

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4

**Николаева
Светлана Михайловна**

Должность: Воспитатель

Образование: средне профессиональное

**Профессиональный статус: благодарность
управления образования администрации
городского округа г. Выкса, 2008 г.**



Педагогическое кредо:

Быть воспитателем – это значит хотеть и уметь снова и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним, быть незаметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка.

«Технология акватерапии как средство снятия психоэмоционального напряжения в адаптационный период у детей раннего возраста»



«Воде была дана волшебная сила стать соком жизни на земле».

Леонардо да Винчи.

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно – исследовательские

- ❖ Аксарина Н.М. «Воспитание детей раннего возраста»;
- ❖ Кисилёва, М.В. «Арт-терапия в работе с детьми»;
- ❖ Прокофьева А. Г. «100 развивающих игр для детей»
- ❖ Соколовская Н.В. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»;
- ❖ Теплюк С.Н. «Самооценка раннего возраста»;

Методические

- ❖ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»;
- ❖ Баранова Е. В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома»;
- ❖ Дерягина Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики: Развивающие игры с песком и водой.
- ❖ Данилова Л. «Игры с водой для детей 1-3лет»
- ❖ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста»

Организационно – педагогические

- ❖ Разработка конспектов, картотек;
- ❖ Обобщение опыта на педагогических советах, распространение опыта на семинарах и педсоветах;
- ❖ Представление опыта на ММПО педагогов «Технология акватерапии как средство снятия психоэмоционального жения у детей раннего возраста», 2018 г.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

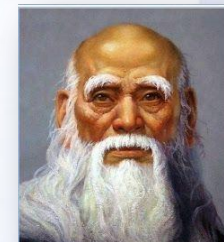
Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении - проблема адаптации детей. В период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград.

В моей работе, как воспитателя группы раннего возраста, наиболее важным является сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья, особенно для детей в адаптационный период, поэтому в своей педагогической деятельности я использую здоровье-сберегающие и нетрадиционные технологии. Одним из методов, позволяющих сохранить эмоциональное здоровье детей раннего возраста, является акватерапия, так как вода может не просто заинтересовать, но и развлечь ребёнка, поднять эмоциональный настрой, зарядить ребёнка энергией жизни.

В мире нет ничего более покорного и слабого, чем вода. Тем не менее, нет ничего жесткого и сильного, что может превзойти ее. (Лао-Цзы)

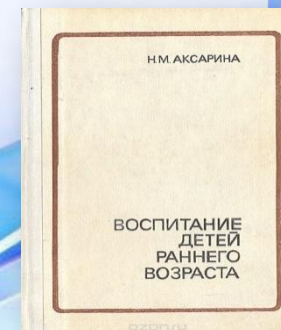
Теоретическое обоснование личного вклада педагога в

Чтобы быть сильным, надо быть как вода. Нет препятствий – она течёт; плотина – она остановится; прорвётся плотина – она снова потечёт; в четырёхугольном сосуде она четырёхугольна; в круглом – кругла. Оттого, что она так уступчива, она нужнее всего и сильнее всего. (Лао Цзы)



«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А. Сухомлинский

Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на это, дерево болеет на новом месте, пока не приживается.
(профессор Н. М. Аксарина)



Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Особенно это важно для самых маленьких детей в период адаптации.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Обеспечение сохранения психоэмоционального здоровья детей раннего возраста в период адаптации средствами акватерапии.

Задачи:

1. Стабилизация эмоционального фона и снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.
2. Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
3. Развивать любознательность детей раннего возраста в процессе игр с водой.
4. Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста в период адаптации.

Ведущая педагогическая идея

Включение технологии акватерапии в адаптационный период способствует снятию психоэмоционального состояния у детей раннего возраста



«Волшебные пузыри»

Релаксационный уголок



«Вылови рыбку»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Этапы работы:

Подготовительный - изучение и подбор методического и дидактического материала; подборка художественной литературы; определение подходов к внедрению технологии акватерапии в адаптационный период.

