

A stylized illustration on the left side of the page shows two children holding hands. The child on the left has orange hair and is wearing a purple dress. The child on the right has brown hair and is wearing a red dress. A large yellow balloon is attached to the child in the purple dress. They are standing on a green grassy area under a large, light-brown tree trunk. The background is a light blue sky with a white sun.

Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации дошкольников

*Из опыта работы воспитателя
МБДОУ детского сада № 54
Киселевского городского округа
Чуплыгиной Любови Сергеевны*

2019 г.

Обоснование темы

Использование авторской педагогической сказки может стать эффективным средством усвоения нравственных ценностей и позитивной социализации детей, обеспечивая кроме познания детьми социального мира еще и освоение бесконфликтного существования в обществе, адаптируя детей к социальной среде.



Актуальность темы

Восприятие художественной литературы – один из видов детской деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Система авторских сказок, которые сочиняют педагоги ДОО, может быть включена в вариативную часть ООП (п. 2.9 ФГОС ДО).

Авторские педагогические сказки относятся к современным педагогическим технологиям. Их содержание имеет нравственно-познавательный характер.





Авторская сказка - это повествовательное произведение о вымышленных героях и событиях, имеющее одного или нескольких авторов. Авторская сказка может быть написана на основе народного сказочного сюжета или иметь оригинальный авторский замысел. В сказке, написанной автором, подробно и детально описываются характеры, внешность героев, их переживания и чувства. Автор показывает свое отношение к персонажам, событиям происходящим в сказке. Каждый автор создает свой неповторимый, сказочный мир.

Цели:

- ознакомление дошкольников с первоначальными представлениями социального характера и включение детей в систему социальных отношений через приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта и, как следствие, развитие саморегуляции и социальных навыков;
- формирование у детей патриотических чувств, гражданской, семейной ответственности, гендерной принадлежности и принадлежности к мировому сообществу;
- формирование у дошкольников позитивного отношения к миру.



Решение детских проблем с помощью педагогических сказок

- Педагогические сказки направлены на непосредственную коррекцию детских поступков. В них очень аккуратно и ненавязчиво объясняется, как главный герой (то есть сам малыш) учится преодолевать трудности, избавляется от страхов.
- Педагогические сказки применяют для формирования у детей представлений о важности позитивных взаимоотношений с людьми и окружающим миром. Главной их особенностью является полное отсутствие отрицательных персонажей и конфликтных ситуаций в сюжете.



Алгоритм сочинения сказки

1. Выделите проблему, которая беспокоит вас или ребенка.
2. Сформулируйте основную мысль рассказа, стержневую идею.
3. Выберите главного героя, похожего на ребенка.
4. Постройте сюжет с ошибочными действиями героя и их естественными последствиями.
5. Выведите сюжетную линию на исправления ошибочных действий и «идеальное поведение» героя.



Алгоритм использования авторских педагогических сказок

- 1.** Прочитать сказку, передать характеры и настроение персонажей с помощью тембра голоса и интонации.
- 2.** Провести беседу по опорным вопросам.
- 3.** Предложить детям пересказать сказку (одному ребенку полностью или несколькими детьми по очереди по частям).
- 4.** Нарисовать с детьми иллюстрации к прочитанной сказке.
- 5.** Ввести в сказку новых персонажей.
- 6.** Придумать другие, обязательно позитивные концовки прочитанной сказки.



Дидактический потенциал, содержащийся в педагогической сказке

1. Интеграция информации:

- разделение события на этапы («раскладывание по полочкам»).
- вербальное (словесное) и визуальное представление события.

2. Обучение альтернативным формам поведения (например: формам выражения злости, раздражения и фрустрации социально одобряемыми способами).

3. Получение новых знаний (например, как реагировать в той или иной социальной ситуации).

4. Знакомство с новыми правилами (расписание дня, режимные моменты, самообслуживание, правила поведения в саду).



Книга «Уроки сказок»

В книге собраны авторские сказки, написанные в сотворчестве «Воспитатель - Родитель – Ребенок» группы «Звездочки». Сказки имеют познавательный характер. Тексты сказок составлены так, что позволяют регулировать поведение ребенка, воздействуя на его желания в усвоении модели позитивных взаимоотношений с окружающим миром, сверстниками и взрослыми.



Результативность авторской педагогической сказки:

- формируют у детей духовно-нравственные ценности: представления о дружбе, верности, взаимовыручке;
- расширяют представления о добре и зле;
- учат ответственно относиться к своим действиям;
- помогают поверить в свои силы, учат проявлять упорство, преодолевать препятствия, достигать цели, узнавать злые умыслы, совершать добрые дела.



Спасибо за внимание!

