



**Проектная,
исследовательская и
поисковая работа**

«Русский язык»

Авторы: Н.В. Нечаева,

С.Г. Яковлева



Обучение грамоте

Разноуровневый, многоаспектный анализ учебного материала

стр. 83

■ Прочитай:

гора	пятерка
го́ре	пятница
горный	пятно
приго́рок	пяточок

Задания с недостающими данными

стр. 38

СЛОГ

■ Составь слова из букв **р л м н**. _____

У тебя не получилось? Почему?

А теперь составь слова из букв **у л н а**.

Какой вывод ты сделаешь?

■ Послови: **Мама! Ира! Ирина!**

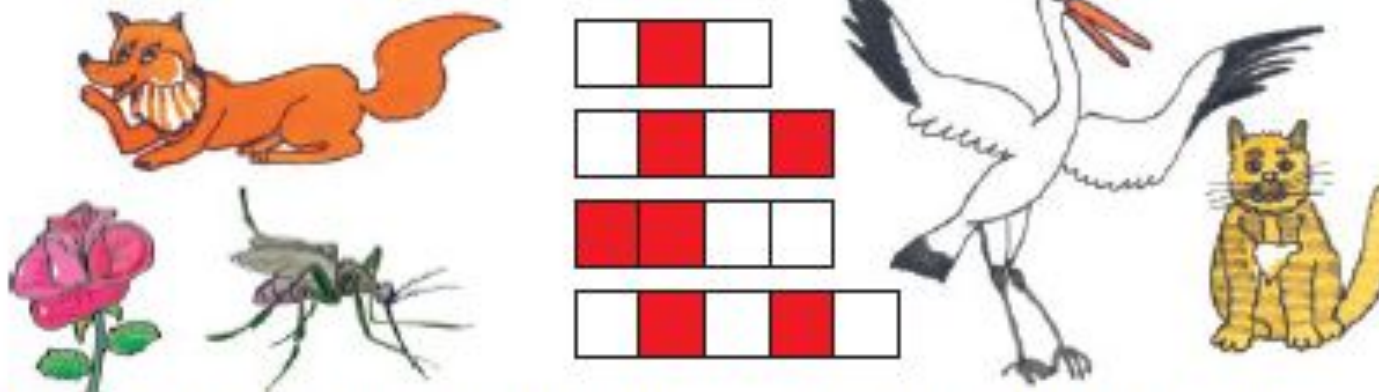


На сколько частей распалось каждое слово?

Обучение грамоте

Задания с избыточными данными

■ Какой предмет «лишний»? Почему?



стр. 23

■ В схемах слов закрась места букв, обозначающих согласные звуки: синим – твёрдых согласных, зелёным – мягких согласных.

стр. 31

■ Найди третье «лишнее». Сколько вариантов получилось?

о Э р

ма ми на

рама Мила мул

Обучение грамоте

Работа по осмысленному восприятию чужого высказывания и созданию своего связного высказывания

стр. 71

Света шила рубашку брату. Скройла,
вшила рукава,
пришила воротник,
подшила низ
и вышила кораблик.

Вот рубашка и готова!

– Носи, Максимка, рубашку!

Подарок удивил брата.

– Ты сшила рубашку или распашо́нку?



■ Почему он так спросил?

Сколько человек нужно для чтения текста по ролям?

■ Выбери пословицу к тексту.

Поспешишь – людей насмешишь.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Дело ма́стера боится.

■ Найди пословицу по схеме: _____ – _____ .

Найди в пословице слова с сочетанием **ши**. Сравни написание и произношение.

Обучение грамоте

Мини-проекты

стр. 66-67

Драматический театр



ТЕАТР

Опера



Балет



Кукольный театр

Настольный театр



Счастливей артистов,
Наверное, нет.
Мы в куклы играем
До старости лет.
И нету артистов
Несчастнее нас:
Никто нас не видит,
Мы скрыты от глаз.

■ Стихи Валентина Берестова.

Театр зверей



Ты их за нитки
Потяни –
Что хочешь
Выполнят они.

Театр



■ Какая это народная сказка?



Козлятушки, ребяташки,
Отопритесь, отомкнитеся;
Ваша мать пришла,
Молока принесла.
Полны бока молока,
Полны рога творога,
Полны копытца водицы.

Разноуровневый, многоаспектный анализ учебного материала на уровне текста, предложения, слова

■ 21. а) Отгадай загадку.

Ползёт, шипит живой канат,
Несёт в себе опасный яд.

