

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №22 г. Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее основные образовательные программы дошкольного образования  
«Детский сад №44»

Педагогический проект

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ»

Старшая группа  
Воспитатель: Васильева Т.А.



Профи

# Актуальность

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Наличие комнатных растений в помещении детского сада имеет особое значение для детей и взрослых. Они положительно влияют на наше настроение, создают психологически благоприятную среду, придают помещению своеобразный комфорт.

Трудно переоценить значение комнатных растений в решении основной задачи воспитания: формирование культурно-экологического сознания дошкольника, как базиса личностной культуры.

Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!

Использование комнатных растений для формирования экологических понятий целесообразно, т. к. в мире растений наглядно проявляются основные закономерности: целостность, изменение, развитие

# Проблема

Низкая познавательная активность детей к познанию природы, повышение экологической грамотности детского населения.



## Цель

Развитие интереса к окружающему миру, формирование реалистических представлений о природе, расширение у детей знаний и представлений о комнатных растениях и их свойствах, привитие ребенку внимательного и бережного отношения к живой природе.

## Задачи

- **1.** Повысить уровень экологической культуры и знаний детей по теме: **«Комнатные растения»**
- **2.** Развивать умения сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
- **3.** Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- **4.** Формировать бережное отношение к комнатным растениям, развивать желание ухаживать за растениями
- **5.** Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

# Планируемые результаты

- сформировать систему знаний о комнатных растениях у детей старшей группы через реализацию проекта.
- повысить интерес к особенностям жизни и развитию растений, желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями,
- сформировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности



# Реализация проекта:

## **1 этап:** подготовительный.

- Составление плана работы
- Беседа с детьми о комнатных растениях
- Изучение методической литературы по теме.
- Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов о комнатных растениях, загадок;

## **2 этап** основной практический.

- Написание конспектов
- Узнать как можно больше сведений о комнатных растениях из энциклопедий и справочников.
- На этом этапе все участники проекта принимают участие в практической деятельности по воплощению ранее изученных теоретических знаний о комнатных растениях

## Организация деятельности детей в рамках проекта.

Виды деятельности	Содержание работы
игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Словесные игры: «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем»</li> <li>-Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Какого цветка не стало», «4-й лишний» «Собери цветок», «Что изменилось?», «Найди по описанию растение»</li> </ul>
коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Что необходимо растениям для жизни? Как ухаживать за комнатными растениями?»</li> <li>-Отгадывание загадок о комнатных цветах</li> <li>-Сообщения детей о комнатном растении (живущем у них дома).</li> <li>-Ситуация общения «Для чего нужны комнатные растения»</li> </ul>
познавательно - исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Что необходимо растению для роста? »,</li> <li>НОД «Наше комнатное растение фикус»</li> <li>НОД «Кто живет на подоконнике?»</li> <li>НОД «В царстве комнатных растений»</li> </ul>
восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД Пересказ сказки Б.Вовк «Чи цветы лучше»</li> <li>Г.Охупкина «История одного растения»</li> <li>стихотворения Е.Благинина «Бальзамин»,</li> <li>Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония».</li> <li>С. Каратов «Комнатные цветы»,</li> <li>Н. Нищева «Комнатные цветы»,</li> <li>О. Аленкина «Кактус»,</li> <li>Б.Вовк « История о щучьем хвосте»</li> </ul>
изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лепка «Фиалка».</li> <li>Аппликация «Кактус» (оригами)</li> <li>Рисование « Щучий хвост»</li> </ul>

Виды деятельности	Содержание работы
двигательная деятельность	Утренняя гимнастика <b>«Волшебные цветы»</b> . Психогимнастика <b>«Если я был бы цветком»</b> и др. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика по теме: Подвижные игры: <b>«Солнышко и дождик»</b> , <b>«Цветы и ветер»</b> , <b>«Растения»</b> , <b>«Кто быстрее посадит цветы»</b> .
элементарный бытовой труд	Изготовление карточек – моделей: <b>«Условия необходимые для роста растений»</b> Совместная трудовая деятельность в уголке природы. Уход за комнатными растениями.



## Дидактические игры



**«Загадай мы отгадаем»**



**«Найди пару»**

**«Собери цветок»**



## Совместная трудовая деятельность в уголке природы: Уход за комнатными растениями.



Опрыскиваем растения

Задачи.

- Закрепить названия комнатных растений правила и способы ухода за ними;  
Самостоятельно определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними.
- Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения.
- Развивать мышление, связную речь, память, воображение;
- Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям;

Протираем листья влажной салфеткой





## Рыхлим землю в горшочках

С фиалки пыль осторожно  
удаляем кисточкой



Поливаем растения





## **С детьми составили правила ухода за комнатными растениями.**

**1.** Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов.

Летом цветы поливают вечером, зимой - утром.

