

Цель исследования:

Определить и экспериментально доказать эффективность условий педагогического взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Объект исследования:

Процесс повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Предмет исследования:

Педагогическое взаимодействие семьи и дошкольного учреждения как условие повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Гипотеза исследования:

процесс повышения психолого-педагогической компетентности родителей будет наиболее эффективным, если:

- строить взаимодействие семьи и дошкольного учреждения на основе принципа объединения субъектных позиций его участников;
- использовать игровые технологии, ориентируемые на вербальные и практические способы взаимодействия родителей и педагогов;
- создавать условия переноса приобретенного педагогического опыта в реальную жизнь.

Задачи исследования:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы выявить подходы к проблеме взаимодействия семьи и дошкольного учреждения
2. Определить уровень психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Определить формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в условиях педагогического взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
4. Разработать и экспериментально проверить методику повышения психолого-педагогической компетентности родителей в условиях взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Методы исследования

Теоретический анализ научно-методической литературы

Наблюдение, диагностирование

Количественные и качественные методы обработки данных

**Опытно-экспериментальная работа
(констатирующий, формирующий и
контрольный этапы)**

Проблемы взаимодействия семьи и школы изучали отечественные педагоги

Определение функций образовательного учреждения в работе с родителями и формы их взаимодействия

- Г.М.Коджаспирова
- И.Ф.Харламов и др.

Определение проблем, над решением которых должны работать совместно педагоги и родители

- И.П.Подласый
- И.А.Хоменко и др.

Формулирование методических правил взаимодействия образовательного учреждения и семьи

- И.Зими́на
- Г.М.Коджаспирова
- И.А.Хоменко
- Г.Фигдор и др.

Выделение основных направлений организации работы образовательного учреждения с семьей

- А.С.Роботов
- И.А.Хоменко
- И.Г.Шапошников и др.

Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения

- Привлечение родителей к жизни образовательного учреждения, их просвещение
- Согласованность в подходе к ребенку
- Квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях
- Информированность родителей о жизни образовательного учреждения, образовательном процессе, возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребенка и т.д.

Исследования Н.В.Кузьминой, Е.В.Поповой, И. А.Хоменко, Г.С.Сухобской и др.

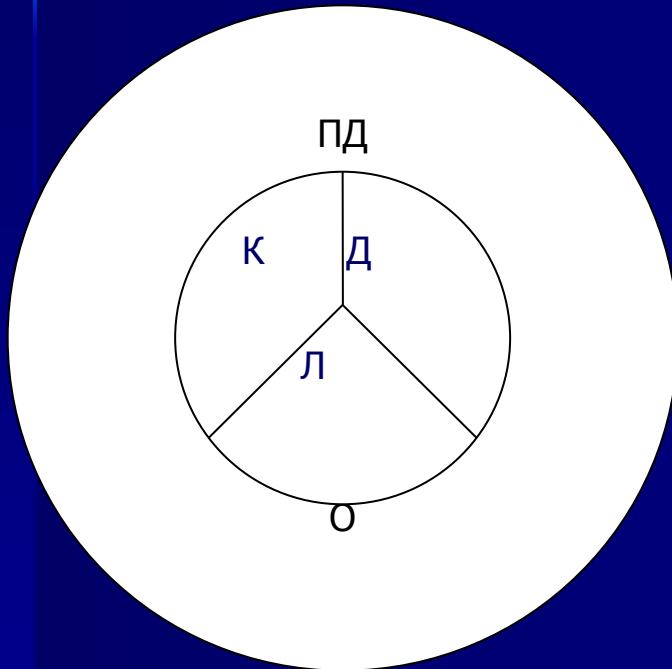
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через

- развитие эмпатичности, общительности, способности к сотрудничеству, эмоциональной привлекательности
- формирование умений анализировать практические ситуации и оценивать результативность предпринятых действий

Формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей

- Лекции
- Дискуссии
- Тренинги
- Педагогические практикумы
- Семинары
- Конференции
- Деловые игры

Структура психолого-педагогической компетентности родителей



К – когнитивный компонент (1 блок)

Д – деятельностный компонент (2 блок)

К – личностный компонент (3 блок)

