

*педагогический проект*

«Формирование элементарных  
математических представлений  
как средство развития  
мыслительной деятельности у  
дошкольников с задержкой  
психического развития»



учитель-дефектолог  
первой квалификационной  
категории Горшкова Лариса Викторовна

**Проект инновационный, практико-ориентированный,  
долгосрочный, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста  
(6-7 лет)**

**1**

**этап: май - август 2010 год**

**2**

**этап: сентябрь 2010 г. - апрель 2013 год**

**3**

**этап: май - август 2013 год**



Обучение математике опирается на элементарные знания и представления, которые дети получают в дошкольный период своей жизни, общаясь со сверстниками и взрослыми, действуя с различными предметами.

## Актуальность педагогического проекта



Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое



У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень сформированности математической деятельности, поэтому одним из актуальных направлений образовательной деятельности ДОУ является поиск эффективных средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития

1

**Объект проекта:** процесс формирования математических представлений дошкольников.

2

**Предмет проекта:** формирование элементарных математических представлений как средство развития мыслительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития

3

**Цель проекта:** обосновать эффективность технологии формирования элементарных математических представлений как средства развития мыслительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития

4

#### **Задачи проекта**

Провести теоретический анализ специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

5

Провести экспериментальные исследования по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР

6

Разработать и выявить эффективность технологии формирования элементарных математических представлений как средство развития мыслительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития»

