

Педагогика успеха как путь к воспитанию гуманной конкурентоспособной личности



- **К.Д. Ушинский** в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Первой заповедью воспитания он считал дать детям радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.
- **В.А. Сухомлинский** утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к учению. А главный смысл деятельности учителя заключается в создании каждому ученику ситуацию успеха.
- Один из известных американских ученых, психолог **Уильям Глассер** так же убежден, что «Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».
- И многие наши современники, а именно **Сластенин В.А., Цукерман Г. А.**, доктор педагогических наук **Белкин А.С.** так же высказывают мысли о том, что «ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом».



Анкета

«Незаконченное предложение».

Закончите предложение.

- Начиная урок, я произношу слова:

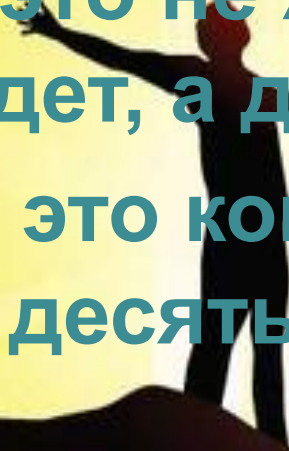
- Ученик не работает на уроке. Я ему говорю:

- Перед контрольной работой (диктантом, проверочной работой) обычно я говорю:

- По моему мнению, на эффективность урока влияет:

- Что же такое успех?

- **Успех - это внутреннее состояние человека, возникающее в результате ситуации успеха.**
- - **Успех – это когда ты все время двигаешься вперед: от цели к цели, и тебе это нравится !**
- - **Успех – это не ждать, пока что-то произойдет, а добиваться этого!**
- - **Успех – это когда ты девять раз упал, но десять раз поднялся!**



Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.



Для чего нам успех?

- Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.
- Создание ситуаций успеха в детском коллективе оказывает влияние не только на настроение учеников, но и на качество обучения .
- Успех является источником внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Приём

«Эмоциональные поглаживания»,



«Гвозди и цветы»

Один стремится к успеху,

другой - кто избегает неудач.

