Понятие зоны актуального развития и зоны ближайшего развития.

Выполнила Самарина
Светлана Юрьевна
Воспитатель 1 категории

- В последние годы все больше возникает потребность в новых методах, подходах к обучению и образованию, которые бы отвечали прогрессивным требованиям и тенденциям XXI века.
- В XX веке быстрыми темпами развивалась психология. В том числе были проведены исследования и открыты новые закономерности формирования особы ребенка. В этой связи необходимо упомянуть исследования Л. С. Выготского, А. М. Леонтьева. Эти исследования легли в основу многих педагогических идей.

Цели:

1.Рассмотреть психологическую основу теории развивающего обучения

2.Представить основные понятия - зоны актуального развития и зоны ближайшего развития.

3.Показать преимущества развивающего обучения

Задачи:

- Дать определении понятиям «дидактика», «обучение»; рассмотреть основные дидактические модели
- Выделить принципиальные особенности обучения и развития
- Рассмотреть теории о соотношении развития и обучения, взгляды Л. С. Выготского
- Рассмотреть зоны актуального развития и зоны ближайшего развития в современной психологии

Понятие обучения. Общее понятие о дидактике.

Обучение – целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие детей.

Дидактика – это научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения.

Дидактические модели.

Традиционная модель.
Цель обучения – формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний.

Педоцентрическая модель.
Цель обучения – развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей.

. ***Современная модель***

Основные характеристики развивающего обучения.

1. Ведущая роль в развитии принадлежит обучению.
2. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка.
3. В основе обучения должен находиться активно-деятельностный способ (тип) обучения.
4. Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности.
5. Целенаправленное формирование мотивационной основы учебной деятельности.
6. Организация учебного взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе.
7. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Уровень актуального развития и зона ближайшего развития

1.Уровень актуального развития, фиксируемый по некоторым завершенным его циклам;

2.Уровень зоны ближайшего развития, фиксируемый по еще незавершенным его циклам.

Зона ближайшего развития позволяет предсказать, что произойдет в развитии ребенка завтра, но это «завтра» внутренне связано с тем, что происходит с ним «сегодня» в процессе учебно-воспитательного сотрудничества (общения) со взрослыми и сверстниками.

Согласно Л.С. Выготскому, зона ближайшего развития различна у разных детей, поэтому и определение ее величины необходимо проводить конкретно у каждого отдельного ребенка. Благодаря этой зоне ребенок может научиться, решая первоначально те или иные задачи вместе с другими людьми, новому типу индивидуальных действий.

Зоны актуального развития и зоны ближайшего развития в современной психологии

Решая проблему взаимосвязи обучения и развития, Л.С. Выготский выделяет два уровня развития ребенка: один проявляется в его самостоятельной деятельности (актуальный уровень развития), другой – в сотрудничестве с другими людьми (зона ближайшего развития).

Сотрудничество – это один из параметров социального окружения, который является источником развития в онтогенезе. Сотрудничество может приобретать и форму подражания, но подражание возможно только потому, что лежит в «зоне ближайшего развития» ребенка. Подражание делает возможным «культурное развитие ребенка», формирование у него высших психических функций.

Заключение

Для современной психологии остаются открытыми следующие вопросы: какие изменения происходят с ЗБР в процессе обучения и каковы причины разной величины ЗБР у разных детей. Кроме выделенной линии исследования зоны ближайшего развития (диагностика психического развития).

Делая вывод из анализа современных исследований ЗБР, можно утверждать, что обучение называется развивающим только в том случае, если оно развивает саму зону ближайшего развития, т.е. ЗБР становится глубже и шире в результате обучения. ЗБР будем рассматривать как возможность создания ребенком совместной деятельности со взрослым.