



*Правила движения,  
Все без исключения,  
Знать должны зверюшки:  
Барсуки и хрюшки:  
Зайцы и тигрята,  
Пони и котята.  
Вам, ребята, тоже  
Все их надо знать.*

*В. Головки*

**Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».**

# *«Дорожная азбука»*

Подготовила воспитатель Албегова А.А.

# Актуальность



Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

# Противоречие

---

- Между необходимостью формирования культуры безопасного поведения на улице и несоответствием приоритетов семьи целям дошкольного учреждения.



# Паспорт проекта:



- тип проекта: познавательный, практический.
- Участники проекта: дети средней группы, родители, педагоги группы.
- продолжительность проекта 1 месяц.

# Дидактическая цель:

- формирование у детей модели безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющей действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.



# Методические задачи:

- расширить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города через активные формы познания: рисование, художественно-речевую деятельность;
- сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения;
- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- воспитать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения на улице, отзывчивость, умение оказать помощь другому.





# Гипотеза:



Если дети с ранних лет поймут и усвоят правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.



# Проблемные вопросы



Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?

Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?

Зачем надо формировать у детей знания правил дорожного движения?

Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада?

Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет правильно оценивать ситуацию?



# Этапы проведения проекта

## Подготовительный

- Составление календарно – тематического плана по ПДД.
- Подбор наглядно-иллюстративного материала
- Подбор художественной литературы по теме.
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Создание картотеки дидактических и настольно-печатных игр.
- Оформление настольного перекрёстка.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.



# Работа с детьми

Экскурсии

Наблюдения

Целевые прогулки

Проведение дидактических и сюжетно – ролевых игр.

Беседы

Развлечения



# Практический этап



## Познавательная деятельность

- Тематические занятия «Моя улица», «Дорожные знаки», «Транспорт».
- Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД.
- Отгадывание загадок.
- Целевые прогулки к светофору, пешеходному переходу.
- Рассматривание плакатов ПДД.
- Наблюдение за транспортом.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью моделей.

ПОЧЕМУ  
СВЕТОФОР  
НАЗЫВАЕТСЯ  
СВЕТОФОРОМ?

ПОЧЕМУ НА  
ШИНАХ  
УЗОРЫ?

ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ  
ПЕРЕБЕГАТЬ  
ДОРОГУ ПЕРЕД  
БЛИЗКО ИДУЩИМИ  
МАШИНАМИ?

ПОЧЕМУ У  
АВТОМАШИНЫ  
ДАЖЕ ДНЕМ  
ЗАГОРАЮТСЯ  
КРАСНЫЕ  
ОГОНЬКИ?

## Клуб «Почемучек»

КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ  
У ЗНАКОВ  
КРУГЛОЙ  
ФОРМЫ?

ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ  
ЗНАК  
ТРЕУГОЛЬНОЙ  
ФОРМЫ?



ПОЧЕМУ ВСЕ  
АВТОМОБИЛИ  
ОСНАЩЕНЫ  
СВЕТОВЫМИ  
ОГНЯМИ?

# Практический этап



## Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Шофёры», «Бензозаправочная станция», «Автопарк».
- Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Дорожные знаки», «Светофор», «Хорошо – плохо», «Собери знак», игра " Это я, это я, это все мои друзья!", «Да – нет», «Что? Где? Когда?», «Наша улица», «Угадай, какой знак?».
- Подвижная игра «Красный, жёлтый, зеленый».
- Строительные игры «Автомобили», «Улица».
- Развлечения «Дорожная азбука», «Весёлый пешеход».

# Практический этап



## Речевое развитие

- Описание дорожных знаков и элементов дороги.
- Чтение художественной литературы на тему «Правила дорожные знать каждому положено».
  - Знакомство с загадками, пословицами и поговорками.
- Графическое моделирование (сочинение словесных сказок на основе моделей);
- Беседы на тему «Как правильно перейти дорогу».

# Практический этап



## Продуктивная деятельность



Изготовление поделок из пластилина и бумаги.



Рисование на темы «Улица», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор».



Фотовыставка «Улицы города».

# Работа с родителями

- Встреча с инспектором ГИБДД.
- Консультация «Безопасность на дороге».
- Выпуск газеты «Дорога и дети».
- Родительское собрание «Дорога и дети».
- Анкетирование родителей.
- Оформление уголка ПДД.
- Создание маршрута «Дом – детский сад»





# Работа с педагогами

- Консультация «Работа по ПДД в детском саду»
- Оформление уголков ПДД.
- Проведение тестов по знаниям ПДД.



# Итоги реализации проекта:

- Сформированы у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.
- Появление интереса у родителей к проблемам ДОУ.
- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о правилах дорожного движения.
- Сформировано у детей умение составлять небольшие рассказы о дорожной ситуации.
- Проведена выставка рисунков и поделок по теме «Я и дорога».
- Оформлен фотоальбом «Моя улица».





# Вывод

---

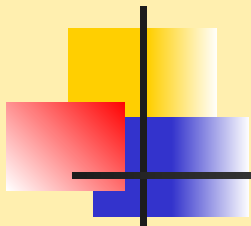


Формирование культуры безопасного поведения на улице у детей следует начинать с ранних лет, они легко усваивают правила и могут избежать опасных ситуаций, сохранить свою жизнь.

# Информационные ресурсы

- Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста ПДД – Т.И. Данилова – СПб., 2009.
- Жук Л.И. «Защитим детство». – М., 2001.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика – синтез, 2008.
- Дошкольное воспитание – 1982 -2009.
- «Детская Дорога Детства»: детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета», 2000 – 2002.
- Клочанов Н.И. -Дорога, ребёнок, безопасность– Ростов- на –Дону, 2004.
- Устинов В. – «Я дружу со светофором»– М., 1998.
- Скоролупова О. Л. – «Правила и безопасность дорожного движения» – М., 2003, 2004.





***Приятного просмотра!***

