



*МБДОУ Ремонтненский детский сад
«Родничок»*

**Мастер – класс
«Социо – игровая
педагогическая
технология»**

воспитатели: Ковалева Е. Г.


Бербенцева О. А.





Сущность социо-игровой технологии

- Занятия организуются как игра-жизнь между микрогруппами детей *(малыми социумами – отсюда и термин социо-игровая)* и одновременно в каждой из них.
 - Технология системно используется как в непосредственно образовательной деятельности, так и при организации свободной деятельности детей.
 - Цель:
- Формирование коммуникативных навыков общения.



*"Главная забота воспитателей -
не обучение, не развлечение,
даже не развитие, а столь
недидактическая вещь как дружба"*
Е.Е. Шулешко

**Социо-игровая технология – это развитие ребенка
в игровом общении со сверстниками**

Основная идея данной технологии – организация
собственной деятельности детей.

Собственная деятельность – это та деятельность, которой
ребенок хочет заниматься и в которой он: **ДЕЛАЕТ,
СЛУШАЕТ, СМОТРИТ и ГОВОРИТ.**

- Иди от детей.
- Вместе мы сила.



В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ СТАВЯТСЯ ТАКИЕ ЗАДАЧИ:

- ❖ **Повышать качество образования детей.**
- ❖ **Снять страх перед деятельностью.**
- ❖ **Развивать индивидуальность, эрудированность и сообразительность детей**
- ❖ **Развивать у детей умение элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.**
- ❖ **Формировать у детей навыка слаженной работы**

Авторы социо – игровой технологии



Е.Е. Шулешко



В.М. Букатов

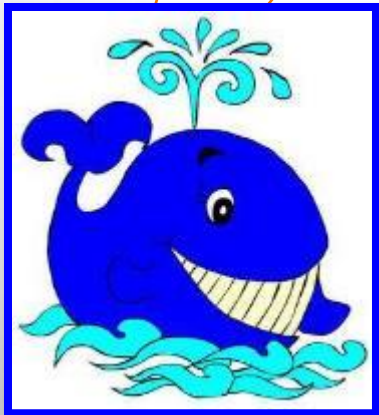


А. П. Ершова

Движение:

**У детей должна быть
возможность двигаться во
время занятий**

*(очень характерно для
дошкольника, он должен
обучаться в движении)*



Вариативность:

**Смена мизансцен, ролей,
видов деятельности**

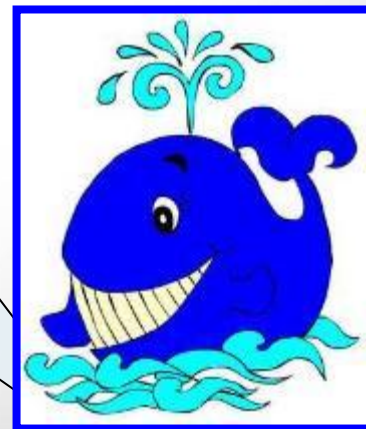
*(возможность детей
работать в разных местах
группы, там, где они
решат: за столами, на
ковре, в любом другом
месте групповой комнаты)*



Малые группы:

Объединение в малые группы по 3-6 человек при фронтальном проведении занятий

- 1. Обеспечивается эмоциональный комфорт, в компании с товарищем не так страшно.*
- 2. Обеспечивается возможность сравнивать свои успехи или неудачи с успехами или неудачами товарища;*
- 3. Обеспечивается возможность добиваться достижений и оценивать себя и других;*



Золотые правила социо-игровых подходов к педагогике.

1-е
правил
о

Используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников».

2-е
правил
о

Смена лидерства.

3-е
правил
о

Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения.

4-е
правило


Смена темпа и ритма.

5-е
правило

Социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что соответствует современным требованиям.

6-е
правило

Ориентация на принцип полифонии: «За 133-мя зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».



Важно, чтобы ребёнок чувствовал себя любимым, красивым, нужным, а главное успешным.

Основная забота воспитателя заключается в том, чтобы не учить ребенка, не развлекать и даже не развивать, а формировать такое внедидактическое понятие как дружба.

Е.Е.Шулешко



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР СОЦИО-ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

- **ИГРЫ ДЛЯ РАБОЧЕГО НАСТРОЯ**
- **ИГРЫ РАЗМИНКИ**
- **ИГРЫ СОЦИО - ИГРОВОГО ПРИОБЩЕНИЯ К ДЕЛУ**
- **ИГРЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ**
- **ИГРЫ ВОЛЬНЫЕ (НА ВОЛЕ)**

ИГРЫ ДЛЯ РАБОЧЕГО НАСТРОЯ

ЦЕЛЬ: создание позитивного отношения друг к другу.



ИГРЫ РАЗМИНКИ

ЦЕЛЬ: создание условий для снятия напряжения, возможности размяться, поднять настроение.



ИГРЫ СОЦИО - ИГРОВОГО ПРИБЛИЖЕНИЯ К ДЕЛУ

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативных способностей,
умения сотрудничать.



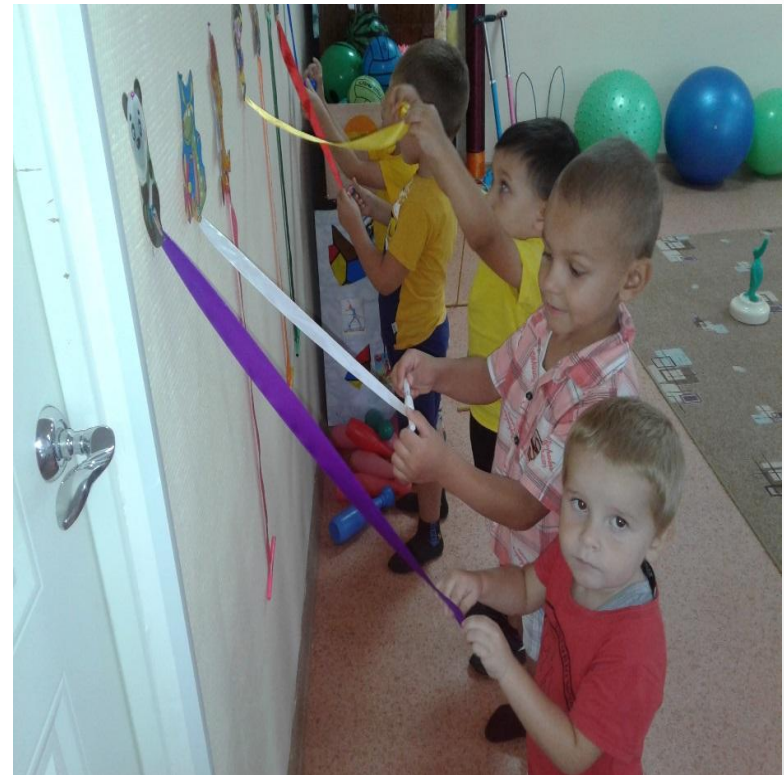
ИГРЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ

ЦЕЛЬ: развитие умения выражать свои чувства и способности, используя разные средства: пластику, мимику, жесты, умение владеть своим телом.



Игры вольные (на воле)

ЦЕЛЬ: развитие физических качеств, умения общаться, договариваться.



Плюсы социо - игрового стиля

- Отношения: «ребенок - сверстники»
- Педагог является равноправным партнером;
- Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);
- Общение детей происходит внутри микрогрупп и между микрогруппами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социо - игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

**ТВОРЧЕСКИХ
ВАМ УСПЕХОВ,
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ !**

