

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29 «Рябинка»

# **Развивающая предметно- пространственная среда по познавательно- исследовательской деятельности в старшей группе №1**

Воспитатели группы:  
Сельскова Я.А.,  
Столярова А.Д.

Цель познавательно-исследовательской деятельности - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.



## Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

- 1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:**
  - развитие представлений о химических свойствах веществ;
  - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
  - развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;
  - развитие элементарных математических представлений;
  - знакомство с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера.
- 2. Развитие у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, линейка и т.п.)**
- 3. Развитие у детей умственных способностей (мыслительных способностей, формирование способов познания путем сенсорного анализа)**
- 4. Социально-личностное развитие каждого ребенка (развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий).**



Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Поэтому на группе создана развивающая среда, способствующая познавательно-исследовательской деятельности.

- палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, настольно-печатные игры пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, схемы наблюдений, процесса развития живых организмов, домино, лото, различные карты, танграммы, геометрическая мозаика, шнуровки.



Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в нашей группе есть центр экспериментирования, который оснащен необходимым оборудованием и материалом для реализации поставленных задач

Что же у нас имеется?

- Приборы – помощники: микроскоп, разнообразные магниты, компас
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, воронка
- Бросовый материал: кусочки разной ткани, деревянные, пластмассовые, металлические предметы
- Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди
- Личные коллекции разного вида бумаги.

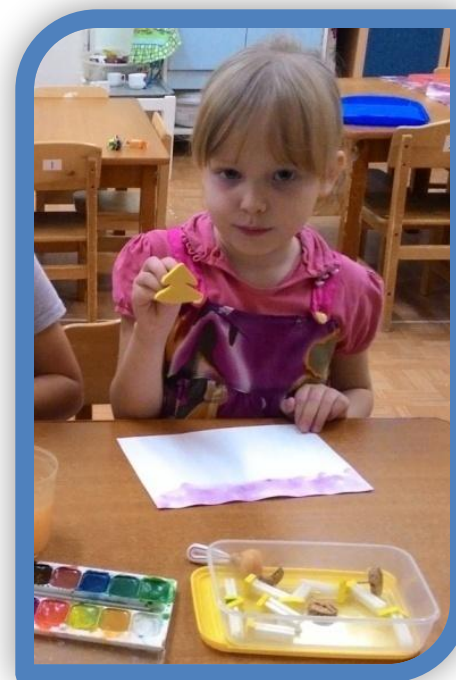


- Природный материал: камешки, семена фруктов и овощей, скорлупа орехов, шишки и т.п.
- Медицинские материалы: вата, шприцы без игл, резиновая груша
- Прочие материалы: воздушные шары, деревянные зубочистки, цветные стекла, соломинки для коктейля, линейки, спички, таз, пуговицы разного размера, колбы с разным наполнителем для определения запаха
- Игровое оборудование: кинетический песок в контейнере, формочки, лопатки, игра на магнитной основе «Рыбалка», мелкие игрушки из киндер-сюрпризов
- Дополнительное оборудование и материалы:
  - - контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов
  - - клеенчатые передники, леечки, ведерки, и т.п.



## Материал и оборудование центра художественно-эстетического развития также дает возможность для исследования и экспериментирования

- акварельные и гуашевые краски, палитры, бумага различного размера и цвета; губки, штампы; дырокол, зубные щетки, клей кисти, нитки, ножницы, трафареты, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, восковые мелки



Весь материал подобран в соответствии с возрастом и задачами по познавательно-исследовательской деятельности, находится в доступном для детей месте, эстетически оформлен, содержательно-насыщен