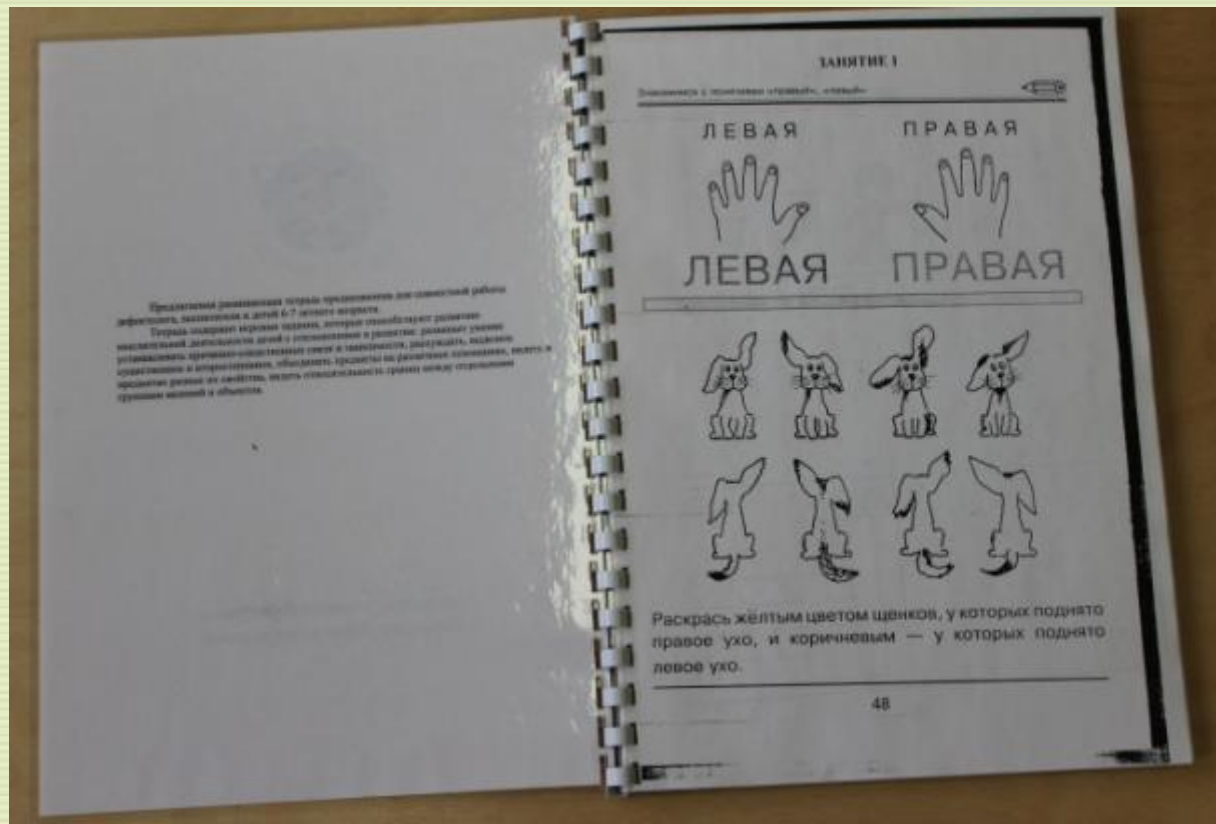
7

Оформить полученные в ходе исследования результаты и провести их анализ

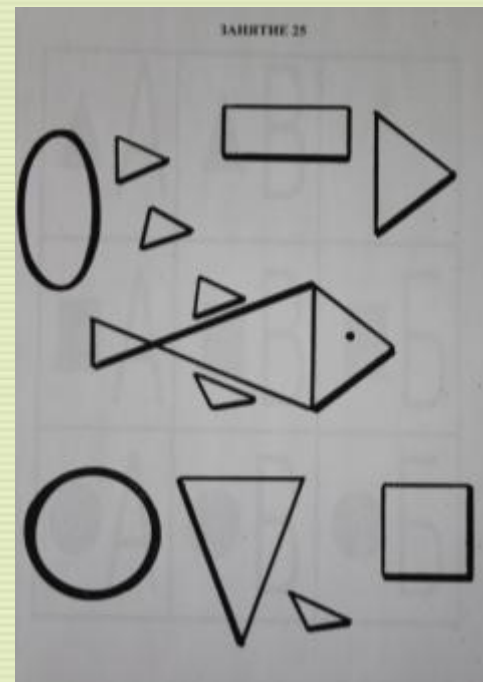
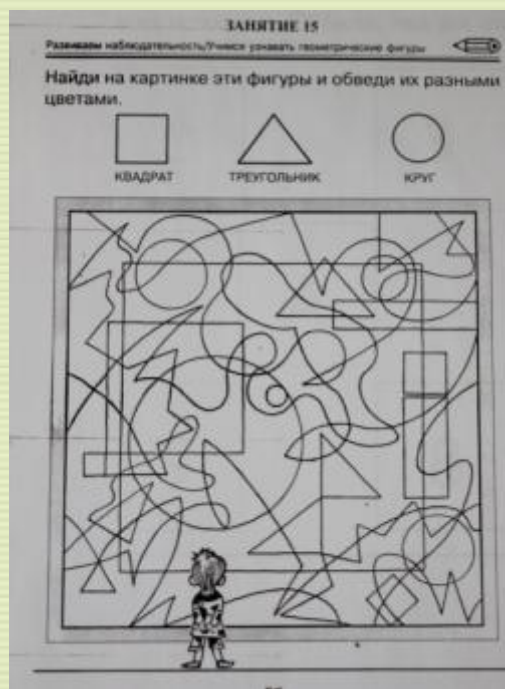


## Инновационная направленность педагогического опыта

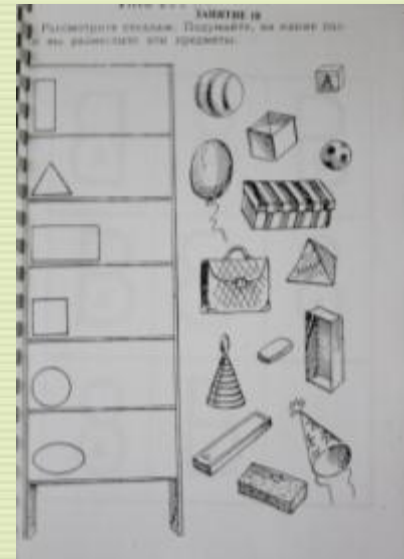
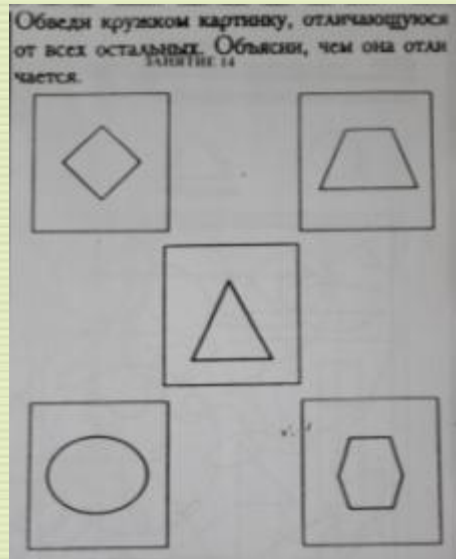
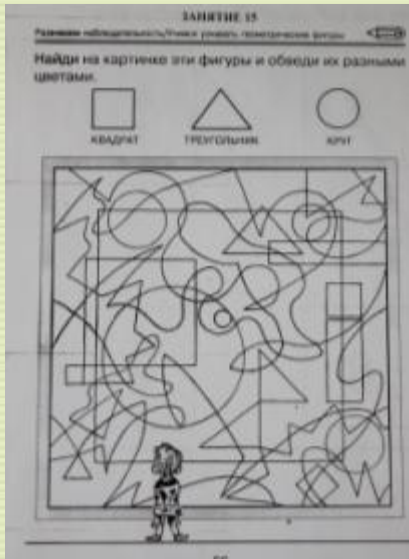
- ❖ Технология формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений как средства мыслительной деятельности
- ❖ «Развивающая тетрадь», предназначенная для совместной работы дефектолога, воспитателя и детей 6-7 летнего возраста



