

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 7»**

**Методическая разработка  
по экологическому воспитанию  
младших дошкольников  
«Малыш и природа»**



**Разработала:  
Воспитатель  
Адикова Саида Юнусовна**

**г. Вилючинск  
2014г.**



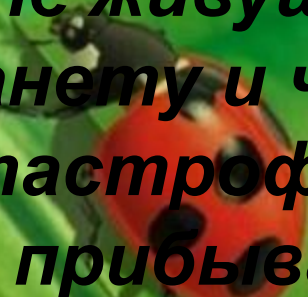
**«Бедное дитя, если оно выросло, не сорвав полевого цветка, не помявши на воле зеленой травы! Никогда оно не разовьется той полнотой и свежестью, к которой способна душа человеческая».**  
**К.Д. Ушинский.**





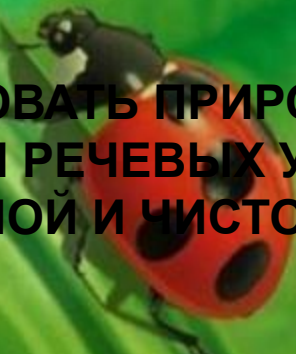
# **Актуальность**

**Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором мы пребываем сейчас.**

A close-up photograph of a red ladybug with black spots on its back, crawling on a vibrant green leaf. The background is a soft-focus green, suggesting a natural outdoor setting.

# **ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО, В ОПРЕДЕЛЁННОЙ СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ, РАЗНООБРАЗНЫЕ УМЕНИЯ;**
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УСВОЕНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ (УСВОЕНИЯ СЛОВАРЯ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ И ЧИСТОЙ РЕЧИ И Т.Д);**
- НАУЧИТЬ БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ПРИРОДЕ СВОЕГО КРАЯ, СВОЕЙ РОДИНЫ.**







# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- ❖ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ;
- ❖ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ;
- ❖ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ;
- ❖ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВЫМ И РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ;
- ❖ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ;
- ❖ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ❖ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ;
- ❖ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
- ❖ ЦЕЛЕВЫЕ ЭКСКУРСИИ И ПРОГУЛКИ.



# Дидактические игры













# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА:

- КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ;
- РАСТИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ;
- ОБЪЕКТЫ ЖИВОТНОГО МИРА;
- ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ;
- КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ;
- ПОЛКА ДЛЯ КНИГ.







# Рекомендации воспитателям д/с по ознакомлению детей с природой.

1. Стимулировать познавательную активность детей.
2. Вести систематическую работу по обучению детей наблюдению.
3. Учить детей правильно соотносить слова с воспринимаемыми предметами.
4. Знать какими качествами и свойствами отличается нервная система ребёнка на разных возрастных этапах.
5. Находить объекты для наблюдения.
6. Заранее подбирать и формулировать вопросы к наблюдению.
7. Широко использовать в своей работе опыты над предметами и явлениями природы.
8. При выборе картин художников отбирать простые по композиции, яркие по цвету, без лишней деталей.
9. Для экологических праздников и развлечений продумать сюрпризный момент.



**Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать её богатства.**

**Всё хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Я хочу, чтоб земля процветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала –  
Не наукой, а частью души!**

