

МБДОУ Абанский детский сад № 4
«Умка»



Игра-исследование

Фестиваль педагогических практик «Под знаком качества!»

Сетевая кооперация
«Игровая деятельность:
новые подходы к
организации игры-
исследования»



Игра-исследование – это самостоятельная деятельность детей, направленная на проявление инициативы в решении проблемной ситуации с заранее неизвестным решением (созданной педагогом); связанная с желанием найти ответ, получением новых знаний, предполагающая определённый алгоритм действий (строгая логическая последовательность); позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь» в состоянии полного эмоционального комфорта



Два вида:

- Образовательная область
- Создание игровой «оболочки» в течение дня



Алгоритм проведения игры-исследования

Предварительная работа:
пополнение центров активности в соответствии с темой игры-исследования

1. Создание игровой проблемной ситуации (завязывание игрового сюжета)
2. Погружение в тему. Выделение и постановка проблемы (педагог)
3. Постановка цели и создание образа будущего результата (педагог)

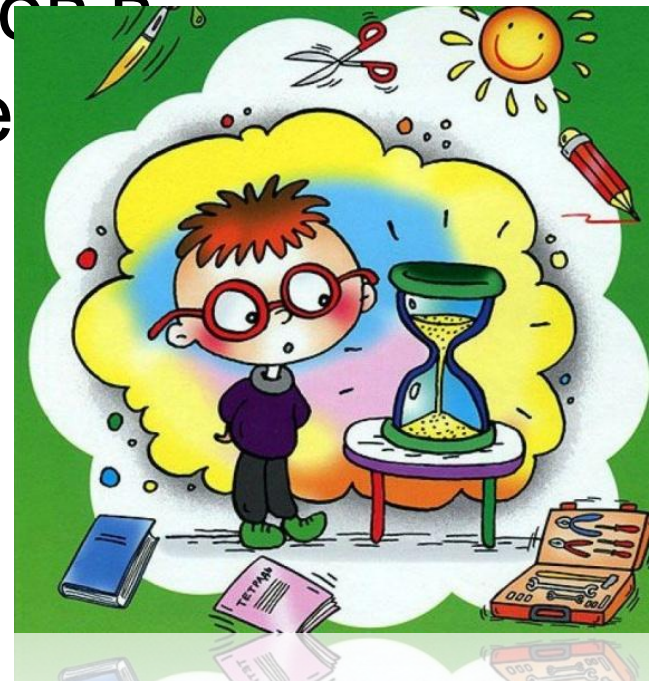


4. Выдвижение гипотез, предположений и возможных версий для достижения цели (дети)

5. Подгрупповое решение:

- разделение детей на подгруппы для сбора материала и проверки гипотез, выбор центра деятельности
- сбор материала, проверка гипотез, проведение экспериментов и др.
(реализация действий по достижению цели)
- фиксация результатов деятельности

6. Общий сбор, на котором дети презентуют результаты своей деятельности (исследования) по проверке гипотез
7. Получение общего результата. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами
8. Завершение игровой ситуации и рефлексия



Пример

Тема игры-исследования: «Мы делили апельсин»



- 1. Создание игровой проблемной ситуации (завязывание игрового сюжета)*
Чем пахнет?
- 2. Погружение в тему. Выделение и постановка проблемы.*
Что такое апельсин?
- 3. Постановка цели и создание образа будущего результата.*
Собрать максимальную информацию об апельсине
- 4. Выдвижение гипотез, предположений и возможных версий для достижения цели.*
Что мы можем узнать об апельсине? (сколько долек в апельсине). Что вы можете предположить? (долок в апельсине 6). Как мы это можем узнать? (пойти почистить) и т.д.

5. Подгрупповое решение:

- *Разделение детей на подгруппы для сбора материала и проверки гипотез, выбор центра деятельности*

Использование карточек с обозначением центров

- В апельсине 6 долек – познавательный центр
- Дольки апельсина не тонут – исследовательский центр
- Достаточного много иллюстраций, где нарисован апельсин – книжный центр
- Множество предметов имеют такую же форму как апельсин (круглую) – центр художественного творчества

Сбор материала, проверка гипотез, проведение экспериментов и др.

- *Фиксация результатов деятельности*
- Графическое изображение результатов деятельности

6. Презентация результатов своей деятельности (исследования по проверке гипотез)

7. Получение общего результата. Формулирование выводов в соответствии с поставленной целью (собрать максимальное количество информации)



8. *Завершение игровой ситуации и рефлексия*

Если вы узнали что-то новое об апельсине, повесьте весёлый смайлик, если нет – повесьте грустный



МБДОУ Абанский детский сад № 4
«Умка»



Игра-исследование