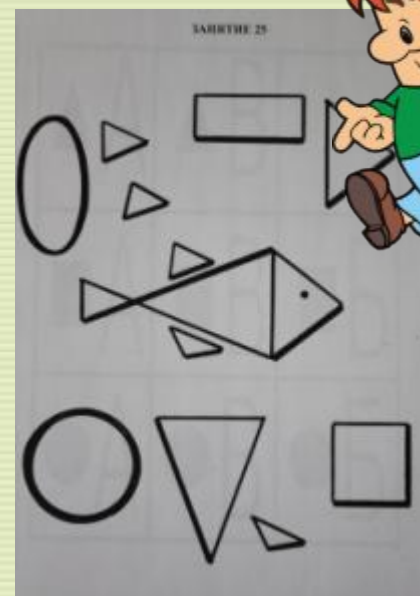
# Задания в «Развивающей тетради» на закрепление знаний о величине



# Задания в «Развивающей тетради» на закрепление знаний о геометрических фигурах



# Задания в «Развивающей тетради» на закрепление знаний о количестве и счете



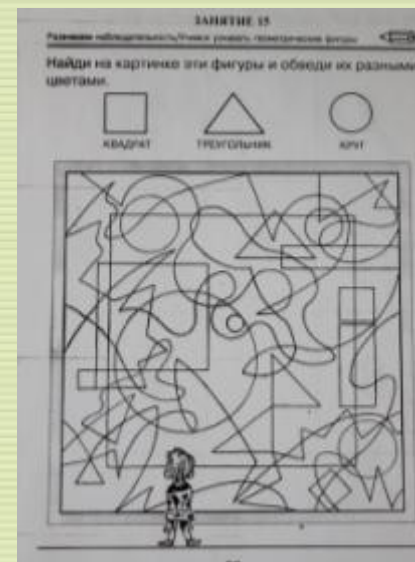
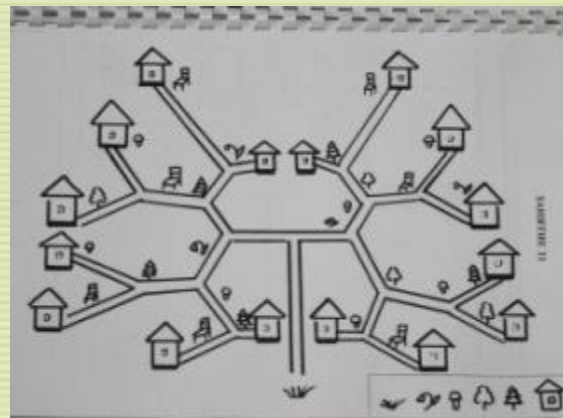


