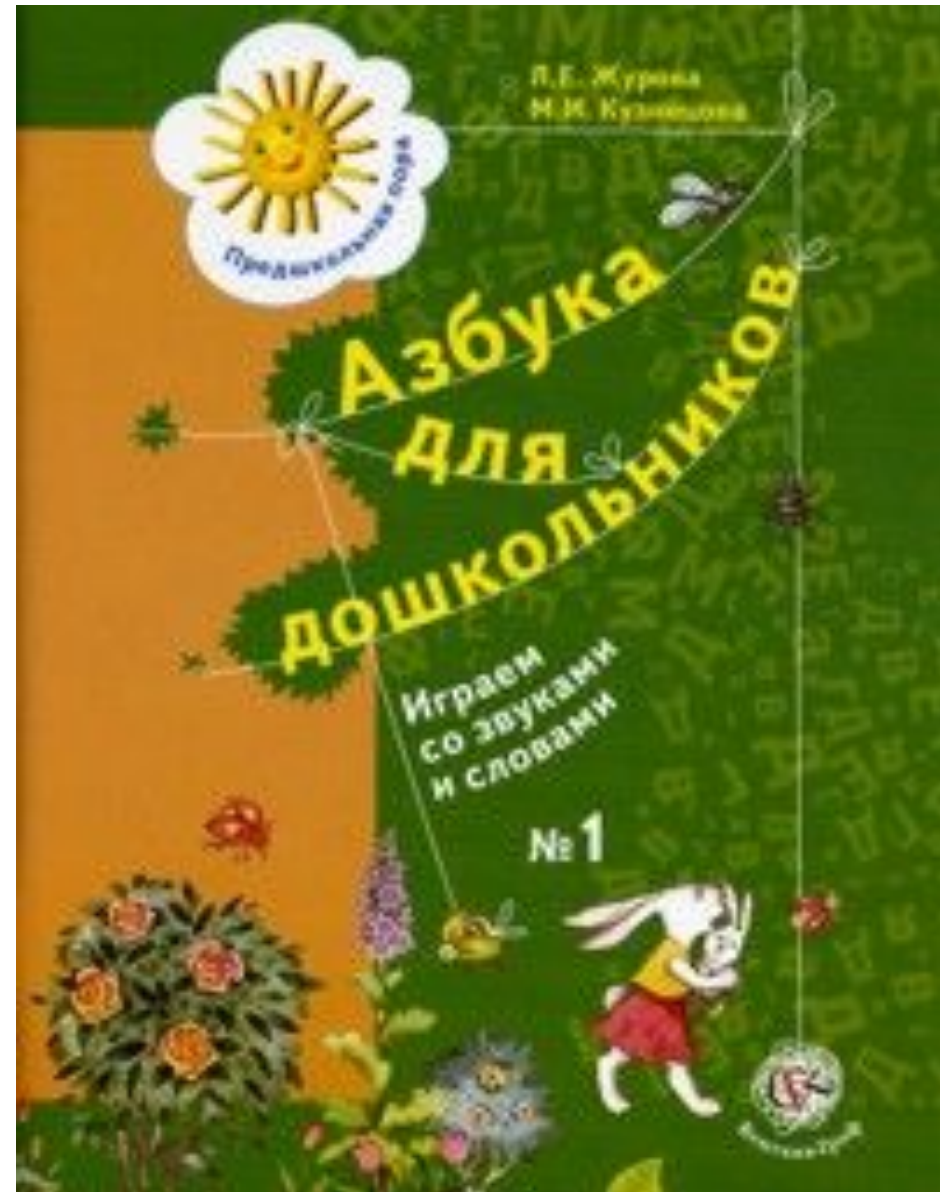
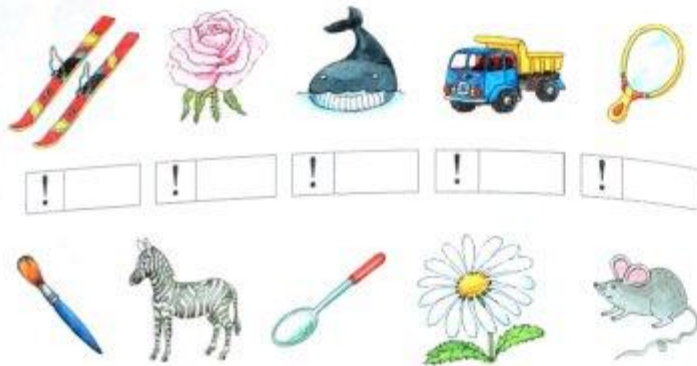


# Учимся родному языку.





30

1. Дети называют картинки в верхнем ряду, произносят каждое слово с интонационным выделением первого звука, затем произносят отдельно первый звук в каждом слове. Надо закрасить зелёным карандашом первую клеточку на схеме под картинкой к словам, которые начинаются с «ласкового» (мягкого) звука, и синим карандашом – на схеме к словам, которые начинаются со «строгого» (твёрдого) звука.