б) Какие слова помогли отгадать загадку? Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?

в) Запиши отгадку. Подчеркни орфограмму.

г) Выпиши из загадки рифмующиеся слова. Сравни звуки и буквы в конце этих слов.

1 класс

Задания с избыточными данными

стр. 193

■ **193.** а) Определи четвёртое «лишнее». Какое слово не подходит по своему значению к другим?

1. Ласточка, воробей, заяц, снегирь.
2. Берёза, смородина, дуб, ель.
3. Красный, белый, высокий, синий.


б) Запиши группы слов. Начни с их общего значения:

└───: _____, _____, _____.


1 класс

Мини-проекты

Упр. 5

 **5.** Узнай у родителей о твоих особенностях произношения слов в раннем детстве. Запиши правильно эти слова. Отметь буквы, звуки которых тебе было трудно произносить. Какие это звуки?

Упр. 196

 **196.** Назови литературное произведение (или произведения), которое более всего запомнилось. Кто автор или авторы? Прочитай или выпиши самые любимые строки.

2 класс

Мини-проекты



226. Прочитай.

Ты знаешь, что почти везде в России чередуются четыре времени года: весна, лето, осень, зима. Каждое из них по-своему красиво, каждому из них радуются люди.

Найди и прочитай рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». Мы приведём только реплики героя рассказа Мити:

– Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

– Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была!

– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

– Осень лучше всех времён года!

Предлагаем вам разделиться на четыре группы. Каждая группа выберет одно время года и постарается доказать, что именно оно – самое замечательное.

Для этого найдите сказки, рассказы, пословицы, загадки, связанные с этим временем года. Подберите репродукции картин,

фотографии. Напишите возможно большее количество подходящих прилагательных, которыми можно определить ваше время года. Включите выдумку, воображение!

Вам помогут взрослые, книги, Интернет. Есть нужный материал и в этом учебнике, и в учебниках «Литературное чтение», «Окружающий мир».

В конце учебного года устройте праздник времён года. Это будет достойное окончание второго класса.

Упр. 344



в) Представьте классу исследование вашей группы по временам года. Ответьте на вопросы одноклассников.


Жюри оценит вашу работу:


- 1) подбор материала, его оформление,
- 2) доказательность изложения,
- 3) ответы на вопросы.

3 класс

Проект

■ 13. а) Что общего в звукобуквенном составе слов: *солнце, любовь, радостный, мальчик, доченька?*

 б) Составь к этим словам ещё два задания. Сколько заданий получилось в классе? Выполни любые два из них.

 в) Предлагаем проект «Банк заданий». Его описание дано на с. 170.

Проект

«Банк заданий по орфографии»

Цель проекта: накопить задания по изученным орфографическим темам и использовать их для самоконтроля и взаимопроверки.

Оформление «Банка заданий»: задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Можно указать класс и автора карточки.

Пример карточки

НЕ с глаголом
Запиши, раскрывая скобки: (не) читать, (не) навидеть, (не) сдобровать, (не) учить, (не) доумевать, (не) считать, (не) годовать, (не) писать.
Е. Петрова, С. Иванов, 3«а» класс

Карточки могут быть и с такими заголовками: «Разные орфограммы», «Орфограммы в корне», «Орфограммы в приставке» и др. Карточки составляются одним учеником, в паре или в группе. Перечень орфограмм дан на форзаце.

Обсудите условия подготовки и использования «Банка заданий» и примите наиболее удобный для вашего класса вариант.

3 класс



в) Выпиши(те) на карточки все слова из рубрики «Запомни» до страницы 19. Придумай(те) к ним задание(я).

1ч., стр. 20

Проект поддерживается учебником на протяжении всего года.

■ 39. а) Поработай с упр. 38. Запиши последний абзац. Подчеркни грамматическую основу предложений.

б) Запиши слово:



подбежал;



вприпрыжку.

Подбери родственные слова. К каким частям речи они относятся? Отметь чередование согласных.



в) Из первого абзаца текста выпиши слова с удвоенными согласными. Продолжи

ряд таких слов. Дополни его вариантами одноклассников. Начни составлять справочник слов с удвоенными согласными



г) Придумай(те) задание к этим словам. Оформи(те) карточку для «Банка заданий».

1ч., стр. 24


3 класс

1ч., стр. 82

Проект поддерживается учебником на протяжении всего года.

■ **152.** а) Образуй сложные слова. В какой группе слов происходит чередование согласных звуков, в какой – чередование полногласия с неполногласием?

