

Презентация по физиологии ВНД

Потребности, мотивации и эмоции. Особенности
потребностей человека, роль воспитания

План:

- Введение
- Цели и задачи. Методы исследования
- Потребности. Их особенности
- Эмоции. Их функции
- Мотивация
- Роль воспитания в развитии индивидуума

Введение

- В данной презентации мы хотим показать причинно-следственную связь между нашими поступками и желаниями, которые отнюдь не предсказуемы, а вполне просчитываемы, что позволяет использовать данные психические особенности человека для повышения производительности отдельного индивида и социальных групп в целом.

Цели и задачи. Методы исследования

- Зачем нам нужно знать подобные вещи? Общество всегда заинтересованно в повышении продуктивности, ведь это позволяет социуму не стоять на месте. Для этого необходимы определенные условия, определить которые нам поможет изучение высшей нервной деятельности.

К сожалению, методы исследования в данной сфере ограничены лишь наблюдением и статистическими данными, которые, к сожалению, не всегда реально отображают ситуацию

и потребности

1. Возникновение потребностей

Потребность — вид физической или психологической нужды или недостатка какого-либо объекта, или субъекта, индивида, социальной группы, общества.

Являясь внутренними возбудителями активности, потребности проявляются по-разному в зависимости от ситуации.

В настоящее время основной считается классификация, предложенная американским психологом А. Маслоу. Он выделяет пять групп потребностей:

физиологические, безопасности, причастности (к коллективу, обществу), признания и самореализации (самовыражения). Эти группы составляют иерархическую структуру, т.е. предполагается, что потребности

удовлетворяются последовательно в том порядке, в котором они перечислены, однако достоверно известно, что потребности не строго иерархизированы и могут выполняться в разном порядке. Такую схему обычно изображают в виде пирамиды или лестницы потребностей.



Согласно Маслоу, некоторая характеристика может считаться базовой потребностью, если она удовлетворяет следующим условиям:

1. Ее отсутствие ведет к заболеванию
2. Ее наличие предотвращает заболевание
3. Ее восстановление излечивает заболевание.
4. В определенных, весьма сложных, ситуациях свободного выбора субъект предпочитает удовлетворение именно данной потребности
5. У здорового человека она может быть пассивна, функционировать на низком уровне или функционально отсутствовать.

потребности

- **Физиологические потребности**
- Самыми базовыми, самыми мощными, самыми обязательными из всех человеческих потребностей являются те, которые связаны с физическим выживанием: потребности в пище, воде, укрытии, половом удовлетворении, сне и кислороде. Субъект, которому недостает пищи, самооценки и любви, прежде всего, потребует пищи и, пока эта потребность не удовлетворена, будет игнорировать или отодвигать на задний план все другие потребности. Физиологические потребности оказывают мощное влияние на человеческое поведение. Но это происходит только до тех пор, пока они не удовлетворены. Маслоу полагает, что на протяжении своей жизни человек практически всегда желает чего-либо, он является "желающим животным" и "редко достигает состояния полного удовлетворения, разве что на короткое время. Как только одно желание удовлетворено, на его месте появляется другое".
- **Потребности в безопасности**
- **Потребности в зависимости и любви**
- **Потребности в оценке**
- Маслоу выделил две категории имеющихся у человека потребностей в оценке: потребность в самоуважении и в оценке со стороны других. Первая категория охватывает такие потребности, как желание уверенности в себе, компетентности, мастерства, адекватности, достижений, независимости и свободы. Уважение со стороны других включает такие понятия, как престиж, признание, принятие, проявление внимания, статус, репутация и собственно оценка. Маслоу считает теоретически возможным, что стремление к свободе может относиться к числу базовых психологических потребностей, но указывает на недостаточность адекватных научных данных в поддержку этого взгляда.
- **Потребности в самоактуализации**
- Выделение психологической потребности в личностном росте, развитии, в использовании своего потенциала -- в том, что Маслоу называет самоактуализацией, -- представляет собой важный аспект его теории человеческой мотивации. Маслоу обнаружил, что потребность в самоактуализации обычно проявляется, когда потребности в любви и в оценке в значительной мере удовлетворены.
- **Желание знать и понимать**
- Маслоу полагает, что одной из характеристик душевного здоровья является любознательность.
- **Эстетические потребности**

Эмоции

- Эмоция -- это общая активная форма переживания организмом своей жизнедеятельности. Чувства -- это специфически человеческие, обобщенные переживания отношения к потребностям, удовлетворение или неудовлетворение которых вызывает положительные или негативные эмоции .

