

Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками

Направления работы ПМП-службы ДОУ



ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:

Цель: Оказание совместного коррекционно- развивающего воздействия по формированию у детей *полноценных коммуникативных речевых навыков* на основе сформированных компонентов речевой деятельности





Работа строится следующим образом:



Было обследовано: 47 детей.

Из них: группа детей с ЗПР – 14 чел. И 2 группы детей с речевыми диагнозами – 16 и 17 чел.



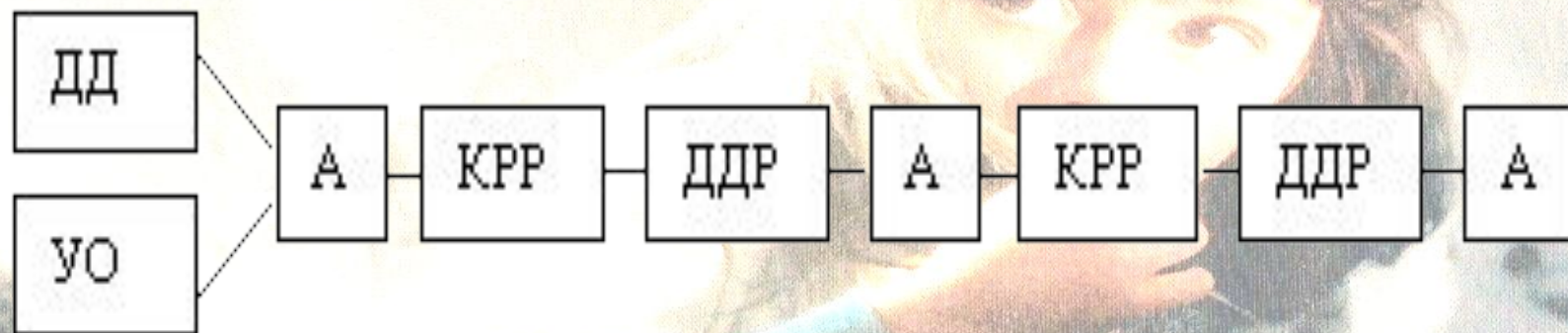
По итогам диагностики были сформированы списки детей, назначенных на коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные – 14 чел. и подгрупповые – 25 чел.

Дети с ОВЗ характеризуются:

- Трудностями усвоения программы ДОУ
- Трудностями в установлении контактов со сверстниками или взрослыми
- Нарушениями в детско-родительских отношениях
- Нарушениями в личностной и в эмоциональной сфере (тревожность, лабильность, гиперактивность и проч.)



Последовательность этапов сопровождения ребенка с проблемами в развитии



ДД – дифференциальная диагностика;

УО – углубленное обследование;

А – анализ полученных данных;

КРР – коррекционно-развивающая работа;

ДДР – диагностика динамики развития.