1) Пахать, земля; правый, берег; коньки, бег; хлеб, печь. 2) Молоко, питаться; кровь, холод; волос, золотой.

 б) Составь(те) карточку на тему «Образование сложных слов» или «Правописание буквы соединительной гласной в сложных словах».

4 класс

1ч., стр. 14-15

■ 16. а) Прочитай. Ты так же работаешь над сочинением?

Лев Николаевич Толстой мог до девяти раз редактировать, а точнее, чуть ли не переписывать свои рассказы и романы. Все писатели и поэты так же тщательно относились к слову, предложению, тексту. Каждый автор стремился как можно точнее выразить свою мысль, выбрать соответствующие тип и стиль текста, чтобы мы, читатели, поняли его авторский замысел.

Какие черты характера необходимы для такой работы?

б) Выпиши предложение по схеме:



Укажи склонение, падеж, число имён существительных.

в) Отметь орфограммы в этом предложении. Какие из них ты уже можешь объяснить?

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как существенная и определяющая основа выполнения комплексной и проектной работы.

4 класс

2ч., упр.382

а) Запиши. Какие знания тебе потребовались при выборе безударного гласного в окончании?

Победа, полная победа солнца – света и его тепла – над стуж_ и мрак_ зимы. Зорька вечерн_ утрянн_ зорьке руки пода_т – у нас на север_ начинаю_ся бел_ ноч_. Светлой зеленью одеваю_ся высок_ деревья. Мириады легкокрыл_ насеком_ поднимаю_ся в воздух; в сумерк_ на охоту за ними вылета_т летучие мыши. Днѐм ре_т в воздух_ ласточки и стрижи, висят-парят над пашн_, над лес_ орлы, коршуны.

(В. Бианки)

б) Составь таблицу пропущенных орфограмм, приведи по одному примеру на каждый случай.

в) Разбери по членам третье предложение. Какое слово подсказало форму слов с пропущенными буквами?

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как существенная и определяющая основа выполнения комплексной и проектной работы.

4 класс

2ч., упр.378

■ **385.** а) Прочитай и сравни два текста по стилю. Запиши любой из них.

1. В каждом из нас есть маленькое солнце. Если мы помога_м человеку в беде, он говор_т: «Я согрет вашей добротой». Значит, добротой называ_т солнце, которое жив_т в людях.

Это ничего, что ты маленький. Солнце в тебе может жить самое большое.


(С. Козлов, Г. Цыферов)


2. Солнце, как и любая другая звезда, представля_т собой огромный раскалённый газовый шар. Свет_т оно из-за того, что в его недрах происход_т сложные химические процессы. По размерам эта звезда в 109 раз больше Земли. Солнце свет_т и за одну секунду теря_т в весе 4 миллиона тонн.

(А. Долгова, Т. Короленкова)

б) Запиши синонимы к слову *доброта* (см. первый текст): *добродушие, благодушие, добросердечие, мягкосердечие*. Разбери по составу сложные слова.

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как существенная и определяющая основа выполнения комплексной и проектной работы.

 **276.** На основе текста «К сведению» и ваших наблюдений составьте правило или алгоритм (порядок действий) определения вида глагола. Обсудите ваши работы. Какие варианты были признаны лучшими? Почему? Можно ли назвать вашу работу исследованием?

 **277.** а) Прочитай описание исследования, которое провёл Игорь Т. из Омска.

Ваш ровесник задумался над тем, почему он и его одноклассники допускают много орфографических ошибок.

Игорь проанализировал письменные работы одноклассников и установил, что большая часть ошибок приходится на буквы гласных. Из литературы он узнал, что многие народы древности писали без букв гласных. Отсюда выросла гипотеза его исследования: «Опустив гласные на письме, мы сократим ошибки и потратим время, высвободившееся от изучения правил правописания, на что-нибудь более интересное».

Он продолжил своё исследование, проанализировал, можно ли понять текст, если слова писать без букв гласных. Полученные им результаты: понять можно не более 62% содержания, так как если убрать буквы гласных, многие



слова будут писаться одинаково, кроме того сложно расшифровать слова, в которых гласных больше, чем согласных.

Основной вывод: в русском языке на письме не обойтись без букв гласных, а значит, придётся учить их правописание.

б) Ниже на цветной плашке представлены этапы, которые обычно включает процесс исследования. В том же порядке ты можешь описать своё исследование (см. «Справочник исследователя» в 1 части учебника).