ПД – педагогическая деятельность

О - опыт

Констатирующий эксперимент

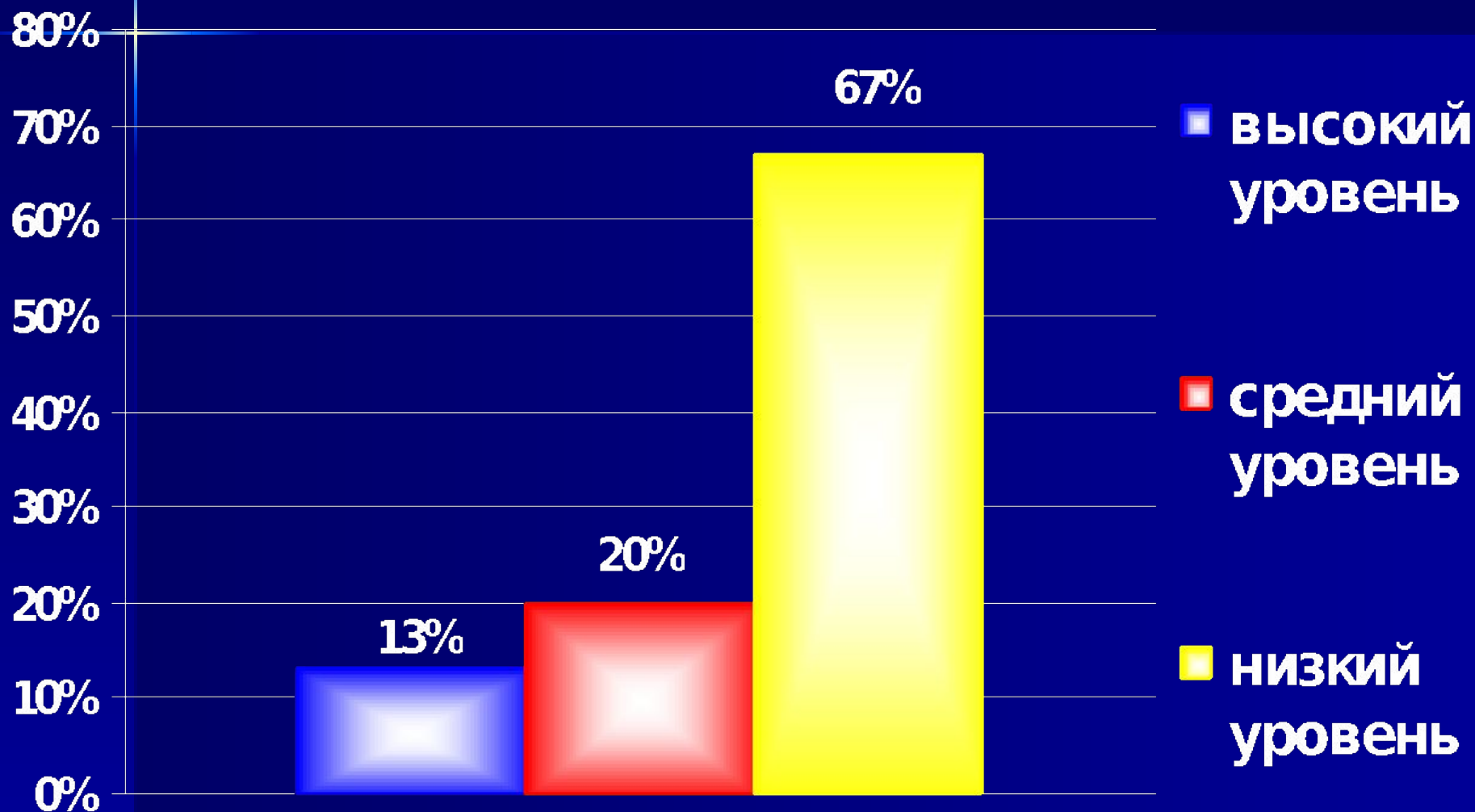
Цель:

Выявление особенностей детско-родительских отношений и определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Критерии оценки

- умение ставить и развивать воспитательные задачи, владеть основными приемами по их реализации, применение оригинальных приемов в воспитании ребенка
- умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий и анализировать свой опыт
- умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества
- умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, учитывая его потребности не в ущерб собственным
- устойчивое психоэмоциональное состояние, адекватная самооценка, спокойствие и уверенность
- удовлетворенность детей характером взаимоотношений с родителями

Констатированные уровни психолого-педагогической компетентности родителей



Формирующий эксперимент

Задачи

- 1. Составить программу диагностики психолого-педагогической компетентности родителей.**
- 2. Определить уровень психолого-педагогической компетентности родителей.**

I блок формирующего эксперимента

Родительское собрание «Моя семья»

Цель:

Знакомство участников друг с другом.
Выяснение ожиданий и опасений
родителей. Общая ориентация в проблемах
родителей.