Направления коррекционной работы

Работа с детьми

Диагностика

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам

работа с родителями

консультации

Непосредственное участие в образовательном процессе

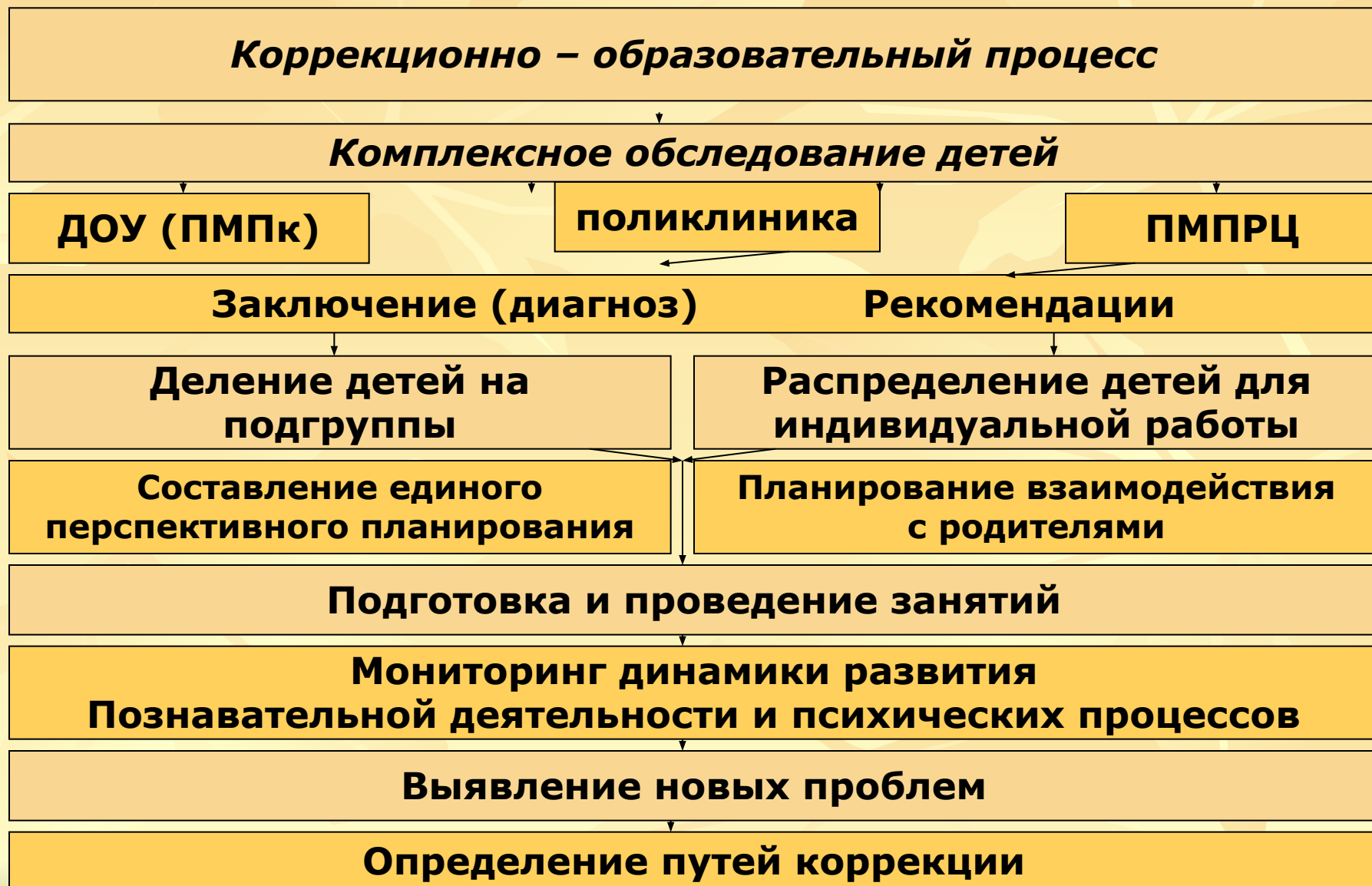
Работа с педагогами

консультации

Разработка образовательных маршрутов

Подбор методов и способов обследования

Модель коррекционной работы



ФОРМЫ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 этап

**Формирование
мотивации
и внимания
(функций,
организующих
поведение
ребенка)**

**1. Выявление
интересов детей
и предпочитаемые
ими виды
деятельности
(формирование
произвольности)**

**2. Повышение
заинтересованност
и
родителей
в преодолении
возникающих
проблем**

**3. Выявление
значимых
сверстников и
их участие в КРР
(Проблемно-игровые
Тренинги.
Коммуникативные
игры).**

ФОРМЫ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 этап

**Определение
условий
успешности
коррекционно
-
педагогическ
ой
работы**

**1. Внедрение
видов
занятий,
направленных на
освоение
способов
ориентировки
в методич.
материале**

**2. Упражнения
на
развитие
психич-х
свойств
(памяти, воспр-
я,
мышления,
внимания
(переключ-сти
и распредел-я))**

**3. Усвоение
информации в
виде
смысловых
комплексов:
часть-целое;
субъект-
действие;
род-вид;
объект-
определение.**

**4. Формирование
у детей умения
самостоятельно
оценивать
свое поведение
и
организовывать
его
(произвольности
).**

Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности

I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Гимнастика для глаз Гимнастика пальчиковая Релаксация

II. Коррекционные арттерапевтические технологии.

Изотерапия Сказкотерапия Технологии музыкального воздействия Технологии воздействия цветом

III. Технологии обучения здоровому образу жизни.

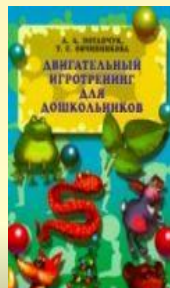
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) Коммуникативные игры.