Составь таблицу: напиши название этих этапов и каждый подтверди примером из текста задания 277. Все ли этапы исследования описаны в этом тексте?

Этапы исследования:


1. Постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотезы (предполагаемого решения проблемы).
3. Описание хода исследования.
4. Описание полученных фактов и их объяснение.
5. Вывод.

в) Используй свой анализ для доказательства утверждения, что это текст-рассуждение.

г) Во втором абзаце в кавычках написана цитата из работы Игоря. Цитата – дословная выдержка из какого-либо текста. Посмотри, как она оформляется. Ты можешь использовать цитаты в исследовательской работе или в сочинении.

4 класс

Проекты

 **28.** Прочитай. Обсудите наше предложение.

Всем известны имена поэтов Пушкина и Ахматовой, художников Репина, Айвазовского, композитора Чайковского, математика Ковалевской, конструктора Королёва, химика Менделеева, физика Капицы. Мы назвали лишь некоторых великих людей России.

Знаешь ли ты, что уже много лет у нас издаётся серия книг «Жизнь замечательных людей»? Это очень интересное чтение. Как ты думаешь, почему?

Мы предлагаем тебе провести исследование «Великие люди России». Возможные темы:


«Жизненный путь ...»,


«Почему (как) он стал художником (космонавтом, физиком, ...)»,

«Легко ли писать стихи (картины, петь, быть музыкантом, делать открытия, стать олимпийским чемпионом, ...)?»,

«Ученик и учитель. Как человек становится самостоятельным»,

«Мой выбор (Кем я хочу стать)» и др.

 **53.** Запиши три пословицы на темы, затронутые в задании 52. Составь задания к ним и предложи одноклассникам. Обсудите, как вы продолжите работу с вашим материалом.

 **54.** Если у тебя ещё не определена тема исследования, подумай и о такой: «Отражение в творчестве твоего народа темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми». Ты можешь использовать пословицы, поговорки, фразеологизмы, сказки, обычаи.

Какие из предыдущих заданий дают информацию для этого исследования?

Напоминание: как организовать исследование, ты можешь узнать в «Справочнике исследователя».

4 класс

Справочник исследователя

■ План проведения исследования:

определи тему, сформулируй цель, наметь источники информации, иллюстраций, способ фиксации для оформления сообщения.

Работать можно самостоятельно, или в паре, или в группе.

Срок выполнения: в течение учебного года.

Защита исследования: по мере готовности.

■ Возможные источники информации:

• тексты по выбранной тематике в учебнике русского языка и других учебниках;

• энциклопедии, справочники, воспоминания, журналы, сборники произведений устного народного творчества, литература по краеведению, например: «Энциклопедия для детей. Том «Искусство» (Издательство «Аванта +»); «История России», тома «Русские писатели», «Русские полководцы» (Издательство «Белый город»); «Энциклопедический словарь юного художника» (Издательство «Педагогика») и др.;

• телевизионные передачи, например, каналы «Культура», «Спорт»;

• музеи – краеведческие, картинные галереи;

• Интернет, например, сайты:

www.gramota.ru, www.krugosvet.ru,

hrono.ru, www.uznai-prezidenta.ru,

floranimal.ru.

■ Вид работы: сочинение, альбом, презентация.

■ **Оформление работы:** текст с иллюстрациями или с фотографиями, рисунками, таблицами, графиками, диаграммами; в конце представляется список литературы и ссылки на сайты.

■ **Защита итогов исследования.** Обсудите организацию защиты: кто присутствует, кто входит в состав жюри (одноклассники, родители, ученики других классов...), сколько тем защищается, время на доклад, какое максимальное количество вопросов можно задавать исследователю, какие средства необходимы для представления работы.

■ Структура доклада:

1) почему выбрана именно эта тема;

2) основное содержание работы (обратите внимание: насыщено ли фактами, событиями, выражено ли собственное отношение к ним, интересно ли изложено);

3) что дала работа по этой теме тебе, что ты посоветуешь другим.

Обсудите вариант **бланка оценки** исследований членами жюри. В нём отражено:

1. Фамилия, имя автора(ов).

2. Название темы.

3. Критерии: а) оригинальность и ценность собранного материала; б) структура и логика работы; в) язык и стиль изложения; г) оформление; д) ответы на вопросы.

В проведении и оформлении исследования тебе поможет рабочая тетрадь «Я – исследователь», автор А.И. Савенков.