

«ТОП, ТОП, ТОПАЕТ МАЛЬШ – ПЕРВЫЕ ШАГИ В ДЕТСКОМ САДУ»

СОСТАВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ЦРР-Д/С №5 Г. НАХОДКА СТЕПАНЮК М.В.



Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время.

Практически каждая семья при поступлении ребенка в ДОУ сталкивается с этой проблемой.





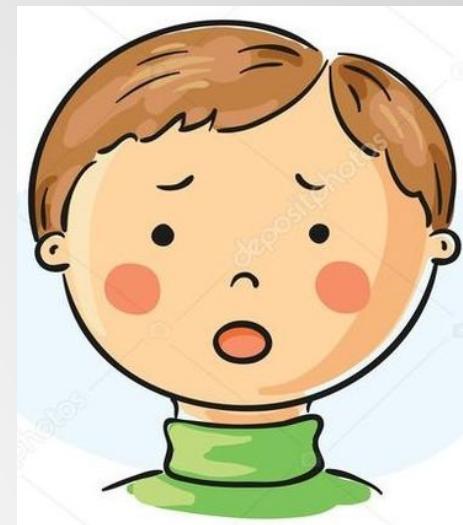
**Адаптация – это
естественное
состояние человека,
проявляющееся в
приспособлении
(привыкании) к новым
условиям жизни, новой
деятельности, новым
социальным
контактам, новым
социальным ролям**

Определено три степени адаптации:



Легкая степень - ребенок адаптируется к новой обстановке несколько недель, без видимых изменений в поведении и без особых хлопот для родителей и воспитателей.

Средняя степень - ребенок адаптируется к новому коллективу больше месяца и может заболеть.



Тяжелая степень - адаптация протекает более полугода, малыш часто болеет, резко нарушается его поведение и эмоциональное состояние.

Актуальность

Согласованность действий родителей и воспитателей для обеспечения полноценного процесса адаптации детей раннего возраста в ДОУ. Необходимость облегчения симптомов адаптации детей раннего возраста в ДОУ. Организация системы процесса адаптации детей раннего возраста в ДОУ

Проблема

При каких условиях наиболее эффективно проходит адаптация детей раннего возраста в условиях современного ДОУ

Цель

Развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачи

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОУ

2. Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

3. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

Модель организации адаптационного периода.

1. Индивидуальный подход к ребенку:

а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;

б) учет домашних привычек;

в) использование колыбельных при укладывании детей спать.

2. Игры с воспитателем.

3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.

4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

а) игры ребенка рядом со сверстниками;

б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;

в) ситуации, общение;

г) использование фольклора;

д) элементы театрализованной деятельности;

5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.

6. Контроль за физическим состоянием ребенка.

7. Элементы закаливающих мероприятий.

Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий (игр, занятий, наблюдений и т.д.) сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделённым вниманием.

Инициатором игр всегда выступает взрослый (берет на себя какую - то роль в игре).

Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет.

Существует несколько правил игры.

Первое, и самое важное, правило — добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызывать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлеквшись, ребенок сам включается в игру.

Правило 2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Взрослый организовывает и направляет игру., т.е. взрослый совмещает две роли — участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

Правило 3. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта. А чтобы при повторении игра не надоела, необходимо выполнять

Правило 4. Взрослый не должен оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!



11.10.2017



11.10.2017



11.10.2017



11.10.2017

Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы ребенок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя - успокоить, прежде всего, взрослых и выработать совместно с родителями единый стиль воспитания и общения с ребёнком:

- постепенное вхождение ребенка в коллектив,
- организация единого режима в ДОУ и семье;
- гибкий режим посещения ДОУ для сокращения адаптационного периода;
- сохранить в период привыкания привычные для ребенка приемы ухода, даже если они противоречат установкам педагога: покачать его на руках перед сном, погладить спинку, спеть песенку, если он к этому привык;
- вести адаптационные листы, которые помогут отследить течение адаптации ребенка, и вовремя принять меры по облегчению этого процесса

Адаптационный период считается законченным, если:

- Эмоциональное состояние ребенка устойчиво;
- Ребенок ест с аппетитом
- Быстро засыпает, вовремя просыпается в бодром

настроении

- Эмоционально общителен с окружающими, легко вступает в контакт
- Играет со сверстниками или один
- У ребенка не наблюдается излишнего мышечного напряжения
- Может себя занять в свободное от занятий время.



Список литературы:

1. . Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.
2. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.
3. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. С. 18 - 21.
4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
5. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
6. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.
7. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003. - 221с.
8. Электронный ресурс - Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста :<http://psyhologsova.ucoz.ru/index/vozrastnye...doshkolnogo>
9. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 2007. – 336 с.