IV. Нейропсихологическая работа

Строится на автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые уровни. Упражнения направлены на формирование оптимального функционального статуса передних и префронтальных отделов мозга

Цели:

- Формирование знаний ребенка о собственном теле
- Обучение удержанию ребенком программы
- Развитие произвольности
- Развитие ВПФ



Формы организации психокоррекционной помощи в ДОУ

Индивидуальные

- Индивидуальные занятия с ребенком



- Индивидуальные занятия с ребенком и родителем

Групповые

- Детско-родительские группы



Детские группы развития



ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ведется каждым специалистом, участвующим в процессе сопровождения

**Отслеживание
динамики работы с ребенком
прослеживается в листе
коррекционных занятий.**

**По результатам работы
первого этапа занятий с ребенком
вносятся корректировки в задачи,
средства и формы работы второго
этапа.**

**По завершению коррекционной работы
специалистом проводится
итоговая диагностика и
выносятся заключение с
дальнейшими рекомендациями.**

- **ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**
- Фамилия, имя
ребенка _____
- Возраст _____ Группа _____ Дата
начала занятий _____
- Специалист по коррекционной
работе _____
(Ф.И.О.,
должность)
- Направления коррекционной работы:

- _____
Принят на индивидуальные/групповые занятия
_____ раз в неделю.
- **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- **ЗАДАЧИ СРЕДСТВА**
- **ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В
ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ**
- ПЕРВЫЙ ЭТАП « _____ » _____
200__г.
- ВТОРОЙ ЭТАП « _____ » _____
200__г.
- **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ**
- **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рекомендации

- Прежде всего необходима совместная работа всех педагогов, создание единой коррекционно–развивающей среды
 - С целью обеспечения индивидуализации и дифференциации способностей ребенка необходимо в начале и в конце учебного года проводить комплексную диагностику. Она проводится учителем– логопедом, педагогом– психологом и музыкальным руководителем
- Для более успешной реализации поставленных целей и задач, кроме чуткости и доброты, высокого профессионального уровня требуется наличие правильно подобранного учебно-методического материала

ВЫВОДЫ

По результатам диагностики в конце проведенной работы по системе коррекционного обучения детей имеющих нарушения психического и речевого с помощью составленной программы выяснилось, что детям стало легче:


- усваивать понятия формы, цвета и величины
- глубже понимать понятия числа и множества
- ориентироваться на плоскости и в пространстве
- овладеть письмом
- развить мелкую моторику
- сформировать координацию глаз
- проявлять целеустремленность и сосредоточенность
- развить интеллект, воображение и творческие способности


Также наблюдалось следующее:

- Среднеарифметический прирост по всем нарушениям на 39%
- Расширение словарного запаса детей (они научились правильно составлять предложения и излагать свои мысли)
- Снижение страха при общении с другими детьми, взрослыми. Дети стали контактны и стараются правильно отвечать на поставленные вопросы и при разговорной речи

Заключение:

 На протяжении всего времени дети с удовольствием занимались по составленной КРР программе.

 Узнали много новых игр и игровых упражнений научились правильно играть, соблюдая правила, а также правильно работать с предложенным методическим материалом.

 Показатели прироста правильного звукопроизношения и повышение уровня самоконтроля (произвольного внимания), улучшение показателей уровня развития познавательных процессов,- позволяют сказать, что поставленная задача по организации коррекционной работы в игровой форме имеет хорошие результаты.

А поэтому имеет смысл продолжить работу по разработке дополнительного материала



*Благодарим
за внимание!*