# Задания в «Развивающей тетради» на ориентировку в пространстве

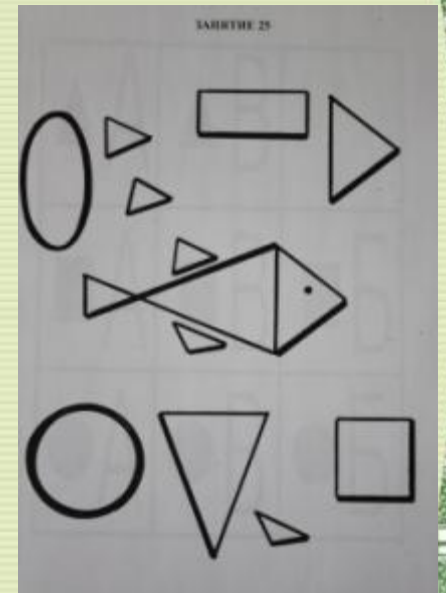
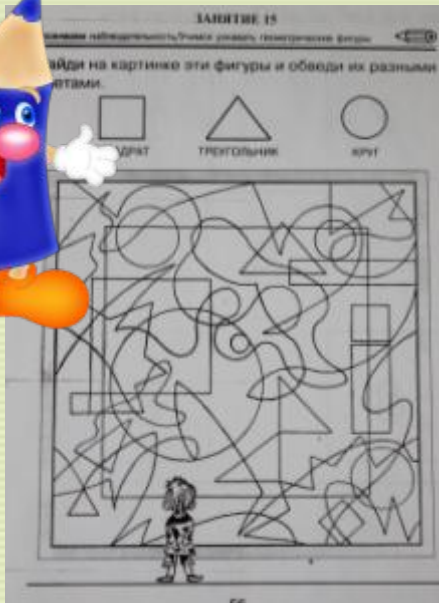




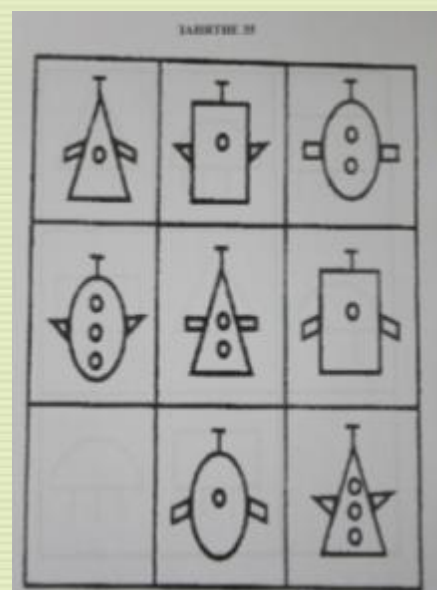
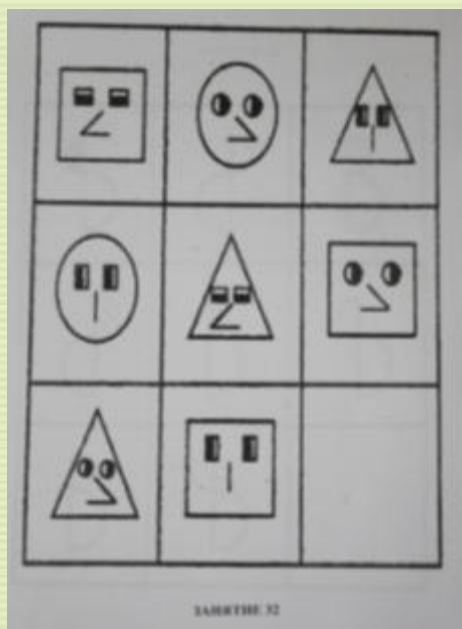
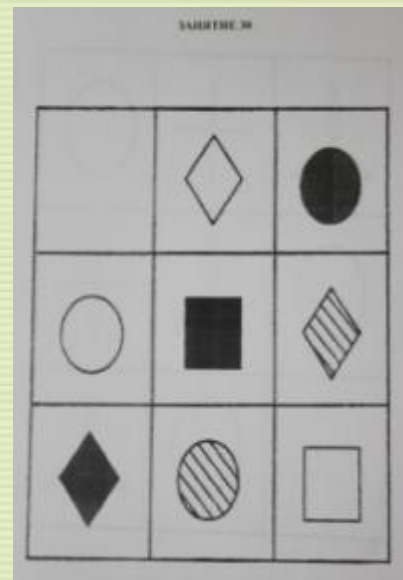
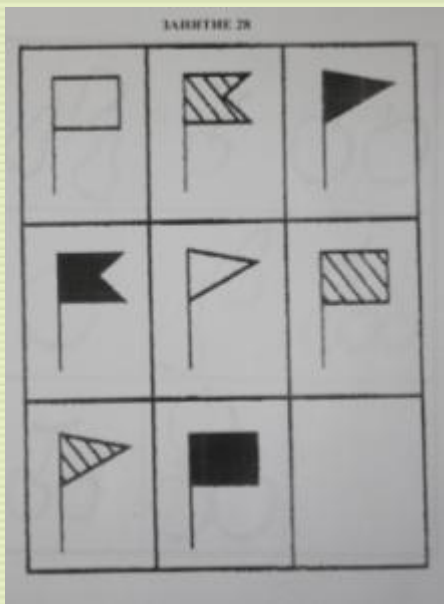
## Задания в «Развивающей тетради» на ориентировку в пространстве



