

Трудности адаптации первоклассников в школе.




Гимназия № 105
Учитель Жучаева Н. Г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование



- 
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.

- Начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)».
- Общеобразовательные учреждения наряду со специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями должны создавать условия для получения начального общего образования детьми с ОВЗ.

ФГОС включает в себя требования:

- **к результатам освоения** основной образовательной программы начального общего образования;
- **к структуре** основной образовательной программы начального общего образования;
- **к условиям реализации** основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Планируемые результаты достижений обучающегося: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальн.);
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение моральных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-Символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

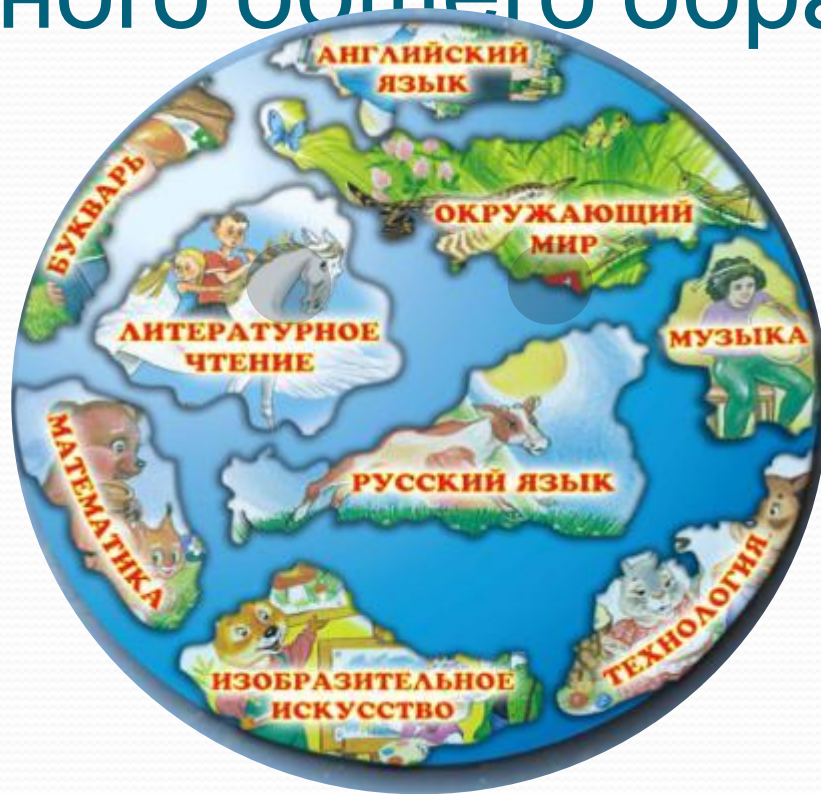
Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Портрет выпускника начальной школы

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Предметные области освоения основной образовательной программы начального общего образования



- «Русский язык»
- «Литературное чтение»
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Окружающий мир»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Искусство»
- «Музыка»
- «Технология»
- «Физическая культура»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

готовность ребёнка к школе.

- **Личностная готовность**
- **Волевая готовность**
- **Интеллектуальная готовность**



Личностная готовность

□ Умение ребёнка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться

(разумная необходимость), чувство товарищества.

Такие качества обеспечат ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям



Волевая готовность

- Это условие характеризуется отношением ребёнка к трудностям и способам их преодоления. Здесь главное значение имеет воспитание мотивов достижения целей, умение принять трудности и стремление разрешить их.



Интеллектуальная готовность

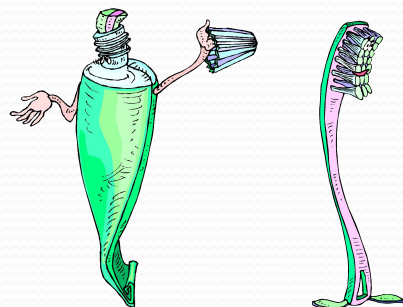
- Это наличие определённого кругозора, запаса конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни. В этом возрасте логическая форма мышления доступна, но не характерна. Важная роль отведена наглядно – действенному и наглядно – образному мышлению.



