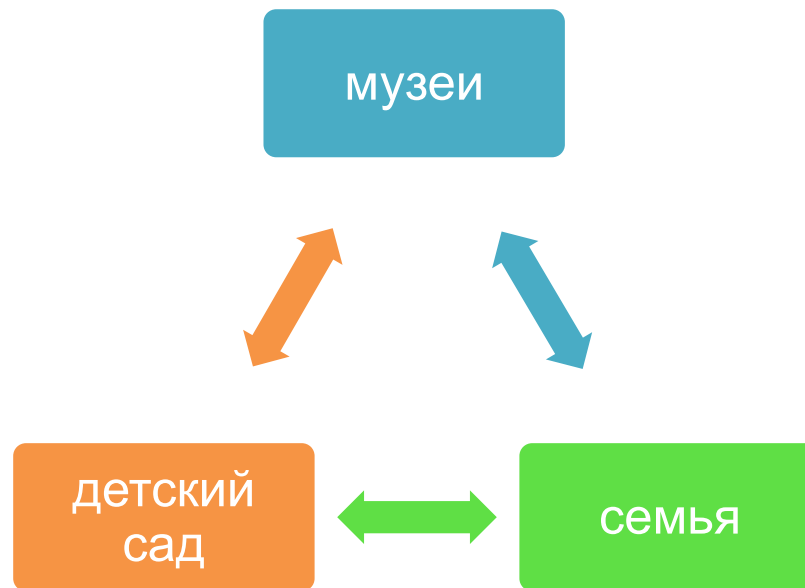
**Воспитатель
Андреева Т.И.,
Высшее образование
Стаж 8 лет**

Содержание проекта:

- 1. Сведения об авторском коллективе
- 2. Паспортные данные мини-музея
- 3. План работы по созданию мини-музея
- 4. Аспекты музейной деятельности
- 5. Тематическое планирование
- 6. Перспектива развития мини-музея



Взаимодействие



Цели проекта:

Создать условия для формирования интереса дошкольников к окружающему посредством организации музейной, педагогической деятельности с использованием интерактивных методик и современных информационных технологий.