II блок формирующего эксперимента

Семинар «Формирование основ здорового образа жизни – с детства»

Занятия «Школа для родителей»

- Учим общению
- Познание себя – познание других
- Учим осознавать и понимать эмоции
- Как помочь ребенку стать уверенным
- Учим детей заботиться о других
- Учим и учимся делать вместе общие дела
- Как помочь выбирать, принимать решения и отвечать за сделанный выбор
- Как научить ребенка решать проблемы

Конференция по обмену опытом
«О поощрениях и наказаниях в семье»

III блок формирующего эксперимента

Культурно-массовое мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»

Цель:

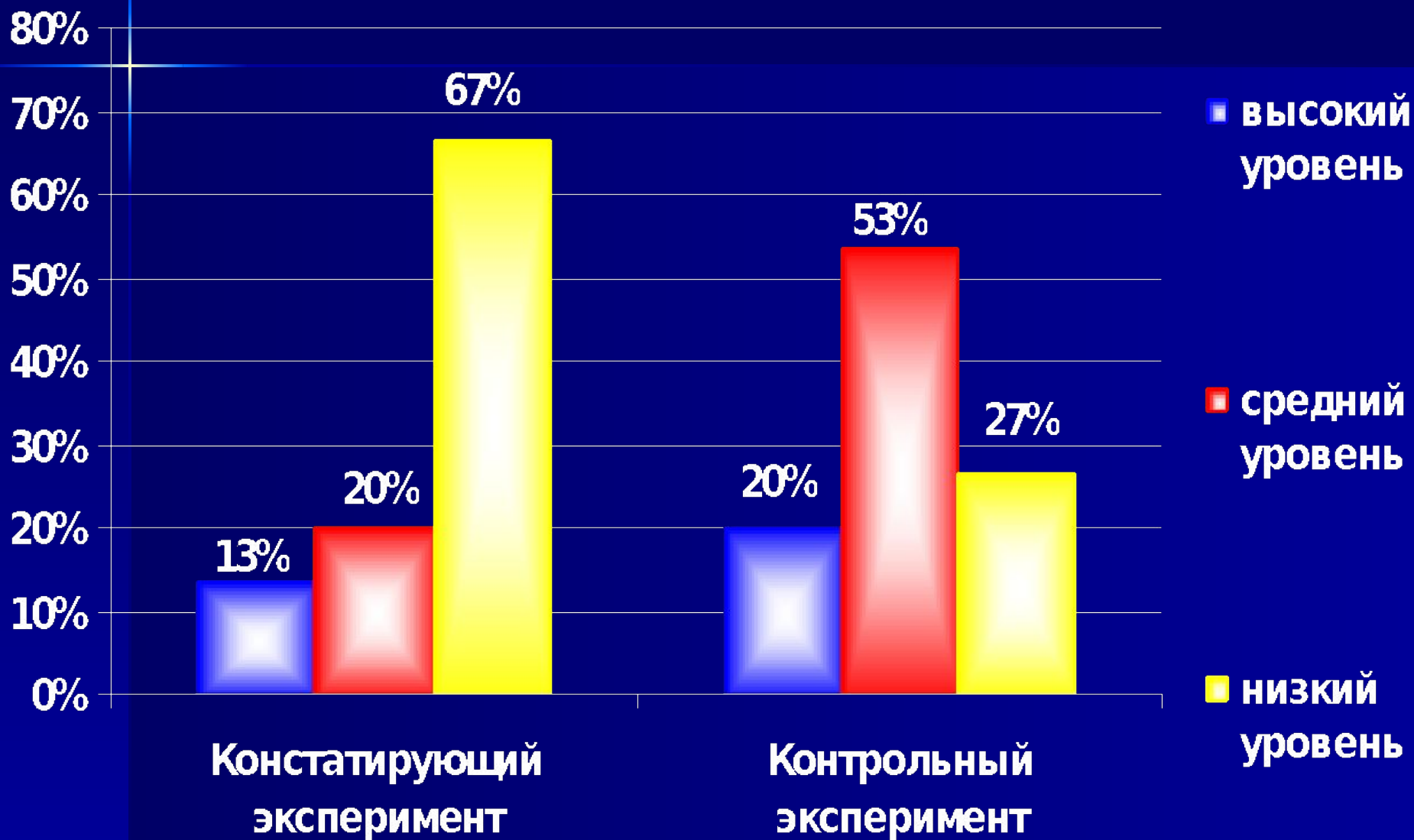
Сближение родителей и детей через участие в совместных мероприятиях. Формирование у детей здоровой, активной, социальной позиции. Пропаганда здорового образа жизни. Завершение работы в группе.

Контрольный срез

Цель:

**проверка эффективности программы по
повышению уровня психолого-
педагогической компетентности
родителей в условиях педагогического
взаимодействия семьи и дошкольного
учреждения**

Динамика уровня психолого-педагогической компетентности родителей



Благодар

ю за

внимание

!