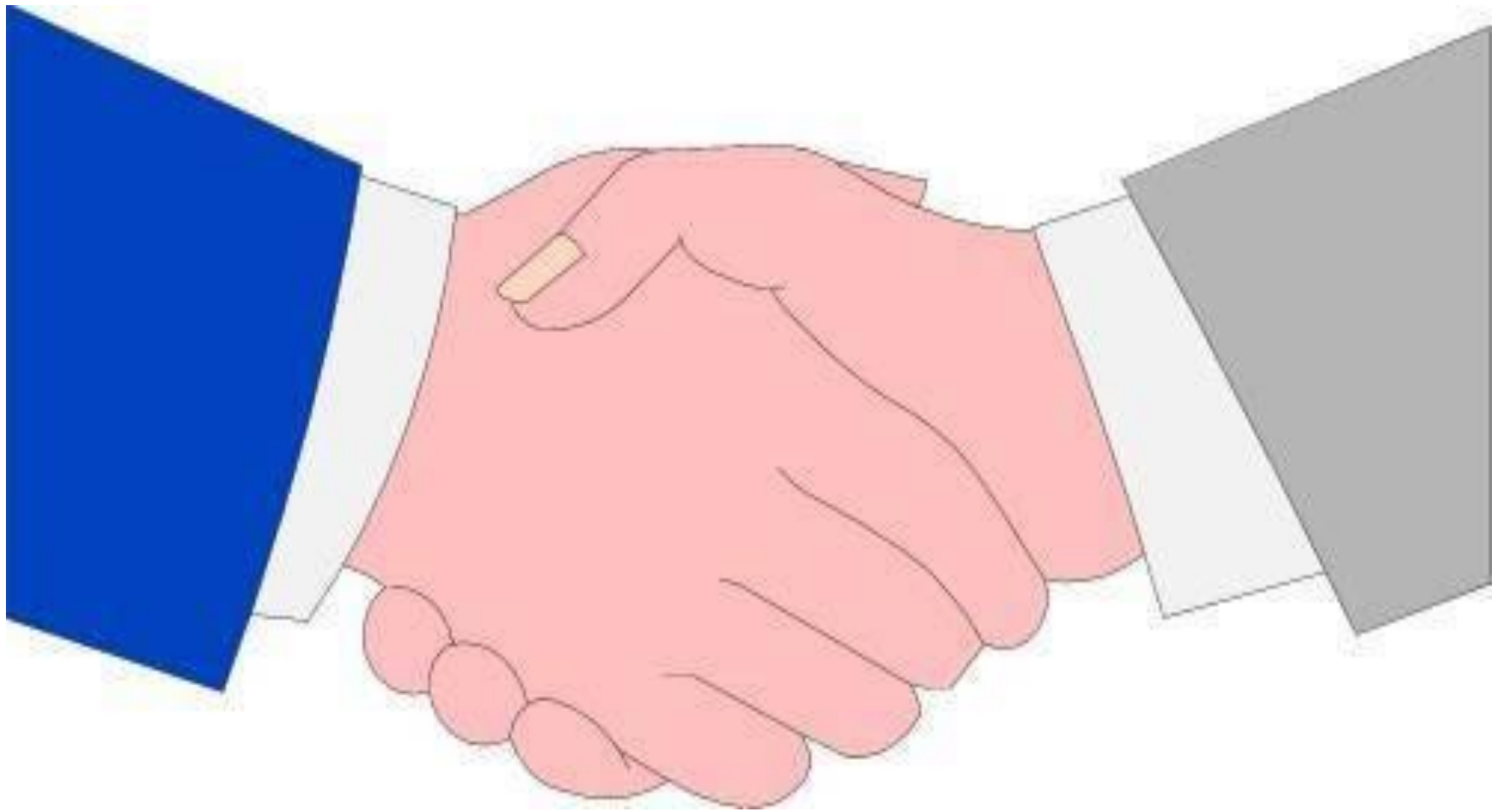


Сделайте свой выбор:

- *Я вам не мешаю, и вы меня не трогайте.*
- *Мне это по силам, я справлюсь, я уверен в себе.*
- *Я не смогу это сделать, никогда не справлюсь*
- *У меня всё равно не получится.*
- *Всё зависит от меня, я – источник.*
- *Я пешка от меня ничего не зависит.*
- *Ситуация меняется, если я на неё влияю.*
- *Кто-то определяет ситуацию, но не я.*



Научить договариваться



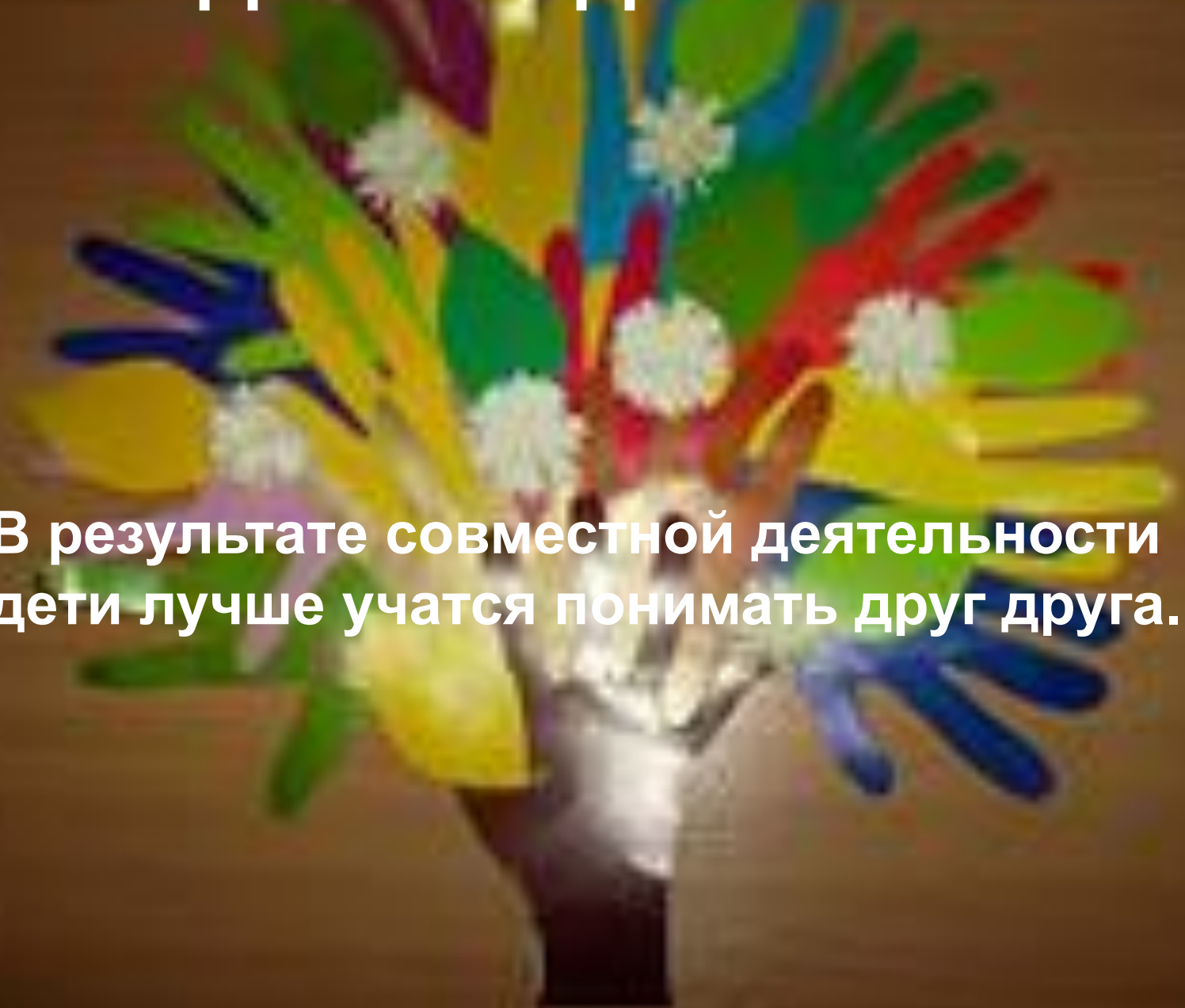
Прием «Ролевые маски»