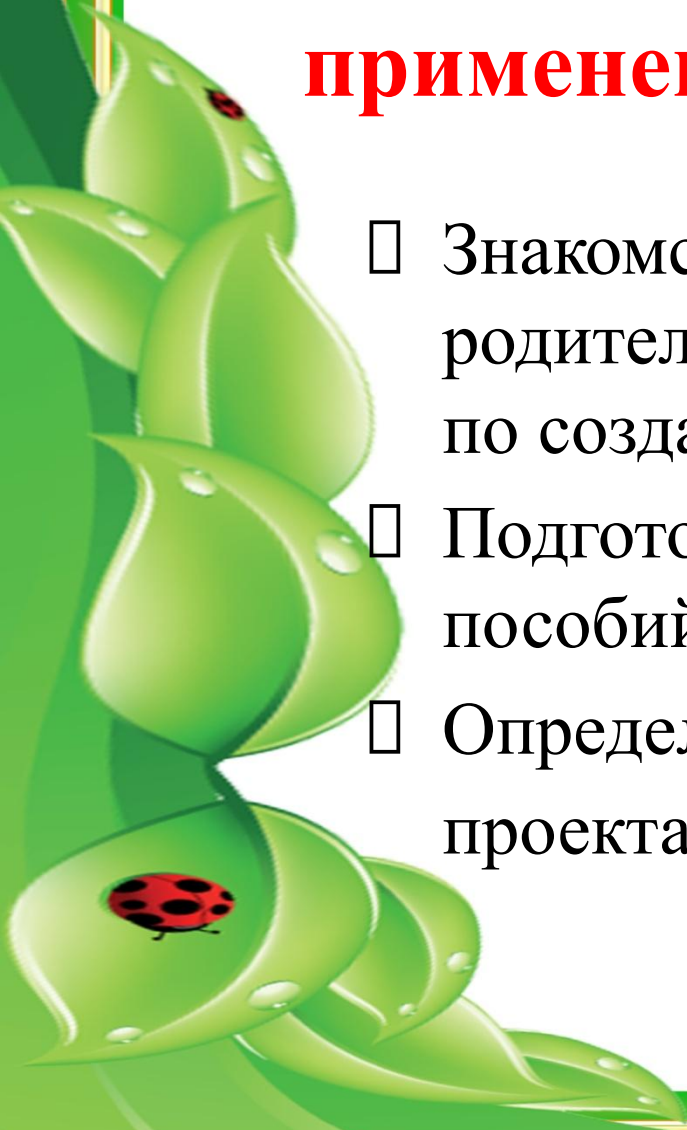


Задачи проекта:

- формировать музейную культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев;
- - формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человечества;
- - формировать бережное отношение к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры;
- - формировать визуальную грамотность (наблюдательность, умение в элементарной форме анализировать и обобщать зрительные впечатления, эмоционально переживать визуальный образ, а также творчески воспринимать и осмыслять увиденное);
- -дать элементарные знания об окружающем.
- -заинтересованность родителей совместным с детьми посещением музеев;
- -повысить компетентность родителей в области музейной педагогики, информируя их о тенденциях её развития;

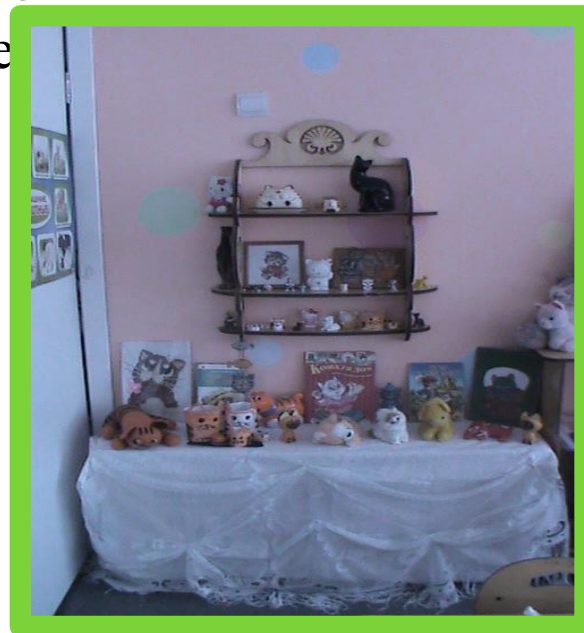
План применения учебного проекта

- Знакомство с данным проектом родителей (консультации, мероприятия по созданию мини-музея в группе);
- Подготовка дидактических материалов и пособий;
- Определение сроков реализации проекта.



Аспекты деятельности мини-музея

- Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей, для развития художественно-изобразительных навыков.
- Формы деятельности:
 - поисковая;
 - фондовая;
 - игровая;
 - экспозиционная;
 - познавательная.



Принципы деятельности мини-музея

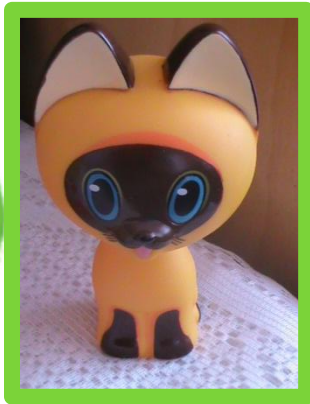
- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип опоры на интересы ребенка;
- принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип сотрудничества и взаимоуважения.



Оформление мини-музея

Все экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей.

Коллекция мини-музея располагается в доступном для детей месте.



Паспортные данные мини-музея

- **Цель проекта:**
- знакомство детей с ролью кошки в жизни человека;
- воспитание заботливого отношения к животному миру;
- формирование у дошкольников навыков исследовательского поведения.
- **Задачи проекта:**
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Развивать творчество, креативность, любознательность участников проекта.
- Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.
- Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными.
- Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.