Природа эмоций и чувств органически связана с потребностями. Потребность как нужда в чем-то всегда сопровождается положительными или негативными переживаниями в разнообразных их вариациях. Характер переживаний обуславливается отношением человека к потребностям и обстоятельствам, которые способствуют или не способствуют их удовлетворению.

У человека как общественного существа возникли высшие, духовные потребности, а с ними и высшие чувства -- моральные, эстетические, познавательные, не свойственные животным. Эмоции животных остались на уровне инстинктивных форм жизнедеятельности. Чувство стыда, указывал Ч. Дарвин, свойственно только человеку.

В зависимости от обстоятельств и состояния человека, его подготовленности к переживаниям, эмоции и чувства могут быть выражены по-разному. Чувство страха, например, может вызвать астеническую реакцию -- скованность, шок, или же реакцию стеническую. Горе может вызвать апатию, бездействие, растерянность или соответствующие энергичные действия

ФУНКЦИИ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ

- 1) Подкрепляющая и закрепляющая функции эмоций. С общебиологической точки зрения полезность эмоций заключается в том, что они представляют собой механизм, «удерживающий жизненный процесс в его оптимальных границах и предупреждающий разрушительный характер недостатка или избытка каких-либо факторов жизни данного организма». Будучи тесно связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальной потребности, эмоция выступает как подкрепляющий фактор, который толкает организм на устранение исходной потребности. (!)В обучении эмоция выступает как закрепляющий фактор, а в обучении положительные эмоции стимулируют учебную деятельность ученика. Без положительных эмоций не может быть эффективного обучения.
- 2) Активационно-мобилизационная функция эмоций. Данная функция проявляется в активизации деятельности всего организма, всех его систем в условиях удовлетворения актуальной потребности. Эмоции переводят весь организм на другой уровень функционирования, активизируют все психические процессы, мобилизуют прошлый опыт.
- 3) Эмоции приводят к избыточной мобилизации энергетических ресурсов организма. волюция многократно подтвердила преимущества энергетической расточительности по сравнению с угрозой недостатка метаболического обеспечения предстоящей деятельности, когда отсутствуют точные сведения о ее действительном объеме. Запускающим механизмом в этом случае будет отсутствие полной информации для построения адаптивного поведения
- 4) эмоции высших животных и человека представляют собой специальный мозговой аппарат, отражающий величину потребности и вероятность ее удовлетворения в данный момент. При этом степень эмоционального напряжения количественно зависит от силы потребности, а также от разницы между информацией, прогностически необходимой для удовлетворения потребности, и информацией, имеющейся у субъекта или полученной им.
- 5) Интегральная функция эмоций. Характерная особенность эмоций состоит в том, что своим действием они охватывают весь организм, «производя почти моментальную интеграцию (объединение в единое целое) всех функций организма». Переживание явились универсальным механизмом, обеспечивающим выживание организма
- 6) Функция формирования сознания. Сознание, как известно, вторичная, субъективная форма существования психического. Это отражение психического в себе, отражение своих ощущений, восприятий, представлений, мыслей, переживаний. Процесс осознания явлений психики связан с осознанием их предметности. Возможность же осознания предмета восприятия заключается в механизме самого психического процесса восприятия.
- 7) Функция формирования внутренней реальной человеческой жизни. Понимание эмоций как переживаний

Мотивация

- Мотив - это побуждение к действию, к стремлению удовлетворения потребностей, готовность психики, направляющей к определённой цели. Мотив может иметь такие психические проявления, как желания, намеренья, стремления. Основными характеристиками мотива является его сила и устойчивость.

Функции:

Направляющая функция отражает направленность энергии мотива на определенный объект, что обуславливает выбор поведенческих стратегий.

