

Школьный конфликт: учитель-ученик

Выполнила: Забирова А.А.
Группа:44

Оглавление:

- определение конфликта;
- классификация школьных конфликтов;
- основные причины возникновения конфликтов.

Что такое конфликт?

Конфликт – это напряженное столкновение.

В английском языке один из синонимов слова **conflict** – слово **clash** (гул, лязг, звон) – звуки сражения на мечах.

Суть конфликта – в остроте несовпадения взглядов, позиций, принципов.

Классификация школьных конфликтов.

Школьные конфликты очень разнообразны и почти не поддаются классификации. Школьный конфликт почти всегда индивидуален (из-за неустоявшейся психики ребенка).

Школьные конфликты группы:

- **учебные** - возникают на образовательной базе;
- **воспитательные** — возникают на основе воспитания.

Типология школьного конфликта

Основные группы школьных конфликтов:

1. между детьми – как внутривозрастные, так и межвозрастные;
2. между детьми и учителями;
3. между учителями и родителями;
4. межучительские – конфликты в самом педагогическом коллективе;
5. конфликты между педагогами и администрацией.
6. межродительские конфликты – внутри родительского сообщества,

Конфликтные ситуации:

- отражают глубинные психологические процессы в школьной среде. Важно помнить, что, если ученик - по отношению к учителю бросил вызов, значит, у него есть на это потребность.
- сигнал о неблагополучии в развитии ребенка или целого коллектива, на который необходимо отреагировать.

Основные причины возникновения конфликтов

Как развиваются конфликты? Какие причины ведут к возникновению конфликтов типа: "ученик-учитель" и "воспитатель-воспитанник", учитель-класс", "воспитатель-группа"?

Необходимо учитывать:

- степень воспитанности ученика на момент конфликта;
- его интеллектуальный уровень;
- характер взаимоотношений в группе;
- степень сформированности и организованности группы;
- общественное мнение, климат, сложившийся в школе;
- единство действий педагогов, стиль руководства педагогов.

Причинами возникновения конфликтов:

- 1 Отсутствие единства требований у педагогов.
- 2 Слишком большое количество требований.
- 3 Предъявляемые требования к учащимся самим педагогом.
- 4 Игнорирование педагогом моральных и деловых качеств ученика.
- 5 Игнорирование педагогом моральных и деловых качеств ученика.
- 6 Неумение учителя принять ученика таким, какой он есть.
- 7 Неумение учителя поставить себя на место ученика.

Перечисленные причины **не всегда** ведут к конфликтной ситуации. Все **зависит** от степени сформированности коллектива класса и школы. **Чем ниже по уровню развития коллектив, тем больше возможность к конфликту**, причем в низких по уровню организации коллективах к конфликту ведут одни причины, а в высоко организованном коллективе - другие.