# Многофункциональные задания в «Развивающей тетради»



# Задания в «Развивающей тетради» на поиск недостающих фигур



## Методологическая база педагогического опыта

- ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
  - Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16
  - Устав МБДОУ
- Концептуальной основой* технологии являлись положения:
- дошкольной педагогики и психологии и формирования личности в процессе деятельности (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, А. П. Усова).
  - психолого-педагогическая концепция о ведущей роли игры в развитии детей дошкольного возраста (А. Н. Леонтьев);
  - о принципе деятельностного подхода к обучению дошкольников, который реализовывался в связи с тем, что дети систематически вовлекались в игровую деятельность, направленную на упражнение детей в количестве и счете, геометрических фигурах, пространственных и временных понятиях, действиях с группами предметов;
  - положения о необходимости взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.
  - За основу технологии была взята программа С.Г.Шевченко



# Научно-понятийный аппарат



Математическое  
развитие

Формирование  
элементарных  
математических  
представлений

Мыслительная  
деятельность

Мыслительная  
операция

Анализ

Синтез

Обобщение

Классификация

Сравнение

Абстрагирование

Конкретизация

## Комплекс условий, обеспечивающий реализацию педагогического проекта

1

предметно – развивающая среда;

2

подобран и систематизирован занимательный материал;

3

разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов ДООУ по данной теме;

4

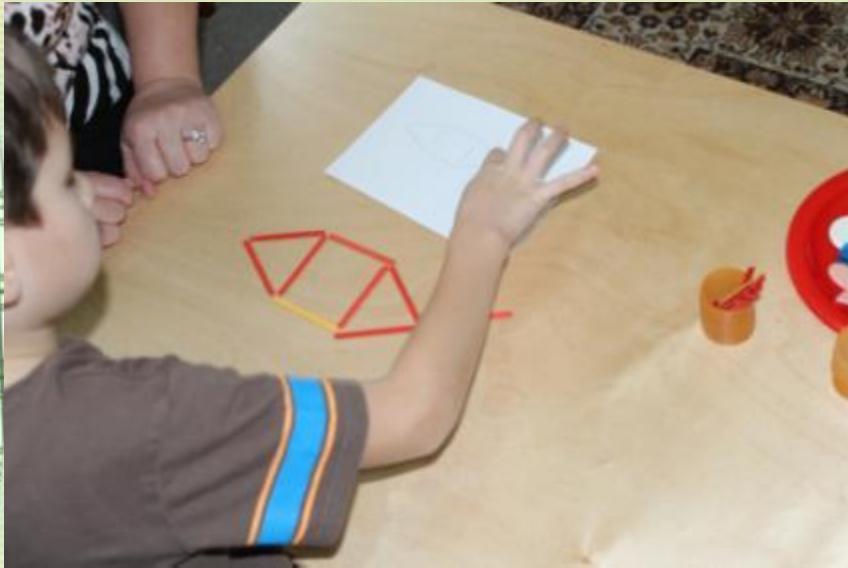
5



*Составление предметов из геометрических фигур*







## Индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения ребенка с задержкой психического развития по развитию элементарных математических представлений задачи



- ❖ Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).
- ❖ Формировать способы измерения.
- ❖ Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.
- ❖ Выполнять простейшие счетные операции.
- ❖ Начать работу по подготовке к решению простейших арифметических задач.
- ❖ Формировать пространственные и временные понятия.
- ❖ Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь (проведение на занятиях различных игр, в ходе которых развиваются такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать).



