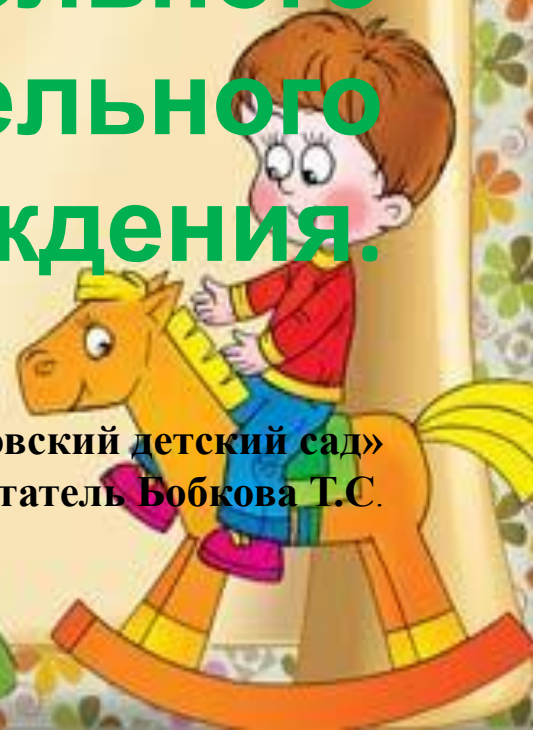
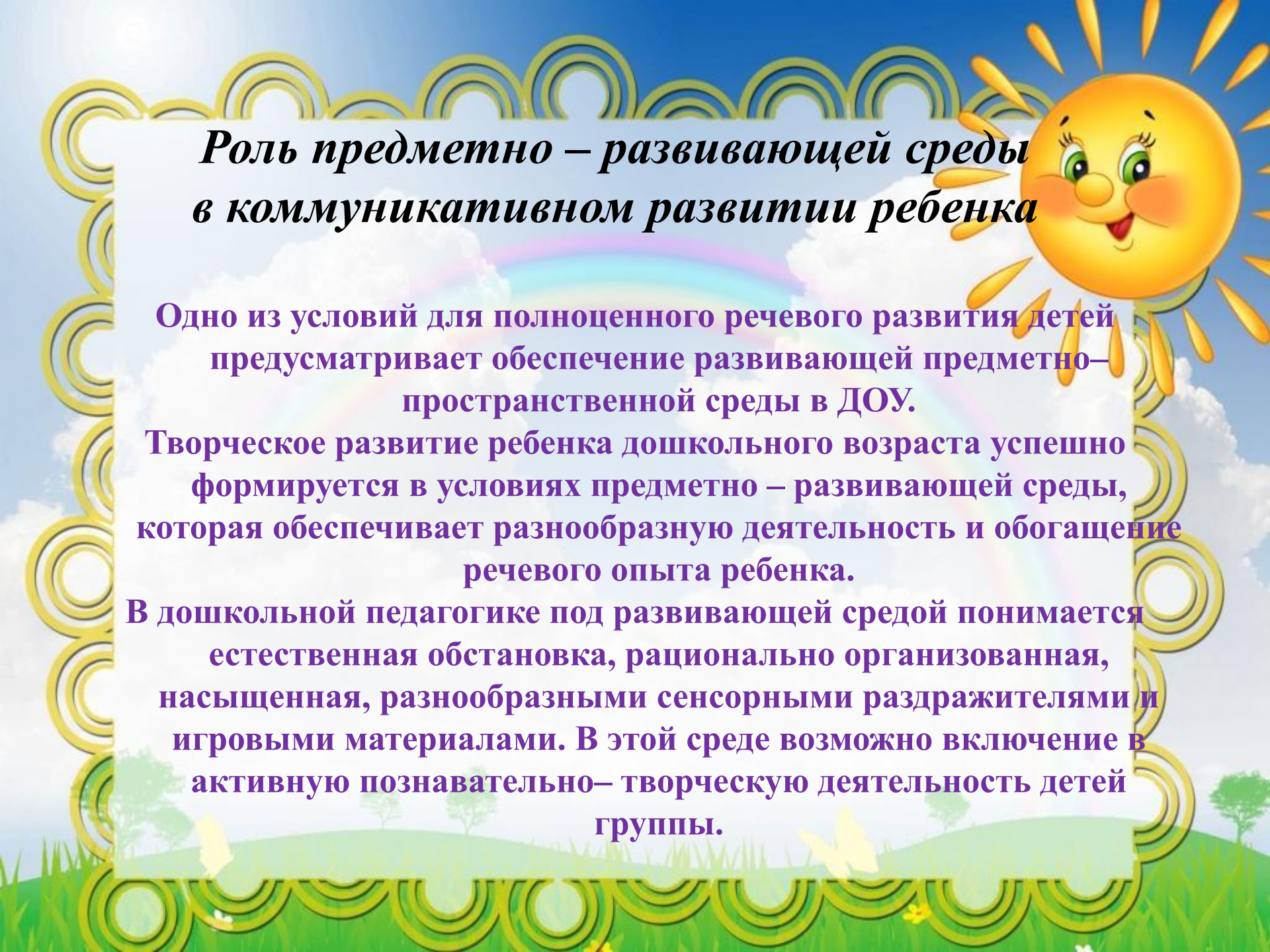