- Регулирующая функция состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения, которое зависит от того, какие мотивы оказываются наиболее значимыми в каждый конкретный момент времени.
- Какую степень трудности задач выбирает человек, зависит, от доминирующей мотивации: достичь успеха или избежать неудачи. Степень сложности задачи зависит от силы мотива, и если мотив слабый, то существует два способа решения задачи : человек выбирает легкие задачи, не рискуя, либо чрезмерно рискует, выбирая задачи высокой сложности. Если же мотив сильный, то обычно выбираются задачи средней сложности.
- От свойств личности зависит и уровень притязаний. Высокотревожные и интроверты, прежде всего стараются избежать неудачи, в отличии от них низкотревожные и экстраверты стремятся к успеху.
- Также уровень притязаний зависит и от психического здоровья человека и от ориентации личности.

Мотивация рассматривается как процесс, поддерживающий психическую активность человека на определенном уровне в каждый конкретный момент времени.

- Если мотивация сработала один раз, то это не значит, что она будет работать эффективно постоянно, так как со временем потребности меняются.
-

Теории мотивации

- Самым первым и приемлемым приемом воздействия на людей для успешного выполнения задач организации был метод КНУТА И ПРЯНИКА.
- Систематическое изучение мотивации с психологической точки зрения не позволяет определить точно, что же побуждает человека к труду. Но исследования поведения человека в труде дает возможность объяснения мотивации и позволяет создания прагматических моделей мотивации.

Содержательная теория мотивации (по Маслоу) :

1. Потребности делятся на первичные и вторичные, и представляют собой иерархическую структуру, в которой они располагаются в соответствии с приоритетами.
- 2. Поведение человека определяет самая низшая неудовлетворенная потребность иерархической структуры.
 - 3. После того, как потребность удовлетворена, ее мотивирующее воздействие прекращается.
 - Это одна из самых известных теорий, которая делит потребности на низшие физиологические побуждения - жажда и прочие, потребность в безопасности - жилища, аффективные потребности - любовь, и потребности высшего порядка - в самовыражении.
 - По теории А. Маслоу все потребности можно расположить в виде строгой иерархической структуры. Теория человеческих потребностей А. Маслоу дает весьма полезные описания процесса мотивации, но последующие экспериментальные исследования подтвердили ее не полностью, не смотря на то, что людей можно отнести к той или иной категории, характеризующейся какой-либо потребностью высшего или низшего уровня, но четкой пятиступенчатой иерархической структуры нет. Не получила полного подтверждения и концепция наиважнейших потребностей. Удовлетворение одной, какой-либо потребности не приводит к автоматическому задействованию потребностей следующего уровня мотивации.

- Процессуальные теории мотивации :

- 1) теория справедливости – суть теории заключается в том, что если индивид считает свою работу недостаточно вознаграждаемой (внутренне или внешне), то его интенсивность работы упадет, либо он будет стремиться повысить вознаграждение.

При обратной ситуации индивид не будет менять интенсивность своей работы, либо увеличит ее, чтобы соответствовать получаемому вознаграждению.

- 2) Теория ожидания - наличие активной потребности не является единственным необходимым условием мотивации человека на достижение определенной цели. Человек должен также надеяться на то, что

- Модель Портера-Лоурера .
Переменные :затраченные усилия, восприятие, полученные результаты, вознаграждения, степень удовлетворения
Уровень приложенных усилий будет определяться ценностью вознаграждения и степенью уверенности в том, что данный уровень усилий действительно повлечет за собой вполне определенный уровень вознаграждения. В данной теории устанавливается соотношение между вознаграждением и результатами, т.е. человек удовлетворяет свои потребности посредством вознаграждений. Согласно теории ПОРТЕРА - ЛОУЛЕРА результаты достигнутые индивидом зависят :
 - · от ценности вознаграждения,
 - · от оценки вероятности связи усилия и вознаграждения,
 - · от усилия,
 - · от способности и характера,
 - · от оценки роли работника,
 - · от результатов выполненной работы,
 - · от внутренних и внешних вознаграждений,
 - · от вознаграждений воспринимаемых как справедливые,
 - · от удовлетворенности.

Роль воспитания индивида

- **Воспитание** — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И. П. Павлова, воспитание — это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Влияние в воспитании – форма осуществления функций педагога, деятельность воспитателя, в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо особенностей индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания.

