

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ПО  
САМООБРАЗОВАНИЮ***

***«Развитие сенсорных представлений  
у детей раннего возраста»***

Воспитатель  
ГБДОУ д/с № 55  
Центрального района  
г.Санкт-Петербурга И.В.  
Корзюкова

«Ум ребёнка находится на  
кончиках его пальцев»

В.А.Сухомлинский

Лучшая форма совместной деятельности – это игра. Основное условие для создания игры – это натуральность используемых материалов. Практически каждую совместную деятельность можно трансформировать в полезную развивающую игру. Игры по сенсорике позволяют развивать мелкую моторику рук. Играя, малыш запоминает основные цвета и формы, учится соотносить различную величину, выделяя более мелкие и крупные предметы. Игры и пособия по сенсорике лучше всего изготавливать своими руками.

# Пособия по сенсорике своими руками.

**Цель: исследование величины, формы, цвета, фактуры предметов.**

## **Задачи:**

- совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух;
- проводить работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- побуждать детей называть свойства предметов;
- формировать у детей самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности;
- формировать у детей интерес и радость от проделанной работы.

# Пособие по сенсорике «Божьи коровки»



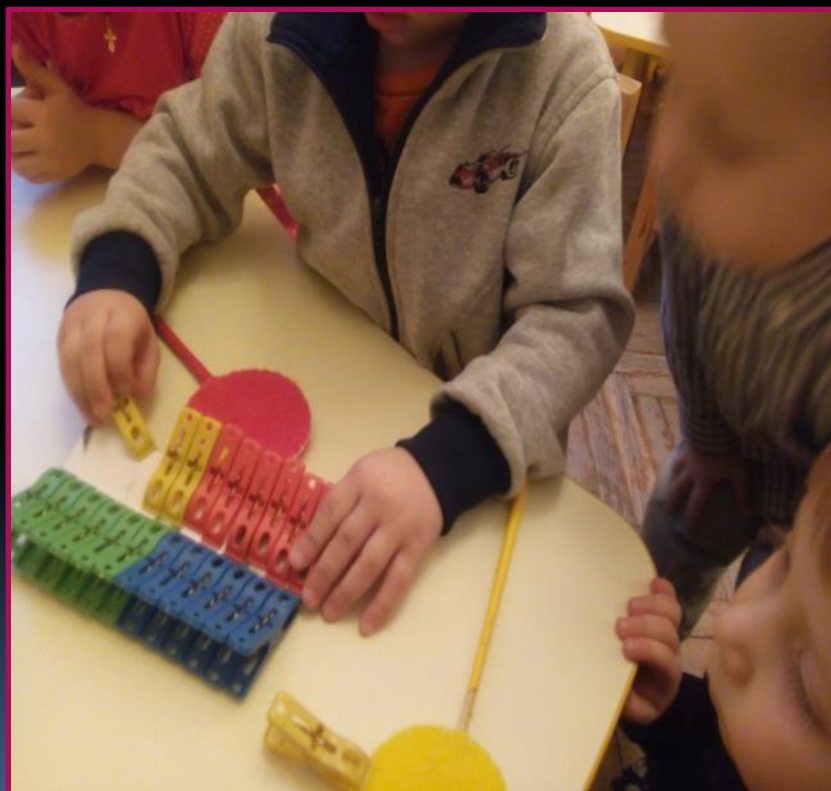
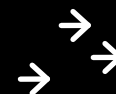
## Основной материал:

*картон, черный маркер, китайские палочки, пластилин, толстая нить, тарелки пластиковые от китайской лапши, клей.*

*Дидактический материал для познавательного развития малышей, также развивает смекалку, чувство сопереживания близкому, соревновательные качества. Развивает мелкую моторику пальцев и кистей рук, координацию движений, чувство соперничества, а также чувство коллективизма.*

**Цель:** развитие мелкой моторики.

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РОМАШКИ»



**Цель:** формирование сенсорных представлений у детей по различению количества и цвета предметов, а также материалов, из которых эти предметы сделаны.



# Задачи:

## 1) Обучающие:

- формировать умение повторять несложные фразы;
- формировать навык диалога с воспитателем;
- расширять активный словарь воспитанников;

- формировать умение различать группы предметов по их количеству (один, много, ни одного);
- закреплять умение различать и называть основные цвета.

