





Проектная, исследовательская и поисковая работа «Литературное чтение»

Автор курса: В.Ю. Свиридова

Задания с неполными данными, разрозненными данными, с неверными данными

стр. 13



стр. 14

Что не так в этой истории?

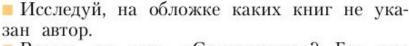
Я купил билет в библиотеку на 7 часов вечера. Я пришёл в библиотеку без опоздания и не забыл спортивную форму. Вежливо попросил библиотекаря: «Продайте мне, пожалуйста, вот эту книгу». «Давайте рецепт», – ответила она. И взвесила мне штук пять самых красивых книг. Я их обязательно подарю своему другу!

Если тебе удалось найти все ошибки, значит, ты уже знаешь, что такое библиотека.

Задания, требующие поиска дополнительных сведений

стр. 12

стр. 40



- Всегда ли есть «Содержание»? Где оно может быть расположено?
- Уточни значение слова «абзац» в Словаре в конце учебника.



Какая информация нужна для того, чтобы рассказать о щенке как учёный. Спроси у взрослых, где её можно найти.

стр. 116

стр. 14

На какой странице напечатано стихотворение «Читалочка»? Найди её номер в «Содержании». Выясни, на каких других страницах учебника напечатаны стихи Валентина Берестова.



Какая научно-популярная литература есть у тебя дома?

стр. 117

стр. 20

Есть ли автор у математических задач?



Тему нам предложили поэты.

Поработай писателем (поэтом) или учёным.

Какая работа тебе ближе?

- Сочини сказку «Путешествие репейника».
- Придумай поучительный рассказ «Человек-репей».
- Сделай научный доклад на тему «Растение репейник». Подумай, где взять научную информацию для доклада.

Задания, требующие перекодировки информации

стр. 12

стр. 18



Рассмотри рисунок. Он поможет тебе понять, как устроена книга, и ответить на следующие вопросы.

- **?** Как лучше знакомиться с неизвестной тебе книгой? Постарайся ничего не упустить:
 - О чём можно узнать по обложке книги?
 - В прозе или в стихах она написана?
 - Что могут рассказать иллюстрации?
 - Загляни в конец книги. О чём сообщается в разделе «Содержание»?





Найдите на рисунке печатные издания, к которым относятся слова «литературное чтение».

В курсе 2 класса дети пробуют себя в роли исследователя литературы, осознают процесс работы с фольклорным и художественным произведением как специфическую научную и творческую деятельность. Красной линией в учебнике проходит метафора: «Исследователь литературы идет по следам литературных загадок»



Глава 1 Вступление, или Детективное начало...

Здравствуй, читатель!

Мы продолжаем разговор о секретах литературы, о тайнах текста.

Исследователь литературы идёт по следам литературных загадок, как настоящий следователь или детектив*.

Будь внимательнее, проявляй смекалку, подключай воображение. Только тогда ты научишься понимать произведения литературы, станешь настоящим читателем.



Расследуй. Почему год называют круглым? Подсказка: у кольца нет конца.

Используй свои знания о сезонах, временах года, полученные на уроках окружающего мира.

2 Нарисуй рекламный плакат на тему:

«Добро пожаловать в библиотеку»;

«Приглашам на концерт»;

«Сокровища музеев».

3 Проведи исследование на тему «Что читают мои одноклассники». Итогом может стать сообщение или выставка любимых книг вашего класса.

3 Научись замечать красоту осени вокруг себя, в своём городе, в своём селе. Выполни проект «Красавица осень». Итогом может стать коллективный альбом картин, рисунков, фотографий или выставка.

3 Проведите исследование на тему «Любимые занятия второклассников». Итогом станет портрет вашего класса.

