

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Инновационные технологии в дошкольном образовании



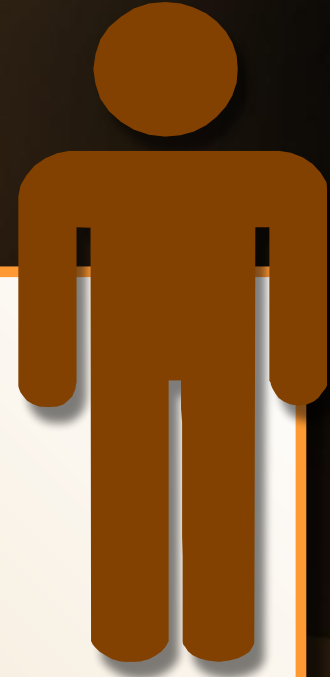
Инновации

определяют

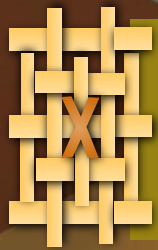
- новые методы
- формы
- средства
- технологии

Содержание образования направлено на:

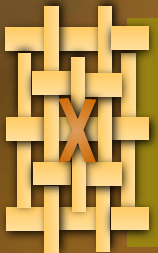
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей
- коррекцию эмоционально-волевой и двигательной сфер
- активизацию познавательного развития ребенка



Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.



могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать



сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Б.Т. Лихачев



педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

И.П. Волков



Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения

ЮНЕСКО



Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

Аспекты понятия «педагогическая технология»

научный

- педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

**процессуально-
описательный**

- описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

**процессуально-
действенный**

- осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Уровни
применения

Общепедагогический
(общедидактический)

Частнометодический
(предметный)

Локальный
(модульный) уровень

Методика и технология

Компоненты технологии

- Количественная
- Процессуальная
- Расчетная

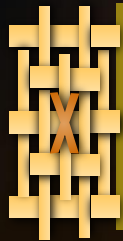
Компоненты методики

- целевая
- содержательная
- Качественная
- Вариативно-ориентировочная

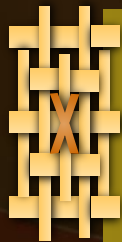
СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ



концептуальная
основа



содержательная часть
обучения



технологическая
часть

КРИТЕРИИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Концептуальность



Системность



Управляемость



Эффективность



Воспроизводимость



ь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Классификация

По уровню применения

По философской основе

По ориентации на
личностные структуры

По организационным
формам

По подходу к ребенку

Инновационные
технологии

Технология
информационного
обучения

Технология
диалогового обучения

Технология
игрового обучения

Технология
проблемного обучения

Технология
проектного обучения

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- *Идентификация данной педагогической технологии*
- *Название технологии*
- *Концептуальная часть*
- *Особенности содержания образования*
- *Процессуальная характеристика*
- *Программно-методическое обеспечение*

Личностно-ориентированные технологии

- Представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики
- В центре внимания- уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей
- Содержание образования - среда, в которой происходит становление и развитие личности ребенка

Педагогика сотрудничества

- Педагогика сотрудничества – педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я».
- Дата создания– 80-е гг. 20 века
- Основатели: Амонашвили, Шаталов, Лысенкова
- Входит во многие современные педагогические технологии как их часть

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровые технологии

Технологии
проблемного обучения

Коммуникативные
технологии

Игровые технологии



Как самостоятельная технология

Как элемент более обширной технологии

В качестве занятия или его части

Как технология культурно-досуговой работы

Проблемное обучение



Разработчики: Т. В. Кудрявцев,
Кудрявцев В. Т., И. Я. Лернер, А. М.
Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь,
М. Н. Скаткин



предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Методика создания проблемных ситуаций

- воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Инновационная методическая работа ДОУ

Инновационная методическая работа -
часть профессионально-педагогической
деятельности, ориентированная на

создание или освоение новых
(инновационных)
способов профессионально-
педагогической деятельности.

Методическое руководство инновационной работой ДОУ

1

обеспечение работы в режиме развития

2

отбор содержания работы

3

информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы

4

обеспечение дополнительных образовательных услуг

5

обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов

6

обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу

Условия эффективности инновационной работы

**отбор и экспертиза (оценивание)
инновационного содержания
дошкольного образования**

**нормирование форм
методической
работы**

**проектирование
продуктивных форм
методической работы**



Педагогическое творчество

«Поисковая деятельность - это активное поведение (развитие мысли, фантазии, творчества) в условиях неопределенности. Творение - это всегда эмоционально насыщенный процесс, активное стремление к воплощению своих мечт. »
(В. Ротенберг).