**2.** Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен - не повреди корни растения.

**3.** Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой.

**4.** Осторожно срезай с растений сухие листья и веточки. Следи за чистотой цветочных горшков и подставок.

# Исследуем почву, готовим для посадки растений.

Расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки насекомых, листьев) о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.

Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, при сжимании комочков земли он «уходит», как происходит загрязнение почвы: обсудить последствия этого.



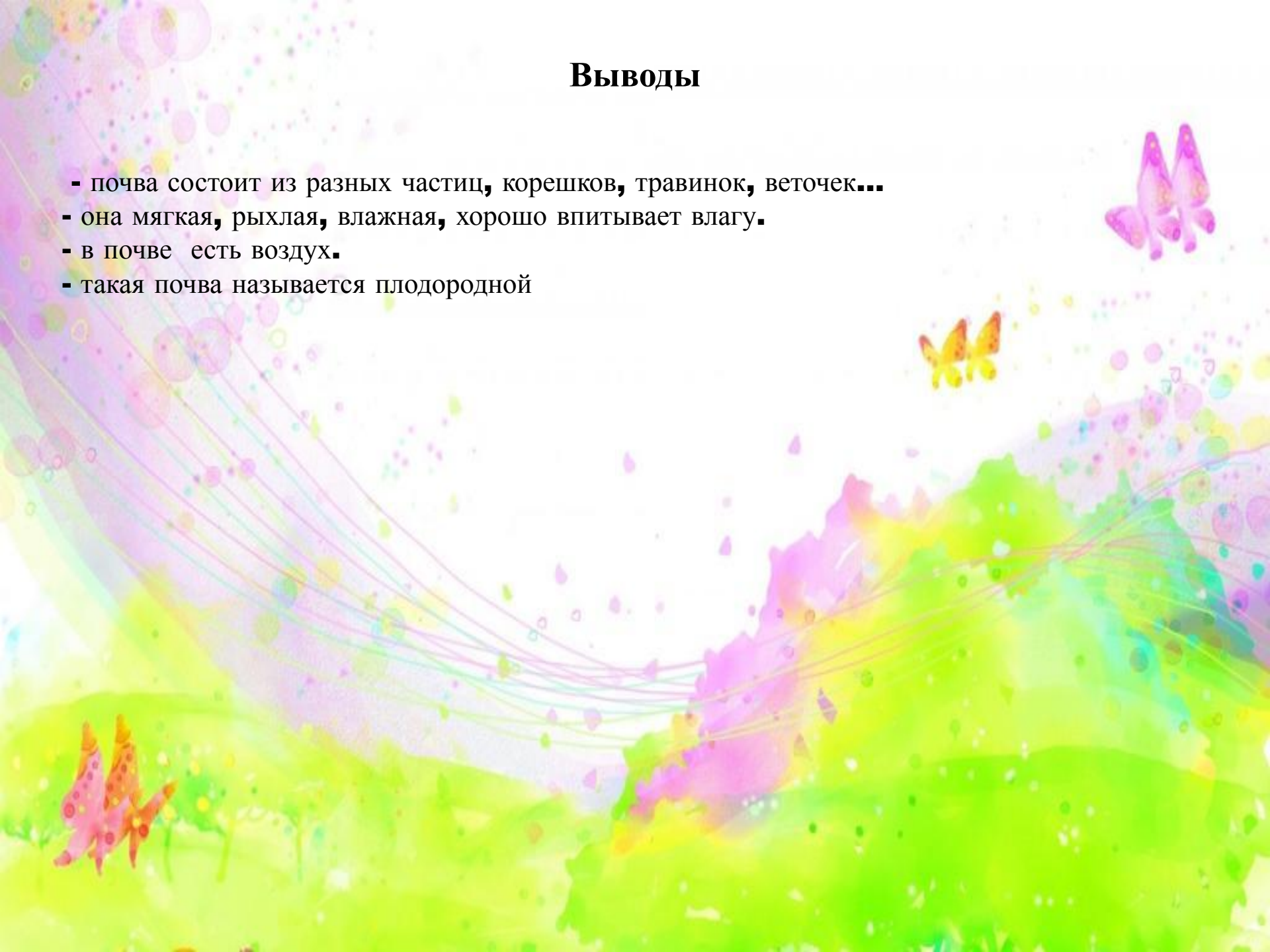
Дети рассматривают почву через лупу.

Пересыпают почву в горшочек.