2. Ещё раз дети называют по порядку картинки в верхнем ряду и выбирают из нижнего ряда слово, которое начинается с такого же звука.

3. Дети называют каждую картинку на следующей странице. Взрослый показывает им, как надо произносить слова, чтобы все услышали в нём звук [г] или [гъ]. Для этого звуки надо произнести с усилением и громко – *Гора, гниль*.

4. Дети находят все картинки к словам со звуком [г] для мальчика в синем костюме и все картинки к словам со звуком [гъ] для мальчика в зелёном костюме (соединяют их линиями с «портретами»).

5. Игра «Кто больше?». Дети соревнуются в том, кто больше назовёт слов со «строгим» звуком [г] (за каждое названное слово – фишка-награда). Взрослый повторяет за ребёнком каждое слово, интонационно выделяя в нём звук [г].

Затем так же проводится игра для слов с «ласковым» звуком [гъ].



31

**Работаем со словами:**

[л]: ложка, ложка;  
 [р]: роза, ромашка;  
 [кь]: кит, кисточка;  
 [м]: машина, мышь;  
 [зъ]: зеркало, зебра;

[г]: кенгуру, гора, гном, гусь, гриб;  
 [гъ]: гитара, сапоги, книги, снегирь.



**6. Игра «Кто больше?».** Кто назовет больше слов, в которых «летают большие комары», т. е. слов со «строгим» звуком [з]?  
Кто назовет больше слов, в которых есть «ласковый» звук [зь] («летают маленькие комарики»)?  
За каждое правильно названное слово ребенок получает награду — фишку. По числу фишек выбирается победитель.

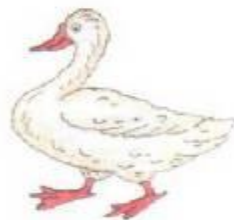
**Работаем со словами:**

[з]: *ваза, мимоза, роза, забор, заяц*

[зь]: *газета, узелок, корзина, земляника*





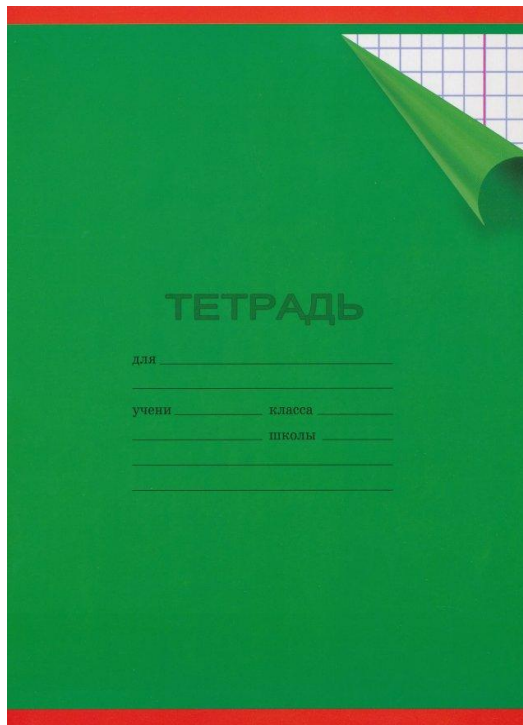


2. Звуковой анализ слова *аист*. Разбор модели.
3. Игра «Живые модели» (со словом *аист*).
4. Звуковой анализ слова *паук*. Разбор модели.
5. Сравнение слов *аист* и *паук* по моделям: нужно найти одинаковые звуки в словах (звук [а]) и поставить на схемы слов красный крестик.
6. **Самостоятельная работа.** Дети называют слова, находят модель каждого слова, соединяют картинку с соответствующей моделью.