Паспортные данные мини-музея

В основе работы с детьми по проекту, лежат принципы, направленные на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию:

1. Принцип развивающего взаимодействия педагога (в том числе родителей) и ребенка, как содействия развитию другого и тем самым способствующего саморазвитию.

2. Принцип развивающего обучения заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной. Этот принцип предполагает разработку творческих заданий, не имеющих однозначного решения. Детей учат думать, рассуждать, делается акцент на возможности и необходимости вариативных путей решения задач: стимулируют к творческим поискам и находкам, развивают наблюдательность.

3. Принцип гуманизации, сотрудничества, партнерства предполагает уважительное отношение к мнению ребенка, поддержку его инициативы, видение в ребенке целенаправленного партнера.

4. Принцип дифференциации, учета индивидуальности направлен на обеспечение оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения познавательной деятельности, с учетом накопленного им индивидуального опыта, особенностями его эмоциональной и познавательной сферы.

Паспортные данные мини-музея

- **Формы работы по проекту.**
- **- работа с детьми:**
 1. Чтение и рассматривание художественной литературы, энциклопедий.
 2. Проведение дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми.
 3. Инсценировки сказок, этюдов.
 4. Проведение игровых занятий.
 5. Пополнение предметно - развивающей среды группы.
- **- работа с родителями:**
 1. Проведение творческих гостиных;
 2. Выполнение творческих заданий.
 3. Изготовление масок кошек для театра;
 4. Оформление фотовыставок и альбомов домашних животных.
- **Срок реализации проекта:** март-апрель
- **Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

Паспортные данные мини-музея

- **Этапы реализации проекта:**

- **1 этап – организационный**

- **Задачи:**

- 1. Выявить уровень знаний детей о животном мире и умение применять эти знания на практике.
- 2. Создать мотивационную основу для активного участия детей и родителей в проекте.

- **Мероприятия**

- **Цели и задачи**

- **Совместная деятельность педагога с детьми:**

- 1. Просмотр документального фильма «Необычные истории».
- - выявить уровень знаний детей о кошках, отношение к животным.
- - привлечь внимание детей к разнообразию пород кошек и их способности оказывать помощь людям.

- **Предметно-развивающая среда:**

- 1. Наборы открыток «Жизнь кошек».
- 2. Выставка детских рисунков «Мое любимое животное»
- - определить потребность в получении знаний о кошках, расширении кругозора детей.
- - выявить отношение детей к домашним животным.

- **Работа с родителями:**

- 1. Консультации для родителей.
- 2. Информировать родителей о том, какую пользу приносит домашний питомец в развитии эмоциональных качеств, трудолюбия, сдержанности ребенка.
- 3. Познакомить и обсудить задачи и план мероприятий по проекту.

Паспортные данные мини-музея

•2 этап – основной

•Задачи:

•1.Реализовать в работе с детьми комплекс мероприятий, направленный на развитие познавательных способностей и поисковую активность детей.

•2.Создать единый детско-взрослый коллектив.

•Примечание. Наша задача – воспитать детей так, чтобы они жили в мире с нашими верными и преданными четвероногими друзьями, были заботливыми хозяевами, которые не посмеют выбросить надоевшую «живую игрушку».

•Оформление мини-музея: музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини-музея располагаются на полках стенки в групповой комнате. Например, коллекции игрушек-кошек (мягких, резиновых, пластмассовых) располагаются на нижней полке стенки, поэтому всегда доступны для детских игр. Коллекция фигурок из различных материалов (слоеное тесто, масса для лепки, пряжа, крупа), картины в рамках стоят на верхней полке в целях безопасности и используются при работе с детьми только совместно с воспитателем. На нижней полке представлена детская литература, подборки картинок о кошках, дидактические игры с фотографиями кошек.

