

МБДОУ Абанский детский сад № 4  
«Умка»



**Игра-исследование**

# Фестиваль педагогических практик «Под знаком качества!»

Сетевая кооперация  
«Игровая деятельность:  
новые подходы к  
организации игры-  
исследования»



**Игра-исследование** – это самостоятельная деятельность детей, направленная на проявление инициативы в решении проблемной ситуации с заранее неизвестным решением (созданной педагогом); связанная с желанием найти ответ, получением новых знаний, предполагающая определённый алгоритм действий (строгая логическая последовательность); позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь» в состоянии полного эмоционального комфорта



# Два вида:

- Образовательная область
- Создание игровой «оболочки» в течение дня



# Алгоритм проведения игры-исследования

**Предварительная работа:**  
пополнение центров активности в соответствии с темой игры-исследования

1. Создание игровой проблемной ситуации (завязывание игрового сюжета)
2. Погружение в тему. Выделение и постановка проблемы (педагог)
3. Постановка цели и создание образа будущего результата (педагог)



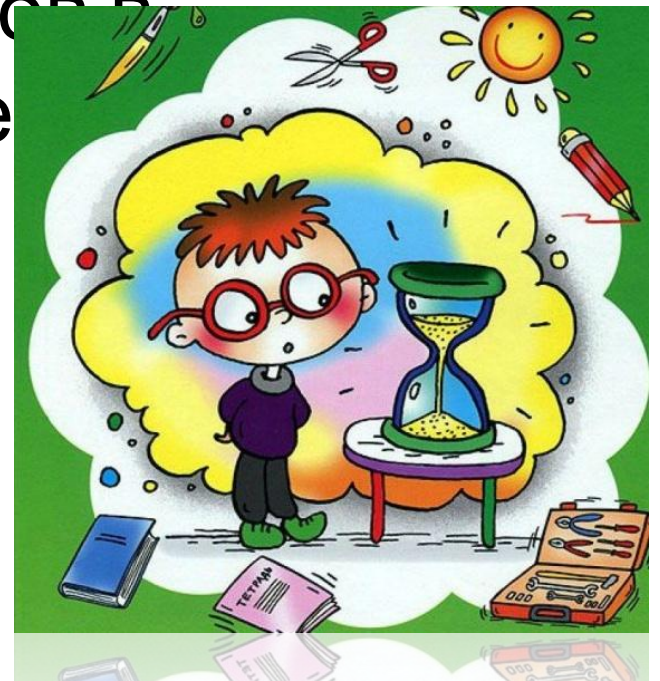
4. Выдвижение гипотез, предположений и возможных версий для достижения цели (дети)

**5. Подгрупповое решение:**

- разделение детей на подгруппы для сбора материала и проверки гипотез, выбор центра деятельности
- сбор материала, проверка гипотез, проведение экспериментов и др.  
(реализация действий по достижению цели)
- фиксация результатов деятельности



6. Общий сбор, на котором дети презентуют результаты своей деятельности (исследования) по проверке гипотез
7. Получение общего результата. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами
8. Завершение игровой ситуации и рефлексия



# Пример

## Тема игры-исследования: «Мы делили апельсин»



- 1. Создание игровой проблемной ситуации (завязывание игрового сюжета)*  
Чем пахнет?
- 2. Погружение в тему. Выделение и постановка проблемы.*  
Что такое апельсин?
- 3. Постановка цели и создание образа будущего результата.*  
Собрать максимальную информацию об апельсине
- 4. Выдвижение гипотез, предположений и возможных версий для достижения цели.*  
Что мы можем узнать об апельсине? (сколько долек в апельсине). Что вы можете предположить? (долок в апельсине 6). Как мы это можем узнать? (пойти почистить) и т.д.



## 5. Подгрупповое решение:

- *Разделение детей на подгруппы для сбора материала и проверки гипотез, выбор центра деятельности*

Использование карточек с обозначением центров

- В апельсине 6 долек – познавательный центр
- Дольки апельсина не тонут – исследовательский центр
- Достаточного много иллюстраций, где нарисован апельсин – книжный центр
- Множество предметов имеют такую же форму как апельсин (круглую) – центр художественного творчества

*Сбор материала, проверка гипотез, проведение экспериментов и др.*

- *Фиксация результатов деятельности*
- Графическое изображение результатов деятельности

*6. Презентация результатов своей деятельности (исследования по проверке гипотез)*

*7. Получение общего результата. Формулирование выводов в соответствии с поставленной целью (собрать максимальное количество информации)*



## 8. *Завершение игровой ситуации и рефлексия*

Если вы узнали что-то новое об апельсине, повесьте весёлый смайлик, если нет – повесьте грустный



МБДОУ Абанский детский сад № 4  
«Умка»



**Игра-исследование**