## Выводы

- почва состоит из разных частиц, корешков, травинок, веточек...
- она мягкая, рыхлая, влажная, хорошо впитывает влагу.
- в почве есть воздух.
- такая почва называется плодородной





## Учимся сажать растения

- Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенковании.
- Учить детей приемам правильной посадки черенка,
- Воспитывать желание самим вырастить растение из черенка.



Дети приступают к посадке черенков, взяв необходимое оборудование.



После посадки растения необходимо полить.



## Выводы

Чтобы комнатные растения росли, цвели, были красивыми нужно:

- поливать растения водой, вода –это их пища,
- удобрять, удобрения –это витамины для растений,
- необходимо рыхлить землю, чтобы воздух проникал к корням,
- листья растений следует протирать влажной тряпочкой, опрыскивать.

# Игра «Что растениям необходимо для роста»

(расположить карточки по порядку)





## Исследуем листья разных растений



### Выводы

- У фикуса крупные кожистые листья... с кожистыми продолговатыми блестящими крупными листьями ...
- На листьях герани имеется рисунок, который бывает в виде каймы белого цвета или полос различных цветов, листья покрыты мягкими волосками
- Сансевиера (щучий хвост) с длинными, плоскими, гладкими, кожистыми листьями. Кончики листьев заостренные. По всей поверхности листьев идут горизонтальные темные и светлые полосы.

## Сообщения детей о комнатном растении, живущем у них дома. (рассказы детей.)

Предварительно было дано задание: узнать какое растение есть дома, его название, как попало в дом, как за ним ухаживать.





**Условия необходимые для роста растений.**

**Дети определяют приемы ухода за растениями.**

**На занятии по ручному труду дети изготовили карточки — схемы по уходу за растениями, которые вставили в цветочные горшочки.**

**Такие карточки схемы помогают в уходе за растениями.**



## «Цветочная зарядка»



- Говорит цветку цветок
- Подними-ка свой листок.  
*(дети поднимают и опускают руки)*
- Выйди на дорожку,
- Да притопни ножкой.  
*(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)*
- Да головкой покачай
- Утром солнышко встречай.  
*(вращение головой)*
- Стебель наклони слегка  
Вот зарядка для цветка.  
*(наклоны на туловища)*
- А теперь росой умойся,  
Отряхни и успокойся.  
*(встряхивание кистями рук)*
- Наконец готовы все  
День встречать во всей красе.



# Непосредственно образовательная деятельность

## Рисование Тема «Сансевьера или Щучий хвост»

### Задачи:

- вызвать интерес детей к рисованию комнатного растения.
- формировать умение обследовать натуру и планировать работу.
- учить передавать в рисунке характерные признаки растения.
- развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. -воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности.



## Аппликация (картон +пластилин)

### Тема «Фиалка»



#### Задачи:

- расширять знания о внешнем виде растения, особенностях ухода за ним.
- активизировать словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка)
- развивать навыки лепки из жгутиков (горшочек), приемом расплющивания (цветок)
- закреплять вырезывание по контуру листьев фиалки из картона.





Вот такие фиалки у нас получились.



## Рисование

### Тема «Мое любимое комнатное растение»

#### Задачи

- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях. Продолжать учить рисовать акварелью, масляными карандашами
- формировать положительное отношение к искусству; эстетические чувства навык ориентироваться на листе бумаги.
- воспитывать бережное отношение к растениям; аккуратность в работе.