**Работаем со словами:** *книга, роза, дом, кит, гусь.*



# Тетрадь в КРУПНУЮ клетку.



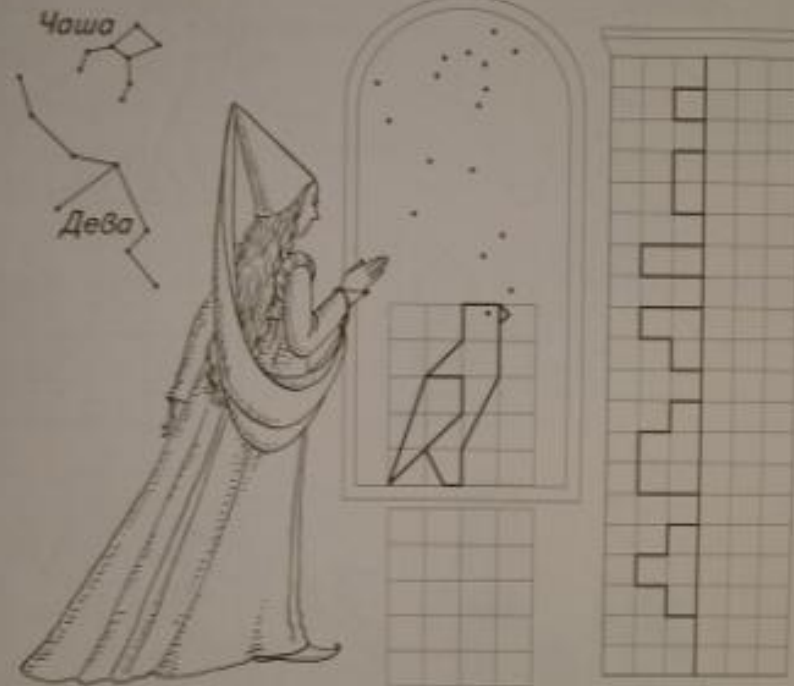
- Пенал:**
- Ручка синяя
  - Карандаш простой
  - Ластик
  - Линейка
  - Точилка
  - Цветные  
карандаши

*sigikid*

**Учимся  
рисовать.**



Нарисуй схемы созвездий.  
Закончи рисунок на шкафе. Повтори контур сокола по клеткам.



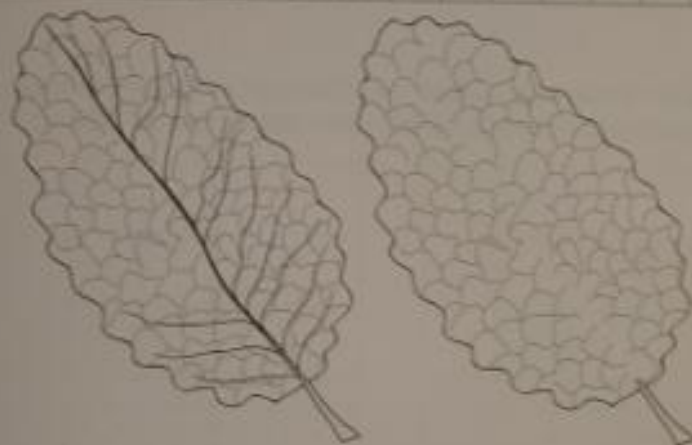
Какая рука у принцессы опущена?

Дорисуй по точкам ещё два замка.





Диктант. Закрась отмеченную клетку красным карандашом. Под красной клеткой — жёлтая, под жёлтой — красная, справа от жёлтой — синяя, под синей — жёлтая, над синей — жёлтая. Повтори узор дальше до конца листа.



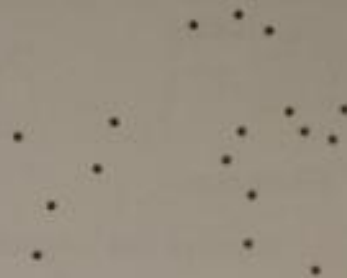
Нарисуй прожилки на листочке справа так же, как на левом листочке.



Повтори рисунок по клеткам.



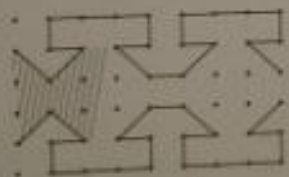
Нарисуй схемы созвездий.



Влево или вправо летит самолёт? А вертолёт?



Нарисуй льва по клеткам так же, как на образце.










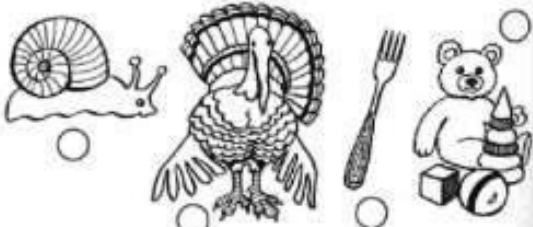
Дорисуй узор и закончи штриховку.

Познаём мир.



## СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

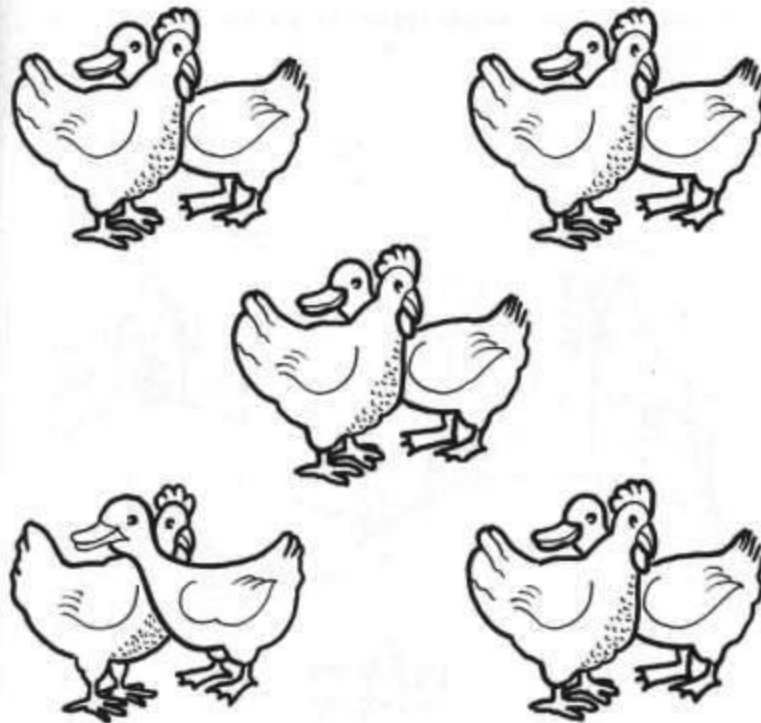
Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

|   |  |
|---|--|
| <br><input type="checkbox"/>   | <br><input type="checkbox"/>   |
| <br><input type="checkbox"/>   | <br><input type="checkbox"/>   |
| <br><input type="checkbox"/>   | <br><input type="checkbox"/>   |
| <br><input type="checkbox"/> | <br><input type="checkbox"/> |

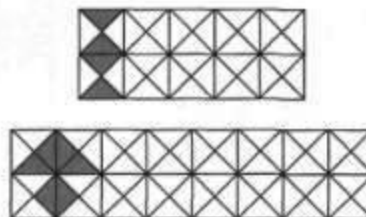


Найди и раскрась два одинаковых носка.

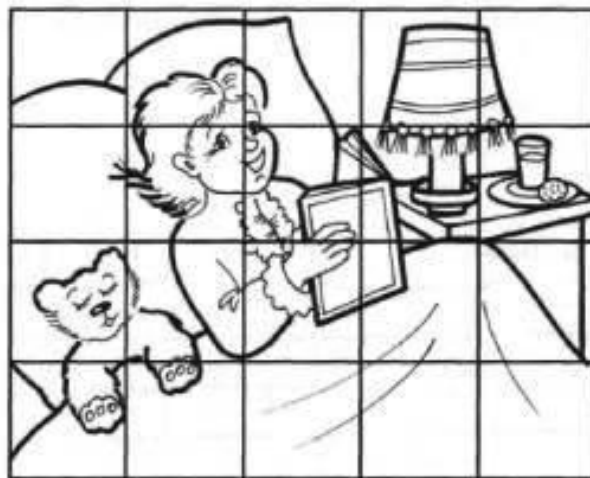




Найди и отметь ✓ рисунок, не похожий на другие. Чем этот рисунок отличается от остальных?



Продолжи раскрашивать такие же по форме и расположению фигуры.



ж.



ор.



зел.



син.



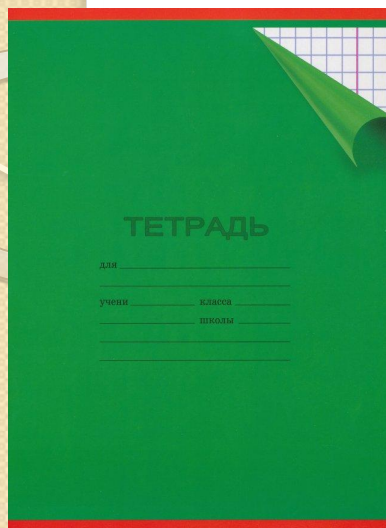
роз.

Раскрась кружки под картинками цветными карандашами: ж. – жёлтым, син. – синим, ор. – оранжевым, роз. – розовым, зел. – зелёным. Найди на верхней картинке фрагменты, нарисованные внизу, и закрась их указанным цветом.



# ПОНЕДЕЛЬН

ИК  
Тетрадь в КР **И** П **И** К **Ю**  
клетку.



- Пенал:
- Ручка синяя
  - Карандаш простой
  - Ластик
  - Линейка
  - Точилка
  - Цветные карандаши

