

Отчет о проделанной коррекционно-развивающей работе за 2011-2012 учебный год. Первая группа раннего возраста.



Урайский специализированный Дом ребенка. Группа № 2.

Малыш родился.....
Он начал свой
жизненный путь,
встретил свой
первый рассвет,
ощутил первый луч
солнца. Он еще
очень беспомощен,
но при правильном
уходе и воспитании
таит в себе
неограниченные
возможности
развития. По
интенсивности они
не имеют аналогов
со всей
последующей
жизнью человека



В данное время в группе 11 детей. Все дети имеют задержку психомоторного и речевого развития различной степени тяжести.

Вся лечебно-педагогическая и коррекционная работа проводится дифференцированно, в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности, от возрастных и индивид. особенностей детей и делится на 4 микропериода.

В каждом периоде мы выделяем ведущие линии развития, которые включают своевременное появление ведущих навыков деятельности.

В коррекционно - развивающей работе были использованы разнообразные формы и методы, такие как:

массаж лицевой и артикуляционной мускулатуры (зондовый, точечный);

массаж мускулатуры рук (укрепляющий, расслабляющий);

пассивная и активная артикуляционная гимнастика;

элементы дыхательной гимнастики (пассивной, активной)

элементы лечебной физкультуры

использование разнофактурных тактильных раздражителей;

кинезотерапия.

Содержание коррекционной работы на первом этапе включает развитие зрительного сосредоточения на ярких игрушках, лице взрослого, формирование слежения.

Образовательная область «Социализация».

Эмоционально - социальное развитие является важнейшей составляющей общего развития ребенка первого года жизни. Этот процесс происходит интенсивно и проявляется: в ознакомлении малыша с окружающими людьми, знакомстве с собой (знание своего тела), адаптации к социальной среде, для развития предпосылок к эмоциональному общению.





Образовательная область «Здоровье».

В первый год жизни основная задача: охрана здоровья, его сохранение и укрепление; обеспечение правильного гигиенического ухода, воспитание положительного отношения к гигиеническим процедурам; построение физиологически целесообразного режима дня.



Первый год жизни делится на 4 возрастных периода, т.е. 4 режима. Для каждого возраста мы учитываем в режиме физиологические потребности и физические возможности детей. Соблюдение гигиенических условий в группе соответствует санитарным нормам и эстетическим требованиям. Регулярное проветривание, уборка, соблюдение температурного режима строго соблюдается.



Мебель соответствует росту детей.



Обретаем навыки с помощью положительных эмоций.





Образ

ультура».

Перед нами стоит задача содействовать своевременному приобретению опыта овладения движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком. Эволюция двигательной активности младенца осуществляется в несколько этапов. Ее стимулирование состоит в том, чтобы переходить от одного этапа к другому, где каждый последующий шаг базируется на предыдущем.

Учим детей делать первые самостоятельные шаги.



Занятия в воде нормализуют тонус, снимают напряжение, развивают вестибулярный аппарат, закаливают, т.е. стимулируют умственную активность.



Образовательная область «Познание»



Способность ребенка зрительно исследовать мир играет определяющую роль в развитии многих понятий. В период новорожденности она несовершенна и требует тренировки. Слежение и рассматривание особенно необходимо тем детям, у которых ослаблено внимание и понижена активность. Для рассматривания используем предметы в различных плоскостях, под разным углом, при разной удаленности.



Ребенок смотрит, трогает, пробует на вкус, слушает, манипулирует, т.е. исследует физические свойства предметов. Чем разнообразнее среда, тем гармоничнее происходит развитие.



Называем новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой и предлагаем ребенку показать их, выполнить простые действия.

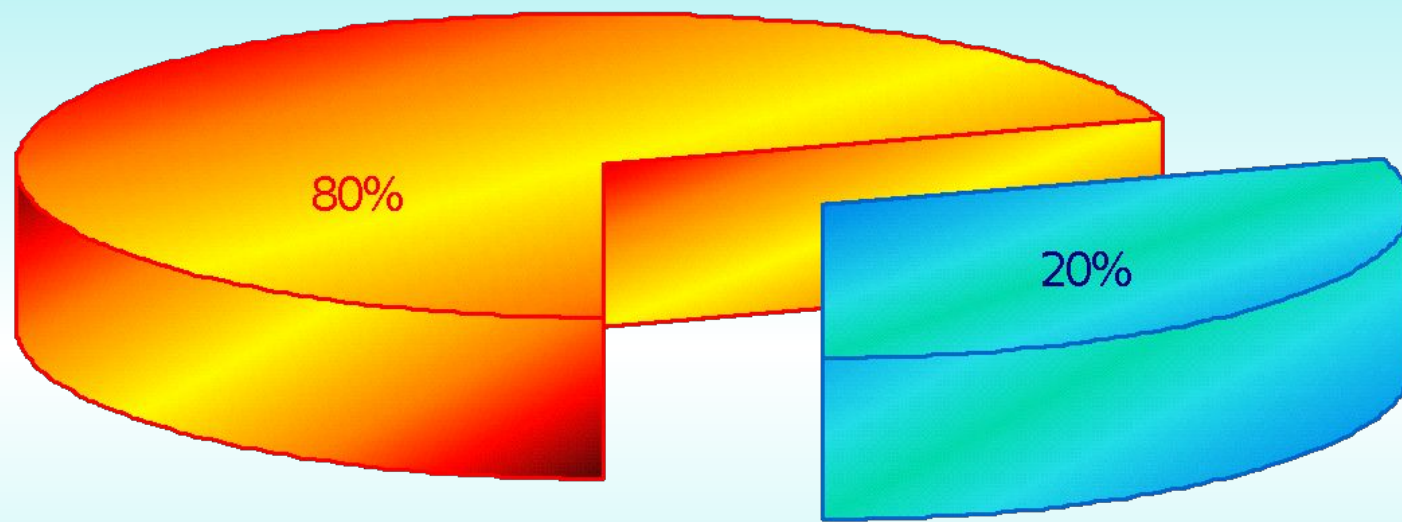


Коррекционная работа направлена на тренировку ритмичности движений и дыхания, на увеличение объема, силы и длительности выдоха.



По итогам коррекционной работы у 80% детей наблюдается положительная , стабильная динамика по всем показателям НПР, у 20% детей более выражен качественный характер динамики . К концу отчетного периода у всех детей наблюдается рост показателей на несколько эпикризных сроков .

Динамика НПР детей за 2011 – 2012 учебный год



 *дети со II - III гр. здоровья*

 *дети с IV - V гр. здоровья*

Спасибо за внимание