Основной этап - реализация технологии акватерапии направленной на снятие психоэмоционального напряжения детей раннего возраста в период адаптации; обогащение педагогической копилки по взаимодействию с воспитатель - дети, воспитатель - воспитатель, воспитатель – семья.

Заключительный – оценка эффективности проведенной работы, обобщение, определение перспектив.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Включение технологии акватерапии в образовательный процесс

СДВД

Игры с водой,
простейшие
опыты,
эксперименты

СДД

Знакомые игры
с водой

ОДРМ

Утренний отрезок
времени (часы
приема детей),
мытьё рук,
обливание ног

ОД

Наблюдение,
досуги,
развлечения,
праздники



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Новизна опыта – технология акватерапии в период адаптации детей раннего возраста

Воспитатель- дети

Воспитатель-воспитатель

Воспитатель - семья

Диапазон личного вклада

Создание картотек:

Игры с водой для малышей; релаксационные минутки; «Малышкины опыты»; «Считалочки-купалочки», «Потешки без спешки»

Обогащение развивающей среды центра песка и воды: средства для игр с водой, средства для игр с мыльной (безвредной) пеной, утилизированный материал, природный материал, медицинский матери.

Взаимодействие с родителями: мастер-класс «Игры с водой их влияние на психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»; Лепбук «Волшебная вода»; проект «Как Радуга к Воде купаться ходила»