## 2) Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику;
- развивать зрительное и слуховое внимание - умение вслушиваться в речь и интонации взрослого;

## 3) Воспитательные:

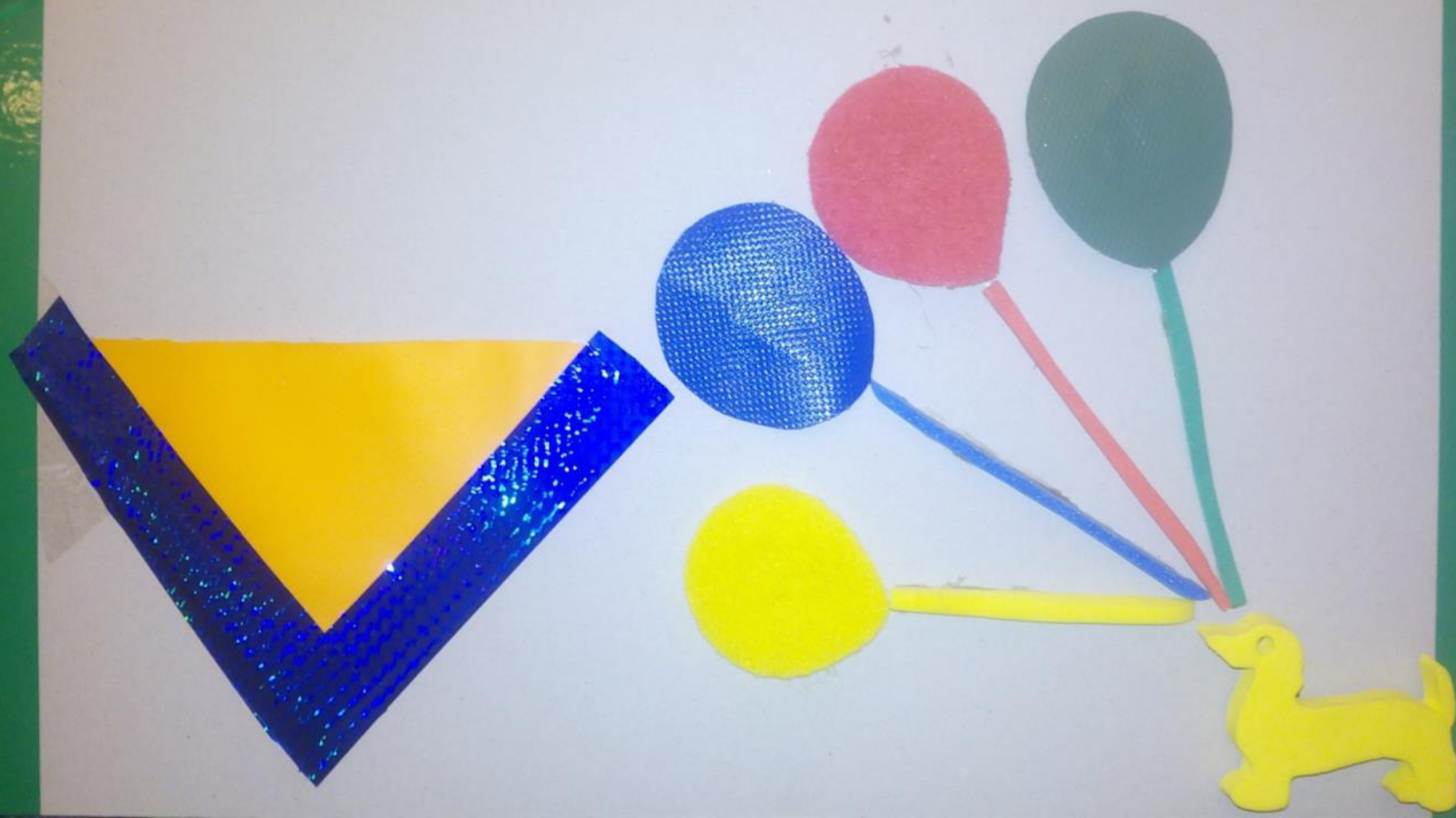
- побуждать ребенка внимательно слушать и слышать речь взрослого;
- воспитывать желание слушать говорящего;
- воспитывать положительные качества личности:  
уверенность в себе, умение сопереживать, воспитывать доброе отношение к окружающим, чувство коллективизма и уважения к сверстникам;
- воспитывать самостоятельность.