3 Выполните творческий проект. Его тема «Сказочный мир Шарля Перро». Проведите викторину или выставку книг и рисунков, или костюмированный бал. 1ч., стр. 29

1ч., стр. 63

1ч., стр. 109

1ч., стр. 154

возможности школьников по участию в проектной деятельности существенно возрастают. Работая в группе, создавая совместно с одноклассниками новый продукт, ребенок осваивает такие формы социального взаимодействия, которые выводят его на новый уровень личностного развития: «я и коллектив моего класса».

Во 2 классе

5 Выполните творческий проект.

Подберите стихотворения о весне и приготовьте их выразительное чтение. Пусть ваш концерт станет подарком мамам к празднику 8 Марта. 2ч., стр. 42

Темы проектов, предлагаемые в учебнике, актуализируют именно те интересы детей, которые можно охарактеризовать как «внутриклассные»

3 Выполни проектное задание.

Сходи в библиотеку. Составь список книг Э. Успенского. Познакомь одноклассников с результатами поиска, вместе сделайте полный список его произведений.

2ч., стр. 91

3 Выполни проектное задание.

Расскажи о наступлении весны в твоём городе (селе, деревне). Запиши свой рассказ. Оформи его для выставки сочинений, используй рисунки, фотографии, репродукции картин.

Указание на проекты и мини-проекты, как и в 1-2 классах, дано в рубрике «Проверь себя»

1 Сочини свою волшебную сказку. Пробуй, но помни:

Герой сказки – младший в семье или сирота. Часто в семье его обижают. Чтобы победить, он должен пройти испытание и выполнить трудное задание. Не забудь придумать имя своему герою и дать ему волшебного помощника.

Удачи тебе!

2 Составьте в классе сборник из волшебных сказок собственного сочинения. Проиллюстрируйте сказки, сделайте обложку сборника и составьте его содержание.

1ч., стр. 62

1ч., стр. 112

- 1 Составь литературный кроссворд на тему греческих или славянских мифов.
- 2 Вместе со взрослыми наметьте план мероприятий на год на тему «Приобщение к искусству». Учитывая возможности того города или села, где вы живёте, выбирайте: посещение театра, музея, экскурсия по городу. Или коллективный просмотр фильма, диска, виртуальная экскурсия с помощью Интернета.
- 3 Выполните проект.

Организуйте литературный вечер, посвящённый сказкам Александра Пушкина или сказкам Сергея Козлова.

Указание на проекты и мини-проекты, как и в 1-2 классах, дано в рубрике «Проверь себя»

3 Выполните проект.

Составьте сборники загадок, закличек, пословиц и других произведений малых жанров, которые вы знаете и любите или сочинили сами. Издайте их в классе, то есть напишите или напечатайте текст, оформите обложку и другие элементы книжки.

1ч., стр. 164

- 1 Что могли бы сказать по одному и тому же поводу два персонажа: хозяин и пёс на прогулке, птица в небе и лётчик, попугай в клетке и мальчик, корова и малыш над чашкой молока, рыба в пруду и рыбак. Напиши небольшую зарисовку на одну из этих тем. Составьте сборник творческих работ вашего класса.
- 2 Выполни индивидуально или в группе проект на одну из предложенных тем: «Чему можно поучиться у кота, скворца, жука, пчелы...». Итогом проекта станет презентация творческих предложений, как мог бы использовать способности этих существ человек.
- 3 Используя материалы школьной или публичной библиотеки, подготовь сообщение на тему «Сказки и легенды народов моего края».

Указание на проекты и мини-проекты, как и в 1-2 классах, дано в рубрике «Проверь себя»

- 1 Напиши басню в прозе или стихах на тему «По делам и почёт». Обрати внимание, что это название может быть употреблено и в насмешливом, ироничном смысле.
- 2 Составь сборник своих любимых басен или прими участие в создании сборника басен, придуманных учениками вашего класса.
- 3 Напиши аннотацию к этому сборнику. Придумай, как лучше привлечь к нему внимание учеников других классов, сделать его рекламу.
- 1 Докажи, что в именах Дюймовочка, Мальчик-с-пальчик, Крошечка-Хаврошечка использованы приём преуменьшения и уменьшительноласкательные суффиксы. Попробуй придумать подобное имя для Нильса, героя сказки Сельмы Лагерлёф.
- 2 «Создай» секретную азбуку, запиши с её помощью своё имя. Можешь продолжить этот опыт и написать «зашифрованное» сообщение другу. Поинтересуйся, какие ещё способы шифровки возможны. В каких книгах они встречаются?
- З Найди в библиотеке книги о феях, гномах, эльфах. Сделай их презентацию в классе.