Режим дня вашего ребёнка

● 7.00 - 7.20

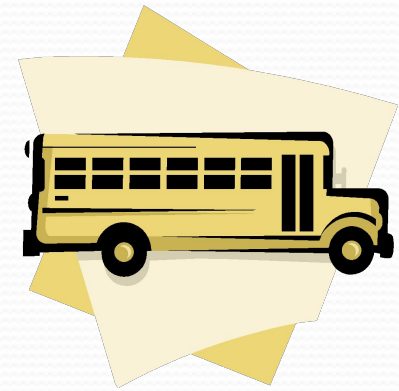
подъем и водные
процедуры



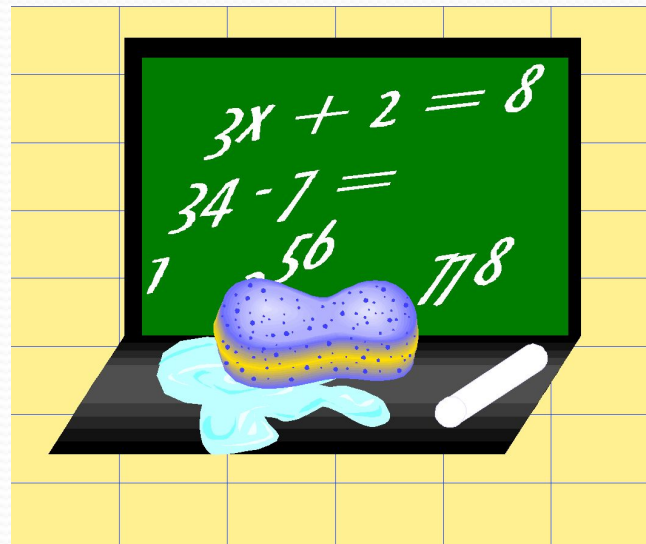
● 7.20 - 8.00 - завтрак



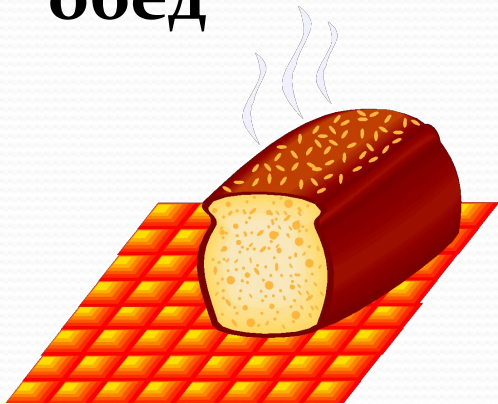
● 8.20 – 8. 45 – дорога в школу



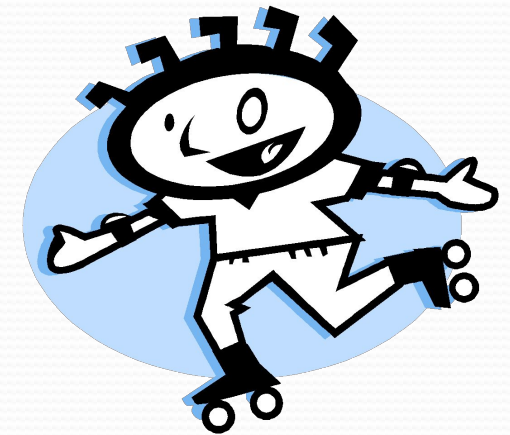
● 9.00 – 12. 45 – занятия в школе



12.45 – 13.30- дорога домой и
обед



13.30 – 14.05 – внеурочная
деятельность



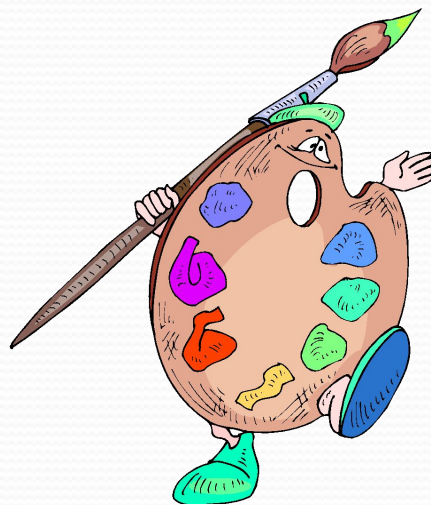
15.00 – 16.00

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ



16.00 – 17.00

**занятия по интересам, в
кружках.**



17.00 – 18.00 – ужин



**18.00 – 20.00-пребывание
с семьёй: чтение книг,
игры и т.д.**



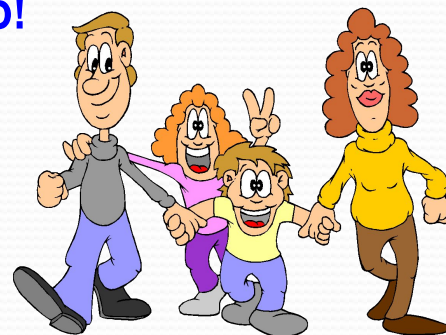
**20.00 – 21. 00 –
Подготовка ко сну и сон.**



Советы родителям

- Любите своих детей, тогда они станут настоящими личностями, самостоятельными, удачливыми в жизни.
- Внушайте ребёнку, что все человеческие существа достойны уважения и любви.
- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Будьте внимательны к ребенку, отмечайте изменения в его поведении, любые отклонения от нормы.
- Цените в своем ребенке индивидуальность, то, что он у вас необычный.
- Отвечайте на все вопросы школьника. Ищите ответы вместе с ним. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получиться. Ребенок имеет право на ошибку.
- Обращайте внимание на работоспособность ребенка.

- **Будьте объективны не только в оценке своего ребенка, но и в оценке сложившейся трудной ситуации.**
- **Умейте просить прощение у ребенка, если вы неправы.**
- **Если вас в поведении ребенка, в его учебных делах что-то беспокоит, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.**
- **Не забывайте об играх! У малышей должно быть время для игровых занятий.**
- **Будьте терпеливы, верьте в себя и в ребёнка, радуйтесь каждому мгновению, проведённому рядом с ним. Помните, время летит очень быстро! Дети повзрослеют, и у них начнётся своя жизнь, но уже без вас.**
- **Вам представилась удивительная возможность вновь пережить то, что осталось далеко позади...ваше детство!**



Памятка для родителей

Условия успешной

адаптации ребенка к школе

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.
- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).
- Первое условие школьного успеха — самоценность ребенка для его родителей.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.
- Неформальное общение со своим ребенком после пройденного школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

Памятка для родителей

Условия успешной адаптации ребенка к школе

- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

Фразы для общения с ребёнком.

- *Не рекомендуемые фразы для общения:*
 - Я тысячу раз говорил тебе, что...
 - Сколько раз надо повторять...
 - О чём ты только думаешь...
 - Неужели тебе трудно запомнить, что...
 - Ты становишься...
 - Ты такой же как,...
 - Отстань, некогда мне...
 - Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет...

Фразы для общения с ребёнком.

● *Рекомендуемые фразы для общения:*

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

Не ругайте ребят утром

–солнце покажется им тусклым;

Не ругайте ребят днём

– небо покажется им хмурым;

Не ругайте ребят на ночь

– звёзды померкнут для них;

обидите их, и они ответят всем взаимностью.