**Предметно-развивающая  
среда познавательно-  
речевого развития  
воспитанников современного  
дошкольного  
образовательного  
учреждения.**



МБДОУ «Смольковский детский сад»  
Воспитатель Бобкова Т.С.  
*2014 год*



## *Роль предметно – развивающей среды в коммуникативном развитии ребенка*


Одно из условий для полноценного речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ.

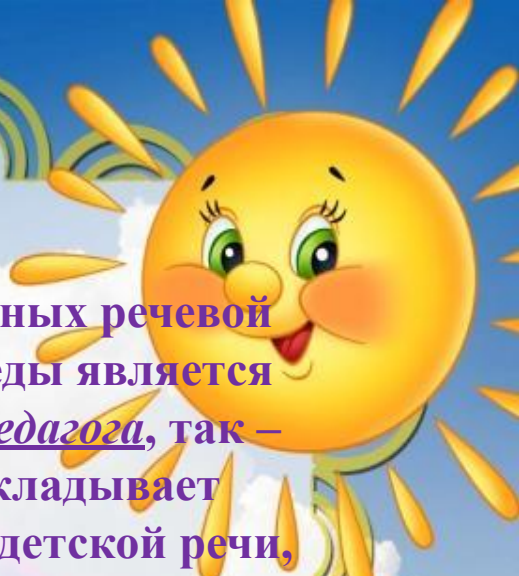
Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно – развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

В дошкольной педагогике под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная, разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В этой среде возможно включение в активную познавательно– творческую деятельность детей группы.



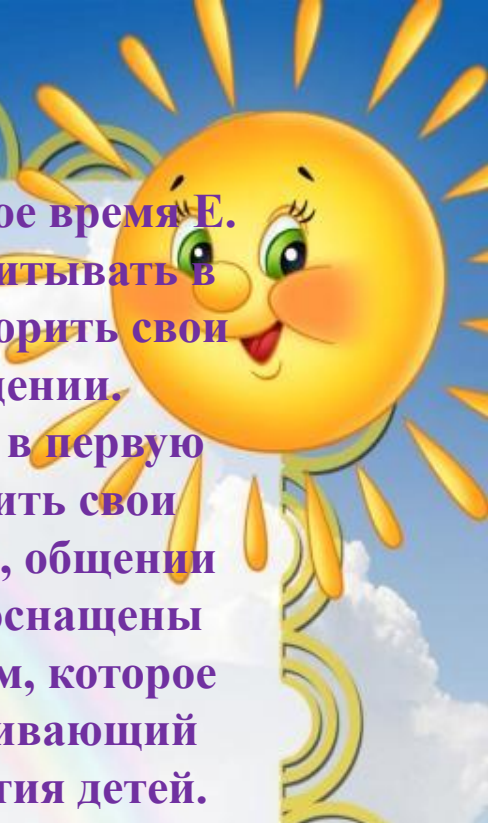
*В качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения можно выделить следующие:*