Методическое обеспечение



ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-МУЗЕЯ «КОШКИН ДОМ»

N	Название этапа	Содержание работы	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Подготовительный этап.	Родительское собрание	МАРТ 1-2 НЕДЕЛЯ	1. Определение темы и названия музея. 2. Выбор места для размещения. 3. Выбор инициативной группы.
2	Практический этап.	1. Сбор экспонатов. 2. Оформление выставки. 3. Индивидуальная работа с детьми. 4. Проведение экскурсий.	МАРТ 3-4 НЕДЕЛЯ- АПРЕЛЬ 1-3 НЕДЕЛЯ	Создания мини-музея «Кошкин дом».
3	Подведение итогов	Заседание инициативной группы.	АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ	Альбом «Мини-музей» «Кошкин дом». Выставка экспонатов мини-музея

Разделы мини-музея, особенности использования

**«Мягкие игрушки-кошки», «Резиновые игрушки-кошки»,
«Пластмассовые игрушки-кошки».**

Экспонаты данных коллекций находятся в свободном доступе у детей и используются ими для сюжетно-ролевых игр, для театральной деятельности. Кроме того, игрушки-кошки из разных материалов могут использоваться для классификаций, а значит, быть основанием для создания новых коллекций, например: «Взрослые кошки» и «Котята». Игрушки могут быть использованы в процессе непосредственно образовательной деятельности, конкретно в образовательных областях «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»

«Сами своими руками» экспонаты данной коллекции выполнены детьми, родителями, воспитателями. Экспонаты могут быть применены в процессе организации непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Социализация», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

«Галерея» оформлена в виде небольших полотен в рамках, где расположены детские рисунки, аппликации. Фотографии после некоторого времени переносятся с полотна в фотоальбом. Экспонаты галереи могут быть использованы в процессе непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Художественное творчество», «Коммуникация».

«Библиотека» Здесь собраны загадки, стихи и авторские произведения о кошках, которые могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

«Игротека» Игры и атрибуты для игр расположены на низкой полке. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.



Тематический план занятий в мини-музее

№	Тема цикла занятий	Образовательная область	Цель занятия
1.	Семья кошек (пластилин)	Познание, коммуника-ция	Формировать представления о частях тела кошки, закреплять знания о кошке, как о домашнем животном, как о друге человека.
2.	Картина «Кошечка» (зерна риса и гречихи), «Барон» (пластилин, гречиха)	Художественное творчество	Формировать представления о различных способах создания картины, учить выполнять картину «Кошечка» посредством использования зерен различных видов крупы.
3.	Вязаный кот «Рыжик», Картина «Мурка и Барбос» (аппликация), Семья кошек (пластилин)	Познание	Формировать понятия о различных породах кошек, развивать умение выявлять их отличительные черты
4.	Картина «Кисонька - Мурысонька»	Художественное творчество	Развивать творческое начало, учить применять различные способы рисования (карандашами, акварельными красками)
5.	Картина «Мурка и Барбос», «Семья рыжиков» (аппликация)	Художественное творчество	Учить аккуратному выполнению аппликации, развивать творческую, воспитывать усидчивость в работе
6.	Картина «Бамсик» (вышивка), «Барон» (пластилин, крупа)	Познание	Формировать представления о различных способах выполнения поделки
7.	Картина «Мурятки - ребятки» (соленое тесто)	Коммуника-ция	Развивать умение составлять, придумывать рассказ, развивать активный словарный запас
8.	«Кот Васька - Рыболов» (пластилин)	Художественное творчество	Учить пользоваться стекой в процессе лепки, правильно подбирать цвета, развивать воображение, мелкую моторику
9.	Статуэтки «Кошечки»	Коммуника-ция	Развивать умение составлять, придумывать рассказ, развивать активный словарный запас
10.	Итоговая выставка		Проведение мониторинга. Составление плана на новый учебный год

Перспектива развития мини-музея

- ❑ Подбор детской литературы, детских мультфильмов и наглядного материала.
- ❑ Проведение экскурсий для других групп детского сада.
- ❑ На базе мини-музея или с использованием его коллекций можно проводить занятия по разным видам деятельности.



Экспонаты мини-музея



Семья



Семья
Рината



Семья
Демида