№ п/п	Содержание деятельности должен знать и уметь	мыслительн ые операции	дидактический материал Логические упражнения и задачи	2 год обучения		
				нач ало	сер ед	кон ец
	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>					
	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>					
	Признаки предметов: <input type="checkbox"/> цвет <input type="checkbox"/> форма <input type="checkbox"/> размер	   	Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему?			
	<input type="checkbox"/> Простейшие геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</i>	   	задания на составление геометрических фигур из палочек			
	<input type="checkbox"/> Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов	   	Какая фигура здесь лишняя и почему?			
	<input type="checkbox"/> Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам	    	Логические задачи на поиск недостающих фигур			
	<input type="checkbox"/> Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: <i>на, над, под</i> . Понятия: <i>столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара</i> .	  	Игры на составление целого из частей (геометрические фигуры, изображения)			
	<input type="checkbox"/> Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: <i>прибавил, стало больше, убавил, стало меньше</i> .		Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Танграм»			

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10					
<input type="checkbox"/>	Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.				
<input type="checkbox"/>	Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).		задания на составление геометрических фигур из палочек		
<input type="checkbox"/>	Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами		«Задачи в стихах» «Думай, считай, отгадывай»		
<input type="checkbox"/>	Запись решения задачи в виде примера				
<input type="checkbox"/>	Задачи на нахождение суммы.				
<input type="checkbox"/>	Задачи на нахождение остатка.				
<input type="checkbox"/>	пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =,				

### Условные обозначения

	анализ
	синтез
	сравнение
	абстрагирование
	обобщение
	классификация
	конкретизация
	установление причинно-следственных связей, способность рассуждать

Учебный год	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень	-	49%	4%	60%	11%	75%
Средний уровень	98%	51%	74%	40%	80%	25%
Низкий уровень	2%	-	22%	-	9%	-

75% из числа моих воспитанников демонстрируют стабильно высокий уровень математического развития; на 42% увеличилось количество детей умеющих самостоятельно выполнять математические задания, обосновывать избранный способ действий; 91 % детей выпущены в школу с высоким уровнем речевого и интеллектуального развития



## Результативность педагогического проекта

### ***Познавательные УУД:***

-у дошкольники с ЗПР сформированы первоначальные математические представления и понятия (о количестве и счете, размере предметов, геометрических фигурах, пространственных и временных понятиях, действиях с группами предметов);

### ***Личностные УУД:***

-сформированы личностные действия самоопределения и смыслообразования, находящие отражение во внутренней позиции дошкольника; действие нравственно-этического оценивания;

### ***Регулятивные УУД:***

- сформированы развернутые практические действия с предметами, наглядным материалом и условными символами;  
-проявление интереса к математическим упражнениям,

### ***Коммуникативные УУД:***

- умеют донести свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи;  
- слушают и понимают речь других;  
- обозначают словами и предложениями объекты окружающего мира;  
- совместно договариваются о правилах общения и поведения в детском саду и следуют им;



**Социальная направленность педагогического опыта** заключается в том, что в ходе его реализации:

- ❖ лежит познание окружающего мира путем практико-ориентированной деятельности воспитанников;
- ❖ повышается познавательная активность, запас знаний и представлений об окружающем мире и практические навыки, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе
- ❖ дети имеют одинаковые стартовые возможности для максимально возможной их социализации и адаптации к школьному обучению;
- ❖ у воспитанников формируются такие интегративные качества, как способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; владение универсальными предпосылками учебной деятельности;
- ❖ потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение общим правилам, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения, что говорит о социальной зрелости воспитанника.

В ходе реализации педагогического опыта уделяется большое внимание здоровьесбережению воспитанников.



## Критерии эффективности проекта

### Показатели количественных критериев эффективности

- ❖ Количество проведенных мероприятий с детьми-100%
- ❖ Количество детей, принимающих участие в мероприятиях– 15 (100%)
- ❖ Количество усвоенных знаний дошкольниками с ЗПР по ФЭМП- 100%

### Показатели качественных критериев эффективности

- ❖ уровень удовлетворенности родителей проведенными мероприятиями – 100%
- ❖ уровень удовлетворенности специалистов – 100%

Педагогический опыт технологии «Формирование элементарных математических представлений как средство развития мыслительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития» был представлен в Электронном периодическом издании «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU).<sup>4</sup>







***Спасибо за внимание***