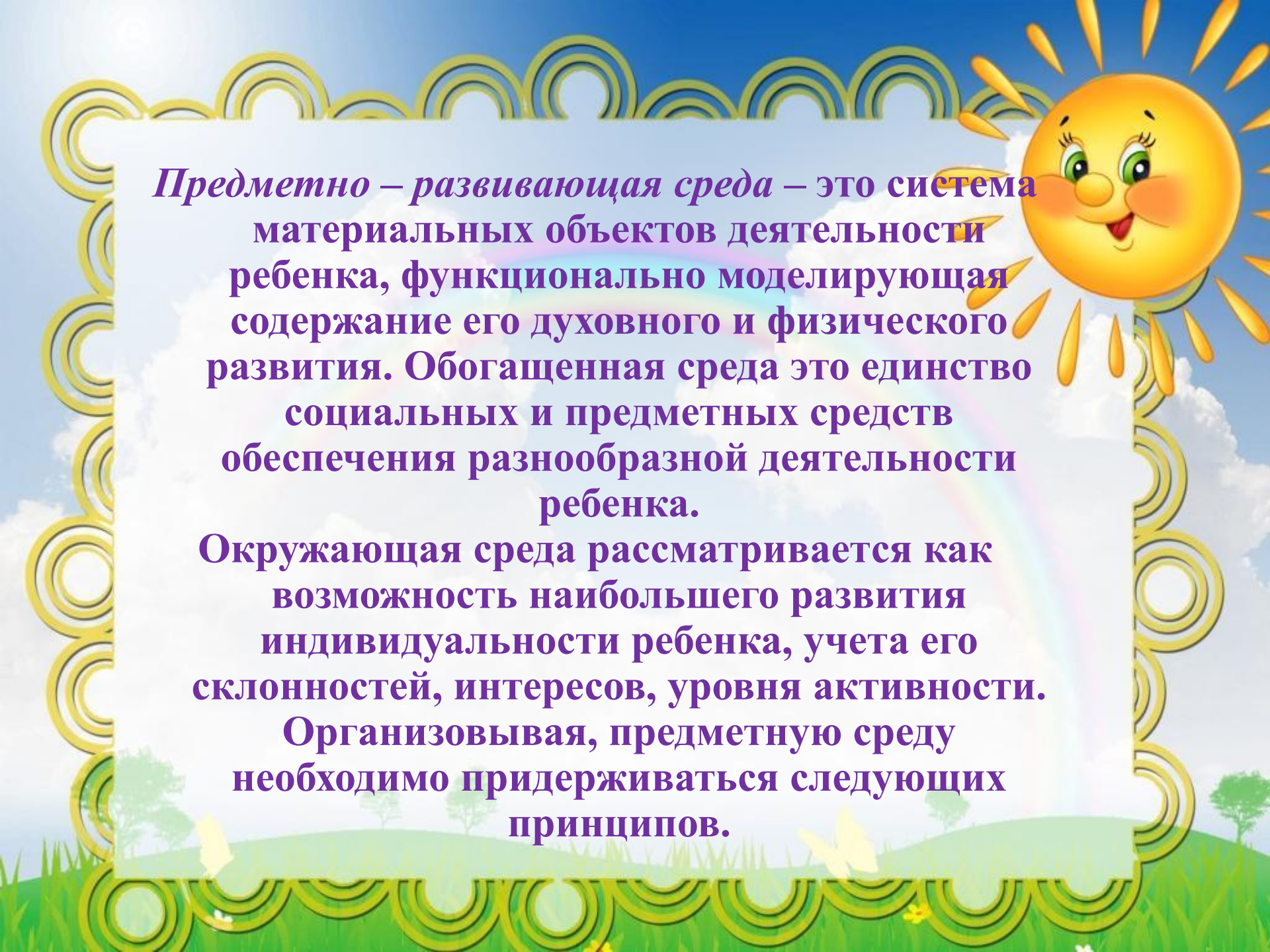
1. Речь педагога.
  2. Методы и приемы разных сторон речи детей.
  3. Специальное оборудование для каждой группы.
- 