2ч., стр. 82

Остается актуальным освоение учениками способов проектной деятельности через особый тип заданий – проектные задачи. В отличие от проекта проектную задачу можно реализовать более компактно, в рамках конкретной ситуации.



Придумай свои вопросы такого типа: «Почему тигр полосатый?», «Откуда у кенгуру сумка?», «Почему не летает птица – курица?». Попробуй кратко ответить на них, выдвинув любую, даже самую фантастическую версию.

2ч., стр. 20

1ч., стр. 24-25



Упражнения для фантазии

- 1. Подбери картинки с изображением животных. Вытяни карточку, произнеси речь от имени своего персонажа.
- 2. Возьми наугад две карточки это будет встреча двух животных. Придумай про них рассказ, соедини их единым сюжетом.
- 3. Играем в «Лего». Соедини двух животных в одно фантастическое.
- 4. Придумай, кто такие и как выглядят динозвери, котозавры, чехарепы. Кто ещё?
- 5. Нарисуй фантастическое животное и объясни детали его облика, его фантастические способности.

- 6. Составь рассказ «Если бы...»: «...я видел в темноте, как филин», «...имел панцирь, как черепаха», «...отбрасывал какую-нибудь часть тела, как ящерица».
- 7. Задание «Изобретатель». Учимся у природы: «Крот и экскаватор», «Одуванчик и парашют», «Гусеничка и гусеница трактора».

- 1 Жизненный путь это всегда путешествие во времени. Нарисуй или опиши словами свой образ времени: на чём ты хочешь двигаться по жизни, путешествовать во времени.
- 2 Выясни происхождение слов «сказка», «былина». На какие особенности этих двух жанров указывает значение слов?
- 3 Используйте собранную вами информацию о богатырях и былины, прочитанные самостоятельно. Составьте сборник былин. Украсьте его обложку и тексты рисунками и узорами.
- 4 Напиши сочинение-рассуждение на тему «Кто может совершить подвиг».
- 2 Составь «литературный словарь классика». Например, эпитетов в стихах Пушкина, Лермонтова, Тютчева. Прочитай для этого не только произведения из учебника.
- 3 Запишите в классе аудиосборник понравившихся вам классических стихотворений.
- 4 Разберись, что означает понятие «современник». С помощью взрослых найдите на ленте времени, кого из перечисленных писателей и поэтов можно назвать «современниками».

1ч., стр. 76

1ч., стр. 172

В 4 классе количество проектных заданий в рубрике «Проверь себя» меньше, но они носят более сложный, комплексный характер и предполагают не только отбор и первичный анализ, но и систематизацию творческого и информационного материала с большей долей самостоятельности, работу на перспективу развития.

- 1 Напиши сочинение на тему «Страница моего дневника. Один школьный день».
- 2 Возьми интервью у человека, который знает и любит искусство. Узнай: нравится ли ему ходить в театр, любит ли он музыку и живопись. Кто его любимые композиторы и художники? Расспроси о его литературных вкусах. Не забудь задать вопрос о самых поразительных встречах с искусством, которые случались в жизни этого человека.
- 3 А какие ответы на эти вопросы дашь ты? Добавь подробности о том, что ты любишь читать: поэзию или прозу? Лирические или смешные произведения? Книги на какие темы, каких жанров и каких писателей ты предпочитаешь? Ты уже достаточно опытный читатель!