### ПРАВИЛА.

*Дети садятся за стол, воспитатель раздаёт цветы, сделанные из подручного материала (салфетки для мытья посуды, китайские палочки, бумага-самоклейка четырёх основных цветов, бельевые прищепки основных цветов) – это РОМАШКИ. Дети выполняют задания воспитателя, отвечая по ходу на вопросы ( Сколько здесь жёлтых ромашек? А сколько красных? Найди красные лепестки. И т.д.)*

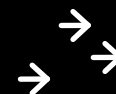
# Дидактическая игра

## « СОБАЧКА С ШАРИКАМИ »



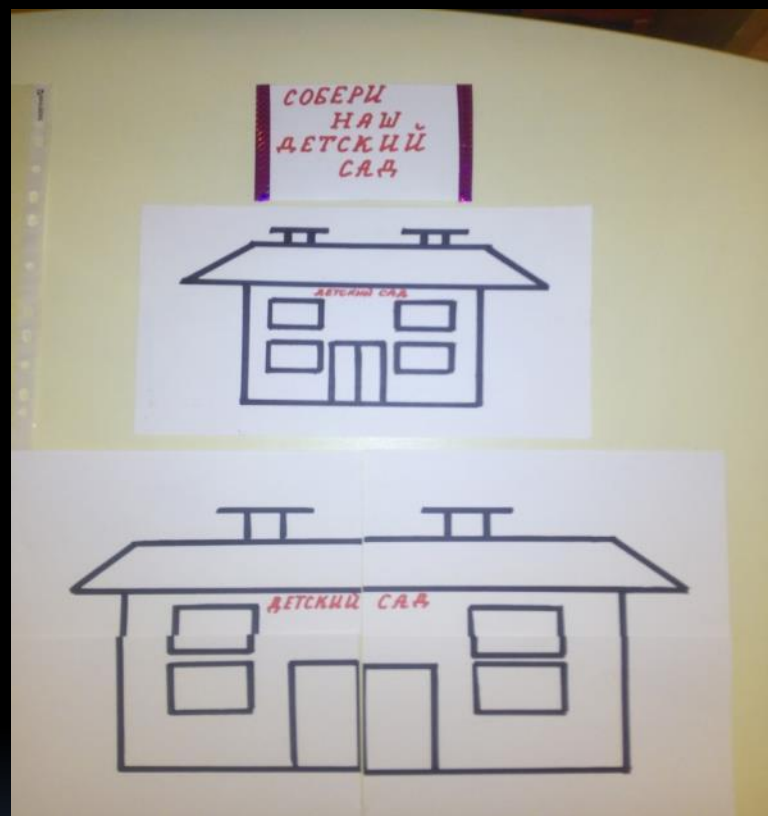


# ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ДОМИК В ДЕРЕВНЕ»



# РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ

## «Мячики»



## «Наш детский сад»

# ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ – ИГРА

## "ВЕСЁЛЫЙ ПАРОВОЗИК»



### Основной материал:

салфетки для мытья посуды разных цветов, картон разного цвета, картинки животных из ненужных раскрасок, скотч, липучки.

Изучаем цвета, формы, размер, количество, также домашних и диких животных, пробуя подражать их звукам и движениями (крупная моторика). Все части можно перемещать по доске (мелкая моторика).

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РОЗОВАЯ СВИНКА»

Цель: формирование сенсорных представлений у детей по различению количества и групп предметов.



# Задачи:

## 1) Обучающие:

- ❖ формировать умение повторять несложные фразы;
  - ❖ формировать навык диалога с воспитателем;
  - ❖ расширять активный словарь воспитанников;
- ❖ формировать умение различать группы предметов по их свойствам и общим признакам  
( горох, пшено, макароны, фасоль и т.д.);
- ❖ формировать умение различать группы предметов по их количеству (один, много, ни одного).

## 2) Развивающие:

- ❖ развивать зрительное и слуховое внимание - умение вслушиваться в речь и интонации взрослого;
- ❖ развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.

## 3) Воспитательные:

- ❖ побуждать ребенка внимательно слушать и слышать речь взрослого;
  - ❖ воспитывать желание слушать говорящего;
  - ❖ воспитывать положительные качества личности:  
уверенность в себе, умение сопереживать, воспитывать доброе отношение к окружающим, животным, чувство коллективизма и уважения к сверстникам;
- ❖ воспитывать самостоятельность

## ПРАВИЛА.

Дети садятся за стол, воспитатель выкладывает материал: стаканчики, пластиковые контейнеры, фасоль, жёлуди, макароны, розовую свинку, сделанную из пластиковой бутылки, розовых хозяйственных салфеток для мытья стола, пуговиц и ниток. Дети выполняют задания воспитателя, проговаривая вслух свои действия. (Вопросы: Выбери из контейнера одну фасоль и много макаронин. Сколько ты видишь фасолин в стаканчике? покорми свинку: дай ей один жёлудь. И





*Малыши очень любят играть в уголке сенсорного развития. Пособия и макеты воспитатель изготавливает своими руками.*

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ПО  
САМООБРАЗОВАНИЮ***

***«Развитие сенсорных представлений  
у детей раннего возраста»***

Воспитатель  
ГБДОУ д/с № 55  
Центрального района  
г.Санкт-Петербурга И.В.  
Корзюкова