

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Ромашка» г.Нефтеюганск

ПРОЕКТ

Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средством социо-игровой технологии



разработала Г.Ф.Злобина, воспитатель

Цель: *развитие коммуникативных способностей дошкольников*

Задачи:

1. Формировать у детей положительное отношение к сверстникам и окружающим взрослым; желание общаться и взаимодействовать с ними.
2. Развивать речь как средство общения.
3. Создать условия для развития у детей навыков общения, овладения нормами и правилами поведения, формирования правильной самооценки и сбалансированности эмоциональных состояний.
4. Обучать искусству общения и взаимодействия в различных формах, ситуациях, видах деятельности.

Этапы работы:

1 Подготовительный этап:

постановка целей, задач, определение актуальности и значимости проекта; выявление проблем в коммуникативной сфере детей конкретной возрастной группы; подбор методической литературы для реализации проекта; разработка календарно-тематического плана непосредственно-образовательной деятельности.

2 Практический этап:

реализация проекта 2 года (организация образовательной деятельности в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в ходе режимных моментов; выявление и сравнение промежуточных результатов); взаимодействие с родителями воспитанников; организация коллективных дел с детьми (игра, труд, творчество)

3 Заключительный этап:

анализ и обобщение опыта по реализации проекта.

Задачи для воспитанников старшей группы (5-6 лет) **2017-2018 учебный год**

- Развивать у детей потребность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Формировать эмпатию и эмпатийное поведение.
- Развивать разные стороны речи детей для активного общения.
- Привлекать детей к организации и участию в разных видах совместной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение вести себя в соответствии с нормами и правилами.

Ожидаемый результат:

воспитанник способен устанавливать контакт со взрослым или сверстником с целью получения и обмена информацией, для организации совместной игровой и другой деятельности; умеет определять эмоциональное состояние собеседника и действовать в соответствии с ним: проявлять заинтересованность, сочувствие, заботу; владеет необходимыми для общения коммуникативными умениями и стремится поступать соответственно принятым нормам и правилам поведения.

Задачи для воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)

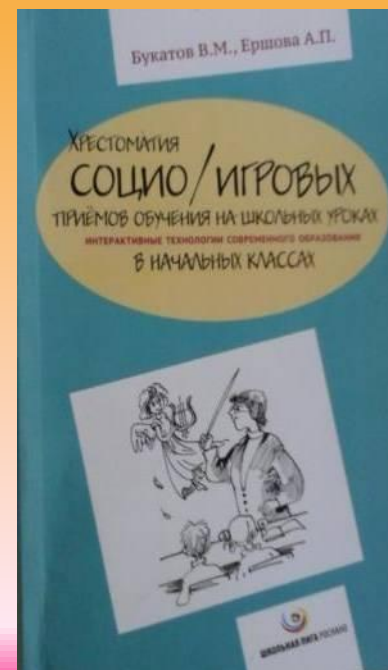
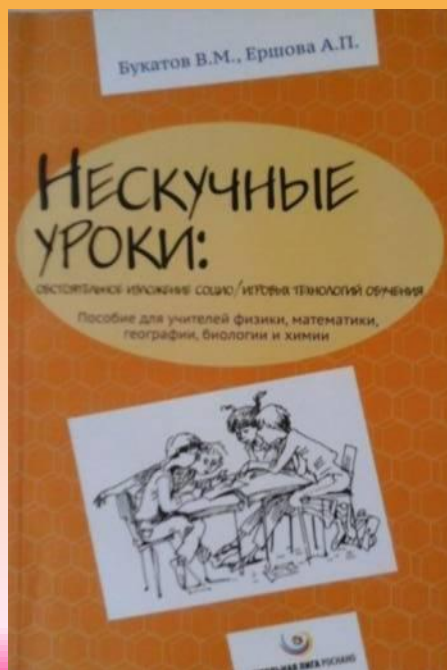
2018-2019 учебный год

- Расширять опыт детей в эффективном общении: слушать, понимать, чувствовать собеседника.
- Развивать навыки речевой коммуникации: умение обмениваться информацией, договариваться, обсуждать темы, связанные с организацией игры или других видов деятельности, создавать продукты совместной деятельности и представлять их публично.
- Учить детей взаимодействовать в разных видах деятельности.
- Воспитывать у детей культуру поведения и общения.