Одной из самых важных речевой развивающей среды является грамотная речь педагога, так – как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: *правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.*

В пустых стенах ребенок не заговорит «... заметила в свое время Е. И. Тихеева. насыщая групповое пространство, надо учитывать в первую очередь то, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, и общении. насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.





*Предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.*

*Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.*

*Организовывая, предметную среду необходимо придерживаться следующих принципов.*

# Принципы построения развивающей среды в группе.

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения»
2. Принцип «активности», возможность ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», «спортивный».
3. Принцип «стабильности – динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей» который можно последить в изменяющемся уголке «изо деятельность + настольные игры»
4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разным видам деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный», «гараж», «изо деятельность».

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.




# Наличие материала в уголках «Развития речи», «Книжном уголке», «Театр»



- Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
- Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.
- Дидактические игры (на составление слов из слогов, составление простого предложения, на умение находить место звука в слове).
- Книги для чтения.
- Кассы с буквами.
- Пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.
- Зеркало.
- Игры для развития дыхания.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам (домашние животные, птицы).
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр.
- Книги раскраски по изучаемым темам.
- Игры по развитию связной речи детей.
- Большая и маленькая ширмы.
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный).
- Аудиокассеты с записью музыки, сказок.
- Диски с мультфильмами и музыкой.



The slide features a vibrant background with a blue sky, white clouds, a rainbow, and a smiling sun with a face. The sun is positioned in the upper right corner, with rays extending outwards. A rainbow arches across the center of the slide. The background is framed by a decorative border of yellow and green circles. The text is centered on a white rectangular area.

**Наполнение речевой  
развивающей среды  
определяется  
*приоритетной линией  
речевого развития детей  
каждого возраста.***

## *Речевая развивающая среда первой младшей группы*



- *грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;*
- *методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.);*
- *методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (рассказы, чтение);*
- *самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек и др. (на развитие инициативной речи).*

## *Речевая развивающая среда второй младшей группы*



- *грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;*
- *методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности);*
- *методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение);*
- *организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).*



## *Речевая развивающая среда средней группы*



- *грамотная речь педагога;*
- *методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета);*
- *методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса);*
- *организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи).*



# *Речевая развивающая среда* **старшей и подготовительной групп**



- *грамотная речь педагога;*
- *методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотно отстаивания своей точки зрения);*
- *методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);*
- *организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);*
- *создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка.*





# Карта самооанализа состояния предметно-развивающей среды группы

№	Объекты для анализа	Полностью соответствует	Частично	Не соответствует	Не знаю
1	Распределение территорий группы на зоны				
2	Объём и наличие материалов в зонах (центрах) стимулирующих к самостоятельной деятельности;				
3	Материалы логично сгруппированы, удобно для детей размещены.				
4	Границы центров четко обозначены.				
5	Центры деятельности, места хранения материалов обозначены соответствующими знаками ( маркерами). Наличие эмблем, понятных для детей, к каждому центру.				
6	Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства).				
7	Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы, групповой работы.				
8	Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.				
9	Имеется зона отдыха; место для уединения.				
10	В центре творчества имеется стена ( доска ) для самостоятельного творчества.				
11	В личном шкафчике у ребёнка созданы условия для хранения личных вещей(уголок, пакет, сумочка).				

Спасибо  
за внимание!

