

Условия для развития проектной деятельности младших школьников на учебном материале

- *интегрированное содержание,*
- *системность и систематичность проектной, исследовательской, поисковой деятельности учеников, единые принципы организации которой распространяются на все учебные предметы.*

Умения

***видеть
проблему***

***задавать
вопросы***

***выдвигать
гипотезы***

***работать
с текстом***

классифицировать

давать определение понятиям

***делать выводы и
умозаключения***

***доказывать и
защищать свои идеи***

Математика. 1 класс. Число и цифра 5.

• Мотивационный этап

191 Отгадай загадку.

Пять ступенек –
лесенка,
На ступеньках –
песенка.



• На каком месте в натуральном ряду стоит число 5? Между какими числами оно находится? Запиши первые пять чисел натурального ряда.

82

Умение задавать вопросы

Какие числа на рисунках?

Сколько нот, струн?

На какой ступеньке стоит девочка?

Этапы проекта (фрагмент урока). Работа в группах

1. Проблема

Формирование мотивации

2. Планирование

Создание моделей состава числа и установление связей и отношений

3. Представление продукта

Запись новых равенств, применение полученных знаний в новых условиях

Определение цели (фрагмент урока)

Цель:

- **создать условия для определения состава числа 5.**

Предметные и метапредметные результаты

- *приобретение знаний по составу числа 5;*
- *формирование первичных навыков сотрудничества при коллективном решении учебных задач;*
- *развитие первичных навыков принятия и сохранения учебной задачи;*
- *развитие навыков построения высказываний, математической речи*

Подготовка к проведению мини-проекта

Загадка

Разошлись пальчики в тёмные чуланчики.

Каждый пальчик – в свой чуланчик. (Перчатки)

Сегодня мы будем с вами дизайнерами и придумаем яркие перчатки для детей.

И вы сможете узнать, из каких чисел состоит число 5.

*Задания на
формирование
мотивации*



*Задания на
осознание предмета
изучения*

Планирование

Ребята, договоритесь, чью ладошку вы будете обводить

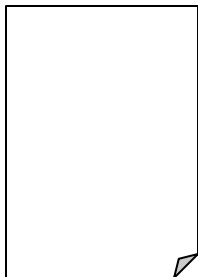
Возьмите карандаши.

Договоритесь, как вы будете раскрашивать перчатку.

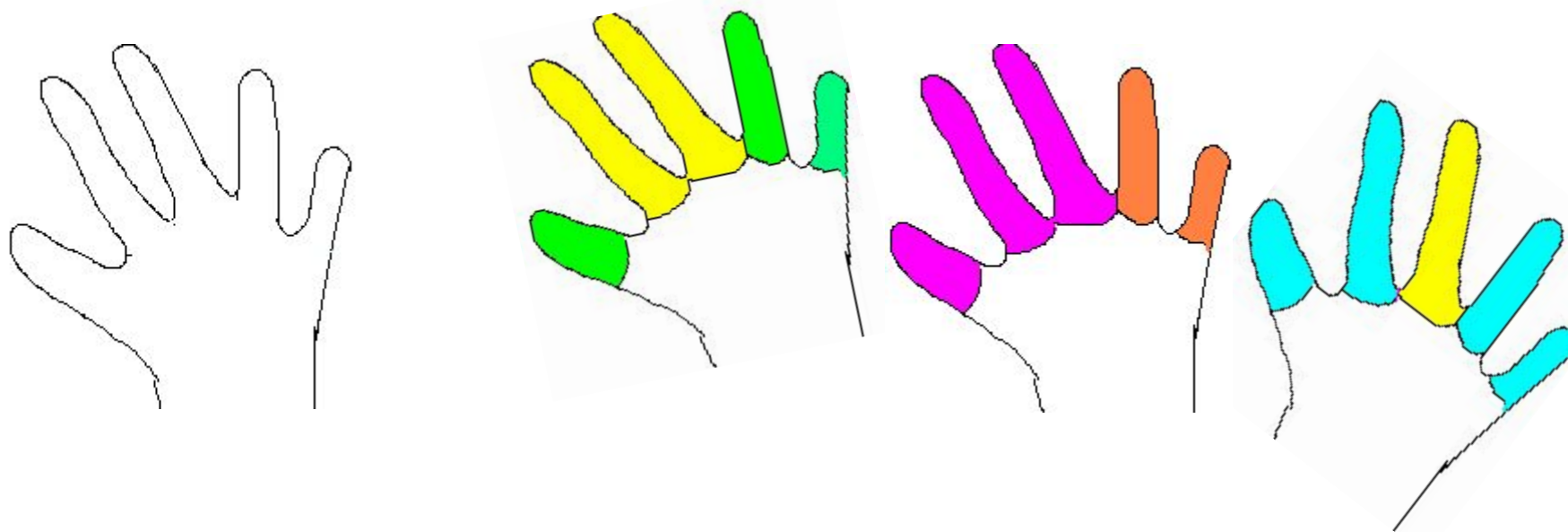
Обсудите, получилась ли у вас яркая перчатка. Можете ли вы сказать, из каких чисел состоит число 5?

Создание модели и установление связей и отношений

Проведение проекта



*Набор для каждой группы:
1 лист бумаги для рисования,
цветные карандаши двух цветов.*



Представление результата

Ребята, расскажите, удалось ли составить равенства, значение суммы которых равно 5?

Договоритесь, кто будет выступать группы, кто будет карточки с числами ставить на доску

Дети устанавливают на доску работу и составляют равенства (на доске и в тетради)