

Особенности общения младенца со взрослым

Подготовила Лысякова Е.В. Группа 1У

Развитие ребенка во многом зависит от общения со взрослыми, которое влияет не только на психическое, но и, на ранних этапах, на физическое развитие ребенка.



В первые две недели

Период новорожденности - это подготовительный этап к общению со взрослым

реагирует на взрослого. И только в положении «под грудью» появляется сосредоточение. Ребенок замирает и напрягается при длительном ласковом разговоре и поглаживании.



В 3 недели воздействие взрослого вызывает ориентировочно-исследовательскую активность младенца. Он пристально вглядывается во взрослого, позднее начинает следить за его передвижениями, рассматривать лицо.



В начале 4-й недели жизни ребенок улыбается в ответ на улыбку взрослого, а потом начинает улыбаться по своей инициативе.



На втором месяце у младенца складывается сложная реакция на взрослого –
КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ



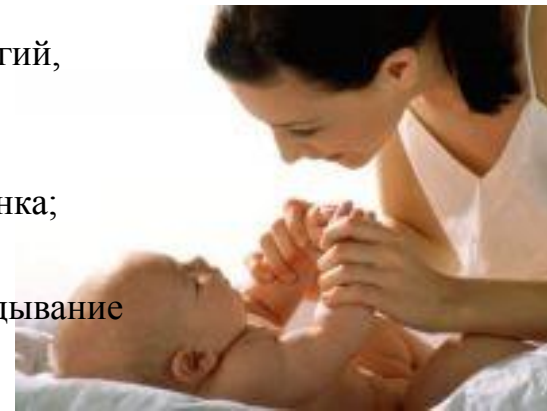
Комплекс оживления включает четыре основных компонента:

✓ замирание и зрительное сосредоточение — долгий, пристальный взгляд на взрослого;

✓ улыбку, выражающую радостные эмоции ребенка;

✓ двигательное оживление — движения головы, вскидывание ручек и ножек, прогибание спинки и пр.;

✓ вокализации — вскрики (громкие отрывистые гласные звуки), гуканье (тихие короткие звуки типа «кх», «гк» и пр.), гуление (протяжные звуки, напоминающие пение птиц, — «гуулллии» и пр.).



Основой коммуникативной потребности являются
органические нужды ребенка.

Беспомощный младенец своим беспокойством и криком оповещает взрослого о дискомфорте и тем самым добивается устранения неприятных факторов. Такие сигналы малыш первоначально никому не адресует, но его неудовольствие каждый раз привлекает взрослого и побуждает к определенным действиям: накормить, сменить пеленки и пр.



Жизненная практика помогает младенцу выделить существование взрослого в качестве источника удовлетворения своих потребностей. А стремление управлять таким источником побуждает малыша его исследовать



К 2 мес. у малыша завершается формирование потребности в общении со взрослым.

О ее наличии говорят следующие критерии:

- внимание и интерес ко взрослому (когда ребенок направлен на его познание)
- эмоциональные проявления, адресованные взрослому, свидетельствующие о том, что младенец его оценивает и определенным образом относится к нему;
- инициативные действия малыша с целью привлечь внимание взрослого к себе;
- чувствительность младенца к отношению взрослого, что обнаруживает восприятие малышом той оценки, которую дает взрослый, и собственной самооценки





**В этом
возрасте
общение
является
ведущей
деятельность
ю.**

Первой формой общения является ситуативно-личностная.

Она считается сложившейся, если:

- ❖ малыш смотрит в глаза взрослого
- ❖ отвечает улыбкой на его улыбку
- ❖ адресует ему инициативные улыбки
- ❖ адресует ему двигательное оживление и вокализации
- ❖ стремится продлить эмоциональный контакт со взрослыми
- ❖ когда ребенок готов перестроить своё поведение в соответствии с поведением старшего партнера





**В этом
возрасте
общение
является
ведущей
деятельность
ю.**

Содержание потребности в общении составляет стремление к доброжелательному вниманию.

Мотив общения -личный.

Общение происходит с помощью экспрессивно-мимических средств, которые младенец интенсивно осваивает в течение 4-6 недель.

Функцию общения выполняет комплекс оживления.

Общение обуславливает адаптацию малыша к обстоятельствам его жизни и в конечном счете выживание.



С 6 месяцев ситуативно-личностная форма общения сменяется на ситуативно-деловую, которая удовлетворяет новую потребность малыша – в сотрудничестве

На первый план выступают деловые мотивы. Ребенку недостаточно доброжелательного внимания. Ему необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш и участвовал в этом процессе. А взрослый рассматривается младенцем как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Экспрессивно-мимические средства дополняются предметными. Ребенок выражает свое стремление к сотрудничеству позами, жестами. Общение ярко эмоционально окрашено, но не только положительными эмоциями. Дети могут выражать обиду, гнев, если поведение взрослого их не устраивает.

Обогащается и спектр положительных переживаний.



В позднем младенческом возрасте (от 6 до 12-14 месяцев) взаимоотношения ребенка со взрослым все больше приобретают форму совместной деятельности, при которой взрослый чаще всего подготавливает действие ребенка, а само действие ребенок выполняет сам. С помощью подобного взаимодействия уже можно установить общение с ребенком через предметы.



В данный период развития деятельность ребенка управляется сложным соотношением собственного предметного действия ребенка и действия взрослого. На этой основе у ребенка начинает возникать первое осмысление предметов. В ходе установленного «предметного» контакта у ребенка начинается формирование речи.

По результатам исследований Дж. Брунера , у ребенка уже в доречевой период формируется ряд способов общения, которые плавно переходят из одного в другой.

«Требующий способ» коммуникации. Это врожденные реакции дискомфорта крики с характером требования, в течение которых отсутствуют паузы, предполагающие ответ.



«Просящий способ». В этом случае крики менее настоятельны, появляются паузы ожидания ответа.



«Обменивающий способ». С 5-6 месяцев. В этот период ребенок использует свои вокализации прежде всего для того, чтобы обратить внимание матери на объект и на свое намерение участвовать в общении.



«Взаимодействующий способ». В совместной активности со взрослым соблюдается разделение позиций говорящего и слушающего в структуре общения.