

**«Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения как условие эффективности духовно - нравственного воспитания дошкольников»**

Ивлева Раля Хайдаровна, воспитатель  
МБОУ «Излучинская ОНШ

**Дошкольное детство** – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс.

Недаром говорится: «**Дети – наше будущее**». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

**Цель** духовно-нравственного воспитания – формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры и ценностных ориентаций.

**Задачи:**

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- элементарное знакомство с православной верой;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение нравственных семейных ценностей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- воспитывать уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду, малой Родине, уважительное отношение к государству.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

**Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека без которых, накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания **«приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».**

Одной из задач в Стандарте является направленность на **«объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»**

## Образовательные области

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

*Речевое развитие* включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

## **Виды детской деятельности:**

- игровая,
- коммуникативная,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- конструирование из различного материала,
- изобразительная, музыкальная, музыкально-ритмическая.

## **Формы работы с родителями:**

- анкетирование («Отношение родителей к духовно-нравственному воспитанию ребенка»);
- родительские собрания («Формула нравственности»);
- папки-передвижки (Беседы о воспитании);
- тематические выставки (выставка православной литературы);
- выставки семейного творчества («Праздник Пасхи – день весны»);
- совместные праздники (семейный праздник «Пасха»).

## **Формы работы с детьми:**

- праздники (традиционные «Рождество» и «Пасха», «День рождения книжки», «Осенняя ярмарка»);
- чтение детской православной литературы;
- беседы на нравственные темы («Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах»);
- образовательные проекты («Письмо другу»);
- слушание аудиозаписей (детские песни и сказки);
- просмотр видеофильмов;
- рассматривание книжных иллюстраций и фотографий;
- продуктивная деятельность.

**Игра** – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Через игру ребенок познает окружающий его мир, приобретает новые знания, умения и навыки. В процессе сюжетно-ролевых игр у ребенка формируются такие качества как трудолюбие, коллективизм, умение подчиняться общим правилам и многое другое. В игре у ребенка развивается воля, выдержка, умение уступать и т.д..

## **Семья – залог нравственного воспитания**

Слабым местом в формировании правильных нравственных представлений, является семья. Многие родители даже не подозревают, что уже в дошкольном возрасте у детей начинают формироваться социальные нормы, моральные требования и различные образцы поведения в ходе подражания, чаще всего родителям. Поэтому главной задачей в нравственном воспитании стоит донесение до семьи, что именно в ней должны сохраняться и ею передаваться обычаи и семейные ценности переданные издавна и новые, созданные ими. Необходимо донести, что семья несет ответственность за воспитание детей.

## Реализация задач:

- показать актуальность проблемы;
- изучить дифференцированный подход к работе с родителями;
- определить необходимость проведения работы с родителями дошкольников;
- выделить как традиционные, так и новые активные формы работы с родителями;
- доказать необходимость повышения эффективности деятельности педагогов в стенах дошкольных учреждений;
- проследить организацию взаимодействия семьи и детского сада.

Именно от качества работы группы, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Таким образом, для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников;

использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры;

педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**