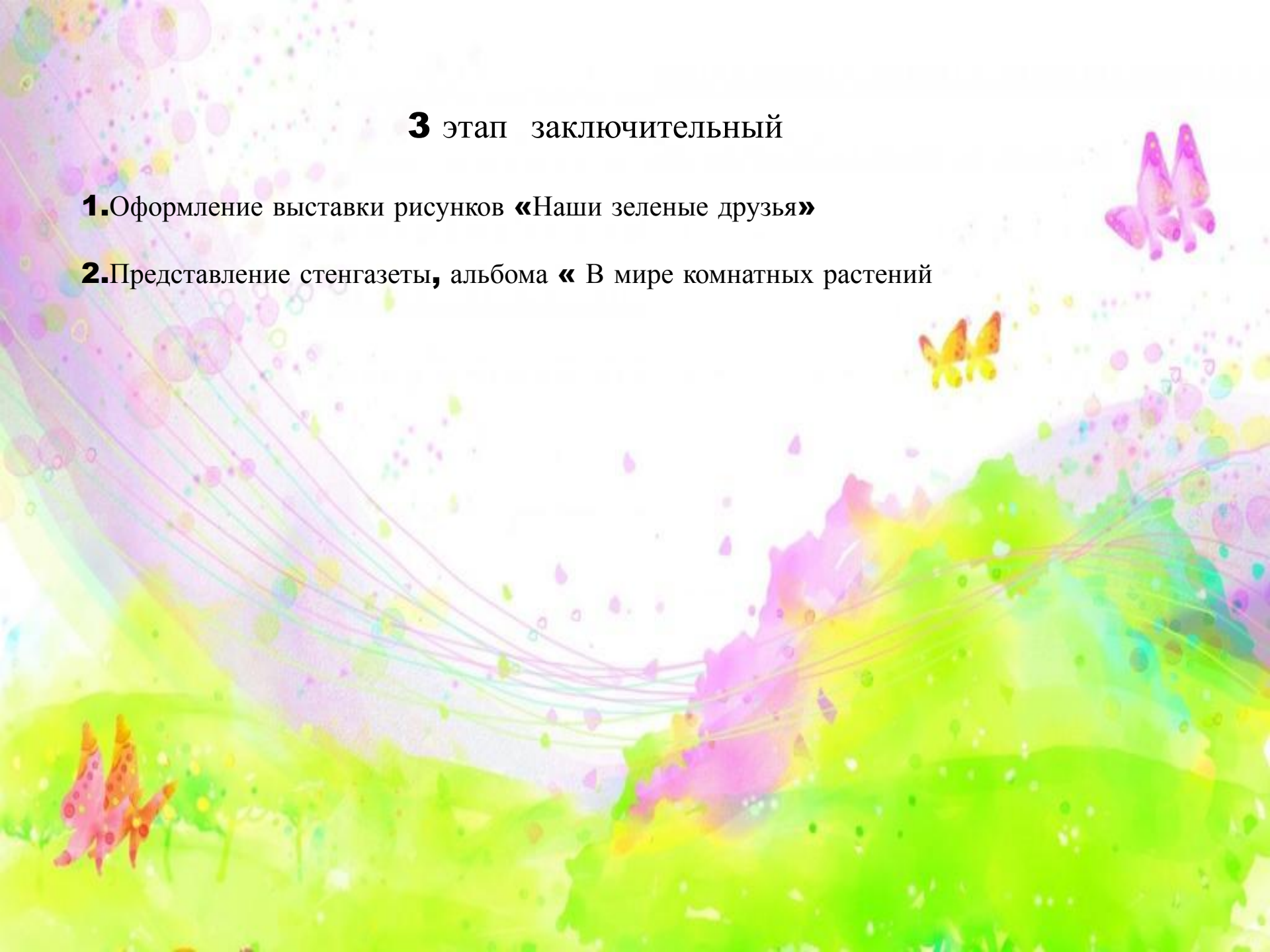
# Наглядный материал для занятий и самостоятельной деятельности детей.



### **3 этап заключительный**

**1.**Оформление выставки рисунков «Наши зеленые друзья»

**2.**Представление стенгазеты, альбома « В мире комнатных растений»





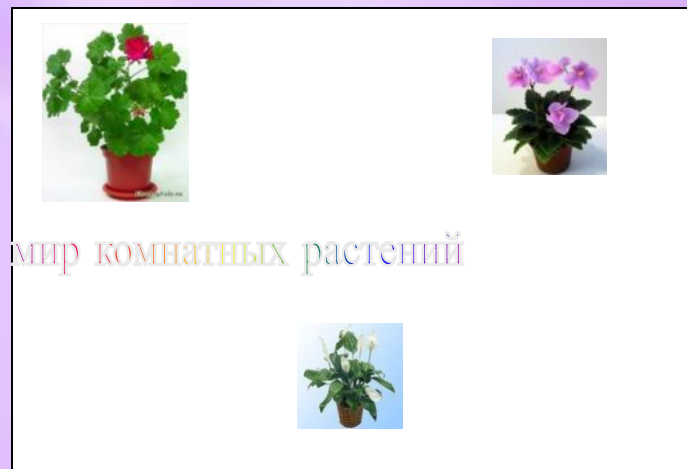
# Выставка детских работ «Наши зеленые друзья»



В нашей группе на окне,  
Во зеленой во стране,  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка,  
Колких кактусов семья.  
Их польем мы спозаранку.  
Я и все мои друзья.  
**(Н. Нищева)**



# Стенгазета « В мире комнатных растений» (совместная деятельность детей и родителей)



Альбом «Мир комнатных растений»



## Результаты реализации проекта.

- у детей сформирована система знаний о комнатных растениях,
- повысился интерес к особенностям жизни и развитию растений,
- появилось желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями,
- у детей повысился интерес к наблюдениям и экспериментированию в процессе поисково-познавательной деятельности.

**Детям работать над проектом понравилось. Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности.**

**Масштабы проекта не велики, но позволяют решить поставленные задачи.**



**В ходе реализации проекта дети пришли к выводу:  
необходимо сохранять и бережно относиться к  
природе.**