

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 15
г. Ковров**

ПЕРЕХОДИМ В ПЯТЫЙ КЛАСС

**Родительское собрание 4 класс
Подготовила учитель начальных классов
Коннова Светлана Владимировна**

Четвероклассники – выпускники начальной школы

- К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий
- Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел *умение учиться*: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно

Общие умения важные для успешного обучения

- – слушать учителя;
- – выделять главную мысль сообщения;
- – связно пересказывать содержание текста;
- – отвечать на вопросы к тексту;
- – ставить вопросы к тексту;
- – делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- – письменно выражать свою мысль;
- – привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- – адекватно оценивать результаты собственной работы

Пятиклассники должны

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор

Критерии готовности к обучению в средней школе

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками

Время кризиса

Переход в среднюю школу совпадает с началом физиологических изменений в организме ребенка

- Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочется спать
- Появляется рассеянность, ослабление памяти, внимания.
- Успеваемость у некоторых падает
- Интерес к учёбе снижается
- Отношения между детьми становятся напряжённее
- дети становятся тревожнее

Для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени

Младший школьный возраст (7-11 лет)	Подростковый возраст (11-15 лет)
Особенности отношения ребёнка к окружающему миру	
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых является для него идеальным миром, он подражает отношениям взрослых</p>	<p>Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых</p>
Ведущая деятельность (деятельность, которая вносит наибольший вклад в развитие)	
<p>Развитие ребёнка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством</p>	<p>Развитие происходит в процессе общения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому</p>
Физиологические способности	
<p>Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга</p>	<p>Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в организме</p>

Изменения в школьной жизни пятиклассника



**Кабинетная
система**

**Много
учителей**



**Новые виды
домашних
заданий**



**Увеличения
числа
предметов**

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	8 – 9 предметов	12 – 14 предметов
2	20 – 22 часа	25 – 27 часов
3	1 – 4 учителя	8 – 10 учителей
4	1 - 2 часа	2 -2,5 часа



Изменения в 5 классе

СМЕНА ПОЗИЦИИ

«старший»

в начальной школе



«самый маленький»

в средней школе



Возникающие проблемы

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы



Признаки успешной адаптации

- **удовлетворенность ребенка процессом обучения;**
- **ребенок легко справляется с программой;**
- **степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;**
- **удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем**

Признаки дезадаптации

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- Нежелания выполнять домашние задания
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой
- Беспокойный сон
- Трудности утреннего пробуждения, вялость
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие





Возможные реакции

Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников

Поведенческая - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение)

Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми

Соматическая - отклонения в здоровье ребёнка.

Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе

Чем можно помочь?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и т.д.) сообщите об этом классному руководителю
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов
- Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю
- Приучайте его к самостоятельности постепенно

Чем можно помочь?



- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников)
- Исключение таких мер наказания, как физические и психические наказания, (лишение удовольствий)
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка

Конкретные рекомендации для родителей пятиклассников

- Воодушевите ребёнка на рассказ о своих школьных делах
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми
- Не связывайте оценки за успеваемость ребёнка со своей системой наказаний и поощрений
- Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребёнок
- Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами
- Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе
- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребёнка происходят изменения

Родительские установки

Ребёнок учиться тому,
Что видит у себя в дому.
Родители - пример ему!
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них всё то, чему их учит.
Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец!
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе



Всё начинается с любви:

И озаренье, и работа,

Глаза цветов, глаза

ребёнка –

Всё начинается с

лю

Р