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению методика А.С.Роньжиной

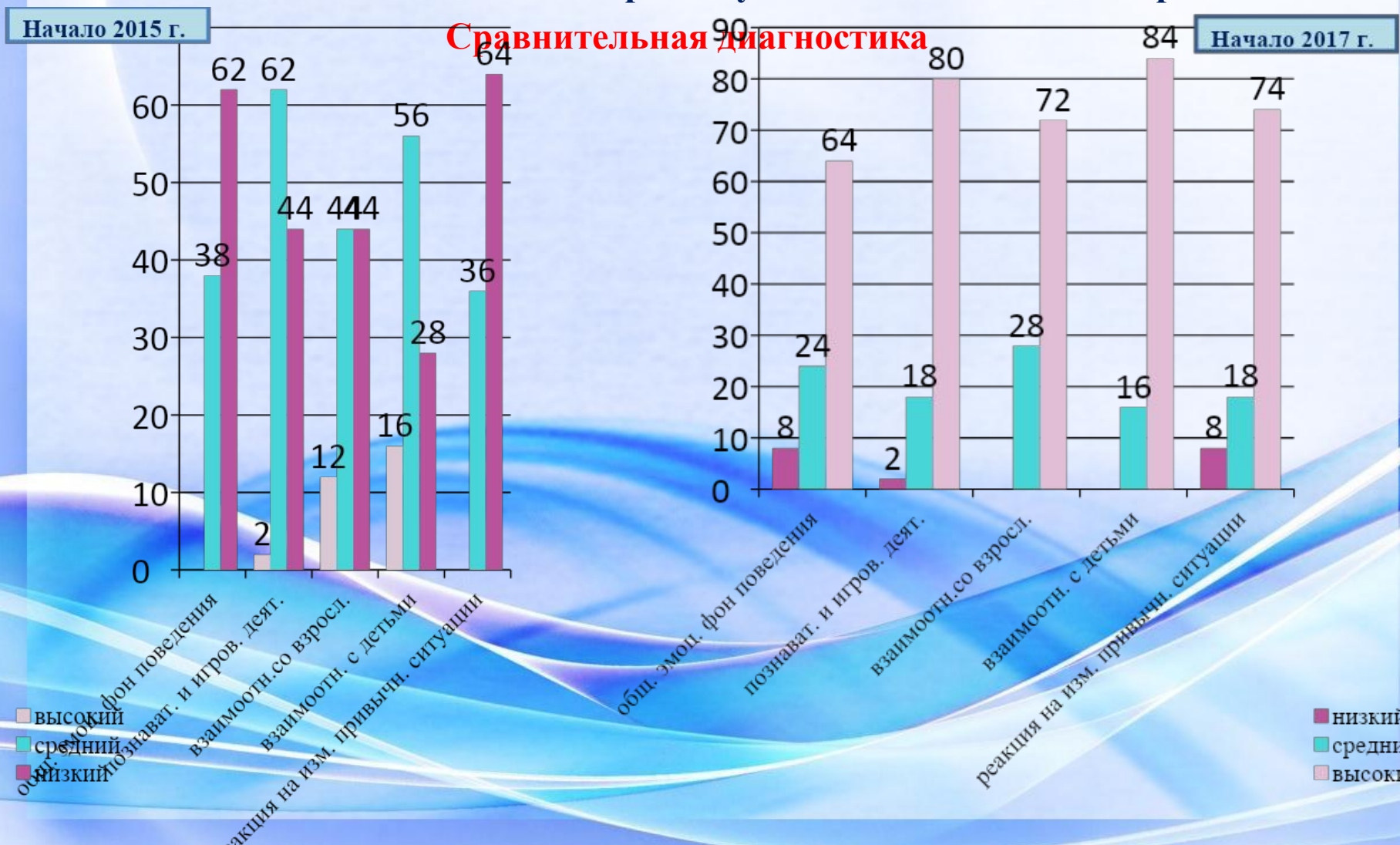
Степень адаптации



- легкая степень
- средняя степень
- тяжелая степень

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Адаптированная диагностика методики А.С.Роньжиной, Ю.В.Микляевой
- выявление динамики реализуемой технологии акватерапии



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Уровень ДОУ

Открытые просмотры: «Пейте, куклы вкусный сок», 2017 г. «Кто разбудил китенка», 2018 г.

Выступление на педагогическом совете: «Акватерапия как средство адаптации к детскому саду», «Игры с водой для детей раннего возраста», 2018 г.

Семинар – практикум: «Акватерапия как условия снятия психоэмоционального состояния».

Муниципальный уровень

Выступление на ММПО с опытом работы:

«Технология акватерапии как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста», 2017 г.

Региональный уровень

Участие в Межрегиональной научно – практической интернет - конференции с международным участием «Я – воспитатель»: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО «Включение игр с водой в адаптационный период детей раннего возраста как средство снятия психоэмоционального состояния»

Федеральный уровень

Обобщение и распространение опыта в педагогических сообществах:

Росконкурс.РФ: «Технология акватерапии как средство снятия психоэмоционального

напряжения в раннем возрасте»

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Трудности и риски

**Подбор упражнений на снятие
психоэмоционального напряжения
средствами акватерапии**

У детей присутствует боязнь воды

**Неподготовленность родителей к
адаптационному периоду**

Пути решения

Создание карточек

**Индивидуальное проведение
упражнений с ребенком**

**Проводить больше семинаров,
консультаций, собраний на данную
тему**

Адресная направленность

Молодые специалисты ДОУ

Воспитатели с опытом работы

Литература

- ❖ ООП МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4.
- ❖ Аксарина Н.М. «Воспитание детей раннего возраста»
- ❖ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»;
- ❖ Е.В. Баранова, Лебедева Л. Д. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду Арт-терапия в педагогике // Педагогика. 2000. № 9, С. 27-34
- ❖ Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // 2004. № 1. 3.\
- ❖ «Консультирование родителей в детском саду» Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., «Генезис»
- ❖ Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система
- ❖ Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 64с., ил.
- ❖ Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора. — М.: Просвещение, 2006. — 214 с.
- ❖ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста
- ❖ Прокофьева А. Г. «100 развивающих игр для детей»
- ❖ Кисилёва, М.В. «Арт-терапия в работе с детьми»
- ❖ Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель», 2008

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



*Вода- это то, что всем жизнь нам дает.
Что силы и бодрости нам придает.
Кристалльно чиста или очень грязна.
В любом состоянье полезна она.
Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега?
Быть может, из льда?
А может, с подземных ключей она бьет
И всем она жизнь и цветенье дает.
Чтоб нам о воде все-при все разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А так же различных журналов и книг,
Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.*