- **Нельзя говорить о создании ситуации успеха, не затронув при этом работу с родителями.**



«ДЕРЕВО ДРУЖБЫ»

В результате совместной деятельности
дети лучше учатся понимать друг друга.

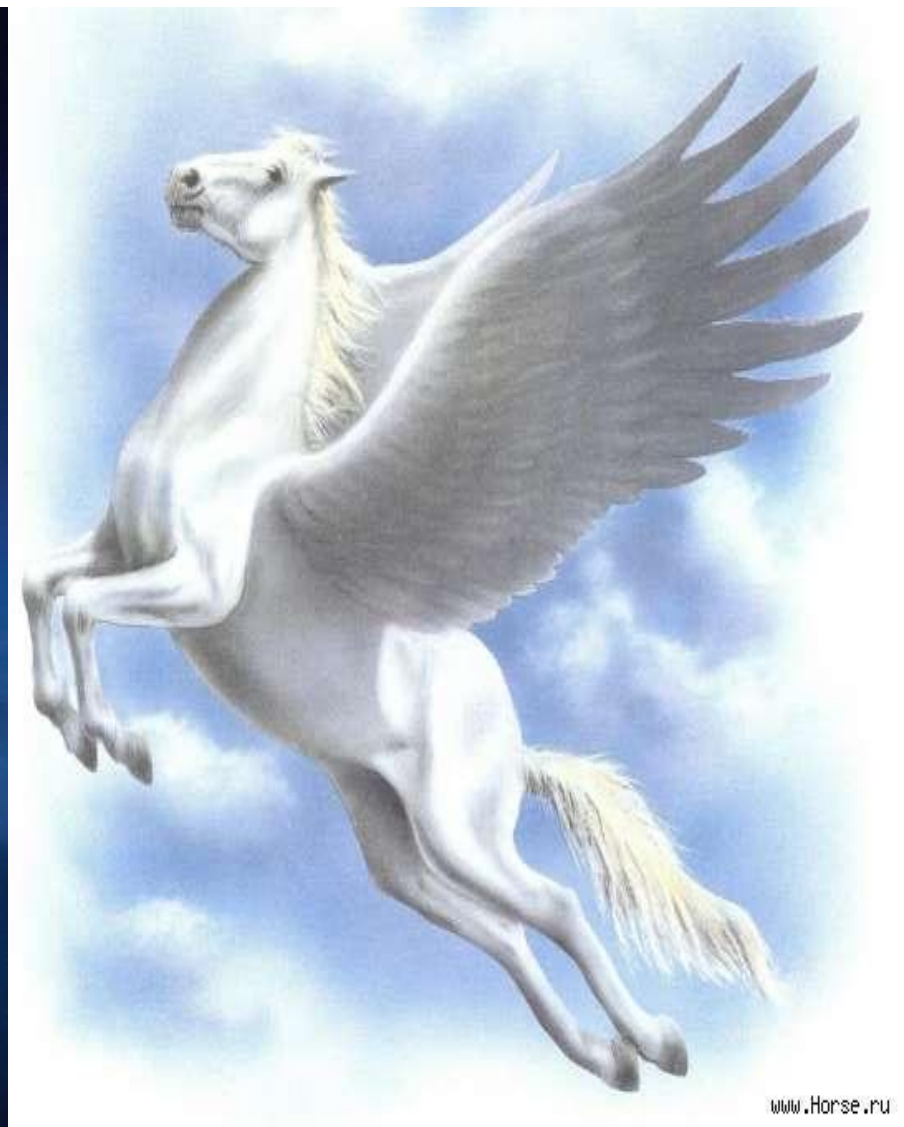


Вывод:

- Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод:

успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Учитель должен не только воспитать крылатого ребенка, а самому научиться летать.



Я ЛЮЖУ ПОЗИТИВ!!!



• В жизни всегда есть место СОЛНЦУ!

Ребенок должен научиться относиться к жизни ПОЗИТИВНО и принимать себя таким, каков он есть!!!

Спасибо за внимание!

«Крылатых»

Вам учеников!!!