Ожидаемый результат:

воспитанник владеет основными коммуникативными умениями, необходимыми для поступления в школу и освоения нового социального пространства; способный к продуктивному общению с другими людьми (поддерживать разговор на заданную тему, учитывать интересы и эмоциональное состояние собеседников, высказывать своё мнение и уважительно относиться к мнению других людей, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми); стремится контролировать своё поведение в конфликтных ситуациях.

Социо-игровая технология (авторы: Шулешко, Букатов, Ершова)



Основные правила использования социо-игровой технологии:

1 правило: используется работа малыми группами;

2 правило: «смена лидерства»;

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен;

4 правило: смена темпа и ритма;

5 правило – интеграция видов деятельности;

6 правило: использование принципа полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток»;

7 правило: омоложение игр.

Объединение детей в группы:

- по желанию, кто с кем дружит;
- сходству (голубые глаза, светлые волосы, цвет одежды, носочки и др.);
- жизненным ситуациям (живут на одном этаже, есть братья, сестры, домашние питомцы, сидят за одним столом, по количеству стульев, материала на столах, любимой игрушке, книжке);
- по разрезному материалу (фишки, разрезная картинка);
- по слову, движению, действию (дни недели, счет, по пальцам, хлопки и др.)



Выбор лидера

- с помощью считалки,
- выбор на кулачках,
- выбор на палке (мериться на палке)
- кто быстрее ответит
- метка (спичка короткая, остальные длинные)



Игры для рабочего настроения

Главная задача – пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников в зависимости друг от друга

Игры-разминки
Принцип всеобщей доступности, элемент соревнования, смешного, несерьезного выигрыша .

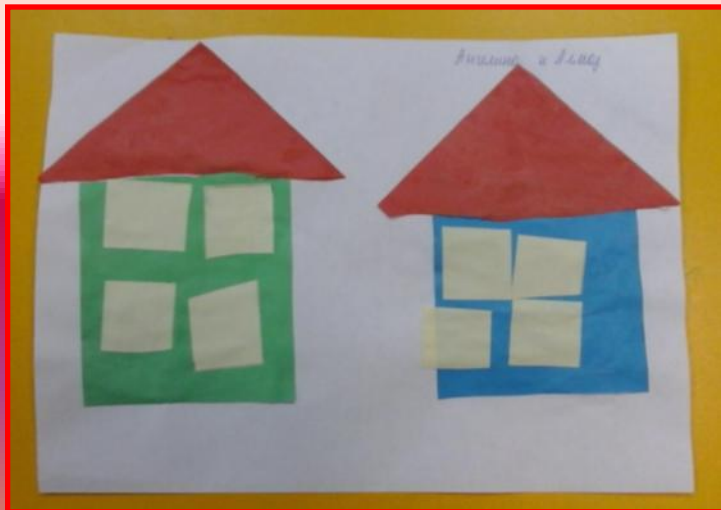
Игры творческого самоутверждения
При их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия.

Классификация игр социо-игровой направленности (Е.Е.Шулешко, А.П.Ершова, В.М.Букатов)

Игры социо-игрового приобщения к делу
Могут использоваться в процессе усвоения или закрепления учебного материала: если дети учатся различать, запоминать, систематизировать, выполняя игровые задания

Игры вольные (на воле)
Игры, выполнение которых требует простора и свободы передвижения, т.е. их не всегда можно выполнять в комнате.

Совместное творчество (в парах)



Результаты коллективного творчества



Представление опыта работы



Диагностика коммуникативных способностей

2017-2018 учебный год

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	2д.
Выше среднего	3д.	6д.
Средний уровень	23р.	18д.
Низкий уровень	4д.	1р.

2018-2019 учебный год

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2д.	5д.
Выше среднего	6д.	5д.
Средний уровень	18д.	17д.
Низкий уровень	1р.	-