Механизмы воздействия на ребенка

- Существует четыре основных механизма воздействия:
- **Убеждение** – логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания учеников. Создание, усиление или изменение взглядов, оценок, установок.
- **Внушение** – воздействие на сознание ученика.
- **Заражение** – бессознательное подчинение группы воспитанников эмоциональному воздействию воспитателя.
- Заражение осуществляется через передачу психологического настроения.
- **Подражание** – способ усвоения традиций общества, механизм сознательного или бессознательного воспроизведения учениками опыта учителя, в частности его движений, манер, действий и т.д.
- Подражание направлено на воспроизведение воспитанниками определенных внешних черт и образцов поведения воспитателя.

Нужно помнить, что слабость воспитания в том, что оно осуществляется на сознании человека и требует усилий с его стороны, в то время как наследственность и среда действуют бессознательно и подсознательно. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. В судьбы людей воспитание вносит различную лепту – от самой незначительной до максимально возможной.

Если воспитатель хочет воспитать ребенка, то он должен привлечь его к деятельности, которая совершенствует окружающую ребенка среду. Если к такой деятельности ребенок не будет привлечен, то и воспитания в положительном смысле этого слова не будет.

Признание деятельности личности ведущим фактором ее развития ставит вопрос о целенаправленной активности, саморазвитии личности, т.е. непрерывной работе над самим собой, над собственным

- Субъект – это личность, для деятельности которой характерны четыре качественные характеристики:
- *самостоятельная;*
- *предметная;*
- *совместная;*
- *творческая.*
- Решая ту или иную педагогическую задачу, воспитатель побуждает воспитанников к определенной деятельности или предотвращает нежелательные действия. Для того, чтобы воспитанники начали проявлять собственную активность, это влияние должно быть ими осознано, превратиться во внутренний побудитель, в мотив деятельности. На определенной стадии развития личности, ее интеллектуальных способностей и общественного самосознания человек начинает понимать не только внешние для него цели, но также цели своего собственного воспитания. Он начинает относиться к самому себе как к субъекту воспитания. С возникновением этого нового, весьма своеобразного в развитии личности фактора человек сам становится воспитателем.

Самовоспитание – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

Поэтому мировая педагогика все больше рассматривает воспитанника как от природы деятельное, внутренне активное существо, обеспеченное необходимыми задатками и стимулами для саморазвития, а воспитание – как объективно-субъективный процесс саморазвития и самовоспитания детской личности в системе организованных и стихийных взаимодействий и отношений. Речь идет о природной субъектной активности индивида, формирующегося под воздействием потребностей, инстинктов, влечений, желаний способностей, стремления к самопроявлению и самоутверждению.

- Для педагогики имеет большое значение не то, что выделил или не выделил индивид себя сознательно из своего окружения, а выделен ли он окружением – системой воспитания прежде всего – из социального целого и признан ли в качестве субъекта – индивидуальности, наделенного активностью и способностями, которые с первых мгновений жизни ребенка нужно сохранять, развивать, а в случае необходимости исправлять при его активном участии, посредством его деятельности. Если педагогика этого не признает, если воспитание этим положением субъектности воспитанника не руководствуется, то это не педагогика, а наука о дрессировке и практическом натаскивании.

Вывод

- Наука позволяет людям больше узнать о их возможностях и различных сторонах личности, что позволяет им использовать свои возможности более продуктивно. Она постоянно развивается и это огромный плюс как в макро-, так и в микроплане.

литература

Л.ХЬЕЛЛ, Д.ЗИГЛЕР ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ 2005 г.

Т.АХМЕДОВ ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ 2005 г.

Ю.Г. ВОЛКОВ, В.П. НЕЧИПУРЕНКО, А.В. ПОПОВ, С.И. САМЫГИН СОЦИОЛОГИЯ 1992 г.

Л.Д. СТОЛЯРЕНКО ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 1999 г.

Е.А. КЛИМОВ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 1999 г.

М.Х. МЕСКОН , Ф. ФЕДОУРИ -О ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА 1992

Л.А. ХЕГАЙ ХРЕСТОМАТИЯ ПО ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ 1996 г

Анохин П.К. Эмоции. БМЭ. Т. 35.

Изарт К.Е. Эмоции человека. -- М., 1980.

Коломинский Я.Л. Человек: психология: Книга для учащихся старших классов. -- М., Просвещение, 1986.

Максименко С.Д. Общая психология. -- М., 2000.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -- М., 1946.

Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. -- М., Наука, 1975.

. Шадриков В.Д. Введение в общую психологию: эмоции и чувства. -- М., Логос, 2002.