

# **«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МДОУ»**

**Подготовила: воспитатель Сифорова О.А..**

---

- Воспитатель – это не только профессия, но и социальный статус, которому нужно соответствовать. А для этого педагог должен обладать педагогической культурой. Все требования к культуре педагога записаны в педагогической этике.
- Этика – наука о нравственности. Самое важное требование педагогической этики – любовь к детям. Однако любить детей – это не просто проявлять чувство, но и умение педагога принять воспитанника таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии.
- У педагога любовь к детям должна быть на уровне нравственных отношений. Дети ценят в педагоге прежде всего доброту, отзывчивость, понимание. Если педагог не любит детей, то он не сможет вызвать ответную любовь и доверие детей.
- Важным качеством педагога является педагогический оптимизм. Это вера в ребёнка, в его возможности, способность видеть хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения.

- Педагогическим тактом называется чувство меры в выборе средств педагогического воздействия. Тактичность совсем не предполагает то, что педагог будет всегда добреньким или бесстрастным, не реагирующим на негативное поведение и поступки детей. Педагогический такт заключается в сочетании уважения к личности ребёнка и с разумной требовательностью к нему.
- Педагог может быть возмущённым, даже гневаться, но это должно выражаться способами, адекватными требованиям педагогической культуры и этики. Действия педагога не должны унижать достоинство личности. По мнению А. С. Макаренко педагогический такт представляет собой умение «нигде не переборщить».

□ Признаки и элементы педагогического такта.

□ Основными элементами педагогического такта являются:

- • Требовательность и уважительность к воспитаннику;
- • Умение видеть и слышать ребёнка, сопереживать ему;
- • Внимательность, чуткость педагога.

□ Профессиональный такт проявляется:

- • Во внешнем облике педагога;
- • В умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;
- • В умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
- • В сочетании разумной требовательности с чутким отношением к детям;
- • В хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- • В самокритичной оценке своего труда.

- **Тактичный педагог вовремя приходит на работу, деловые встречи; своевременно возвращает то, что одолжил у коллег; не повторяет слухов непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести вред окружающим. Основа такта – выдержка и уравновешенность педагога. Главная отличительная черта тактичного педагога – высокая требовательность и искреннее уважение к воспитанникам. Понятие «такт» включает много компонентов, но все они так или иначе связаны с заботой о маленьком человеке, с внимательным и чутким отношением к нему.**

---

**ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ПОЗИЦИЙ  
ЯВЛЯЕТСЯ УСТАНОВЛЕНИЕ  
ПОЗИТИВНЫХ ПОЗИЦИЙ С СЕМЬЕЙ**

# Взаимоотношения с родителями.



Вся работа педагога с родителями идет через общение. Каждый день переступают родители порог детского сада, группы и здесь они должны чувствовать что их уважают, ждут, рады встрече с ними, спешат порадовать хорошей новостью, вместе с ними растят их ребенка



При общении необходимо помнить следующие правила:

1. Умейте справляться с собой, оставайтесь спокойным и выслушивайте собеседника до конца.
2. Дайте выговориться собеседнику.
3. Постарайтесь понять настроение родителя ( из разговора ) встречными и наводящими вопросами.
4. Знайте имя, отчество родителя.
5. Имейте уважительное отношение к мнению собеседника, помните: всякое замечание воспринимается легче, если оно следует за похвалой.
6. При возникновении спора помните — одержать верх можно, если вы уклонитесь от него.

## Золотое правило в общении с родителями:

«Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе, и чаще используйте улыбку и вам будет сопутствовать успех».

# Ребенок и воспитатель: правила общения



Одна из важнейших проблем дошкольного воспитания – общение, в котором участвуют ребенок и воспитатель. Психологи подтверждают, что стремление к общению со взрослыми присуще всем малышам. И в процессе детского сада они непременно делятся с воспитателями своими мыслями, взглядами, чувствами, доказывают свою самостоятельность, ищут подтверждение правильности своей моральной позиции... Пока дошкольник находится в дошкольном учреждении, ему важно все равно чувствовать, что его любят, и ответственен за это воспитатель.

Его главная обязанность – уметь налаживать отношения с детьми, какие бы методы ни были выбраны: убеждение, пример делом, доверительный разговор...

Вместе с тем, воспитатель практически всю свою жизнь учится строить общение с воспитанниками.

## Что же способствует эффективности этого процесса?

- Видимое проявление доброжелательности – воспитатель должен быть радушен ко всем детям в одинаковой степени. Каждому воспитаннику он способен поднять настроение, помочь в преодолении трудностей. Уже сам приход ребенка в садик сопровождается заботливым: «Как твои дела?.. Мы сегодня будем...» Упрямство и непослушание в целом бесконфликтного ребенка может свидетельствовать о недоброжелательности в общении в группе.
- Уважительность – ребенок еще мал, но он уже личность. Хороший воспитатель найдет возможность подчеркнуть свое уважение к каждому из детей, помочь в их самоутверждении.

- Внимание к индивидуальным особенностям детей – воспитатель должен помнить, что, например, девочки более коммуникабельны, чем мальчики, у них несколько по-иному выражена игровая деятельность. У детей может быть различной способность к общению по причине разной психологической атмосферы в семьях.
- Согласованность принципов воспитателей и родителей – давно подтверждено, что морально дети развиваются успешнее, если воспитатель согласует свою позицию с позицией родителей или других взрослых, принимающих участие в воспитании ребенка и общении с ним. Расхождение или противопоставление требований к детям, принципиальных взглядов, может воспитывать такие качества как недисциплинированность, лицемерие, двуличность

## ***Кодекс профессиональной этики педагогов***

1. Входи в группу детей с улыбкой.
2. Никогда не обманывай детей, крепко держись данного детям слова.
3. Никогда не оскорбляй ребёнка, защити его от всех видов самоуправства.
4. Как бы ни было трудно, будь сдержанным и терпеливым.
5. Будь ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.
6. В любой ситуации попробуй поставить себя на место ребёнка.
7. Учись у своих коллег, родителей, детей.
8. Никогда не жалуйся на своих воспитанников родителям, коллегам, помни, что хороший педагог бывает недовольным только самим собой.
9. Когда ты не прав в какой-либо ситуации, попроси у ребёнка прощения, это не принизит твой авторитет.
10. Живи интересами детей и их надеждами.
11. Будь великодушным к тому, кто случайно оступился.
12. Научись видеть зону ближайшего развития ребёнка и оптимизировать его будущее.
13. Никогда не говори при ребёнке о его ограниченных возможностях.
14. Родителям сообщай хорошие вести об успехах и достижениях ребёнка.

Мы с вами можем многому  
научить детей, но всегда  
должны помнить, что  
никакая методика не  
заменит отзывчивого  
сердца воспитателя.