



Педагог - инноватор

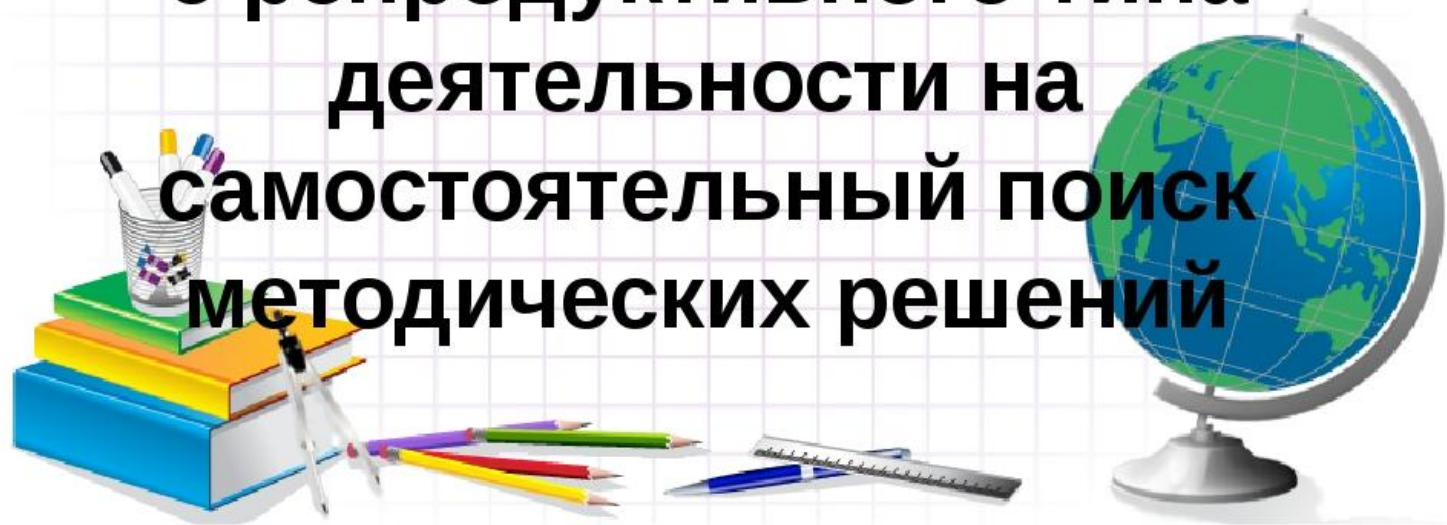
**Составила
Левицкая Е.А.**

Изготовитель (в образовании) - это педагог, который формирует личность на первоначальном этапе развития человека в обществе.

Педагог-инноватор - учитель, стремящийся к максимальной творческой самореализации, усматривающий противоречия в функционировании, развитии системы образования и создающий на этой основе свои оригинальные способы или системы обучения, воспитания, контроля.



**Главная цель инновационной
деятельности - развитие
педагога как творческой
личности, переключение его
с репродуктивного типа
деятельности на
самостоятельный поиск
методических решений**



Задачи:

- воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.



Личностные и профессиональные качества

- Способность выстраивать целостную образовательную программу, которая учитывала бы индивидуальный подход к детям, образовательные стандарты, новые педагогические ориентиры;
- Способность видеть индивидуальные способности детей и учить в соответствии с их особенностями;
- Умение продуктивно, нестандартно организовать обучение и воспитание, то есть обеспечить создание детьми своих результатов и, используя инновационные технологии, стимулировать их развитие;
- Владение технологиями, формами и методами инновационного обучения, быть сотворцом цели их деятельности, заинтересованным и компетентным консультантом и помощником в соотношении цели с результатом, использовании доступных для детей форм рефлексии и самооценки;
- Способность видеть, адекватно оценивать, стимулировать открытие и формы культурного самовыражения воспитанников;
- Способность творчески мыслить, к рефлексивной деятельности, осознание значимости, актуальности собственных инновационных поисков и открытий.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Многообразии применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Чёткость в организации профессиональной деятельности
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.



Функции инновационной деятельности педагога:

- изменения в целях;
- содержании образования;
- новые средства обучения;
- новые идеи воспитания;
- новые методики; способы, формы, приемы, обучения, воспитания, развития.
- Изменения педагогического процесса и его компонентов невозможно без изменения личности учителя.



Основные принципы

- *Принцип интеграции* образования. Предусматривает усиленное внимание к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, ориентацию на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными, физическими качествами.
- *Принцип дифференциации* и индивидуализации образования. Настраивает на обеспечение условий для полноценного проявления и развития способностей каждого воспитанника.
- *Принцип демократизации* образования. Соблюдение его обязывает к созданию предпосылок для развития активности, инициативы, творчества учащихся и учителей, заинтересованной их взаимодействия, участия общественности в управлении образованием.

Трудности с которыми сталкиваются педагоги в период модернизации образования

1. Трудности, связанные с недостаточной психолого-педагогической компетентностью самих педагогов и мастеров п/о.
2. Трудности, связанные с личностными особенностями педагогов, в частности недостаточной личностной пластичностью, обусловленные профессиональным «выгоранием» и профессиональной деформацией педагогов с большим стажем работы.
3. Трудности, связанные с чрезмерной заорганизованностью и занятостью педагогов, вызванные с возрастанием количества различных мероприятий в которых принимают участие сами педагоги или готовят к ним обучающихся.
4. Трудности связанные с подготовкой и ведением новой документации, новыми формами и методами работы.



КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ?



Электронные источники

- <https://yandex.ru/images/search?text>
- <https://yandex.ru/images/search?text>
- https://studopedia.ru/4_90888_gotovnost-k-innovatsionnoy-deyatelnosti-kak-vazhna-professionalnaya-kachestvo-pedagoga.html
- <https://studfile.net/preview/2494044/page:12/>
- <https://yandex.ru/images/search?text>
- <https://mylektsii.ru/11-56513.html>