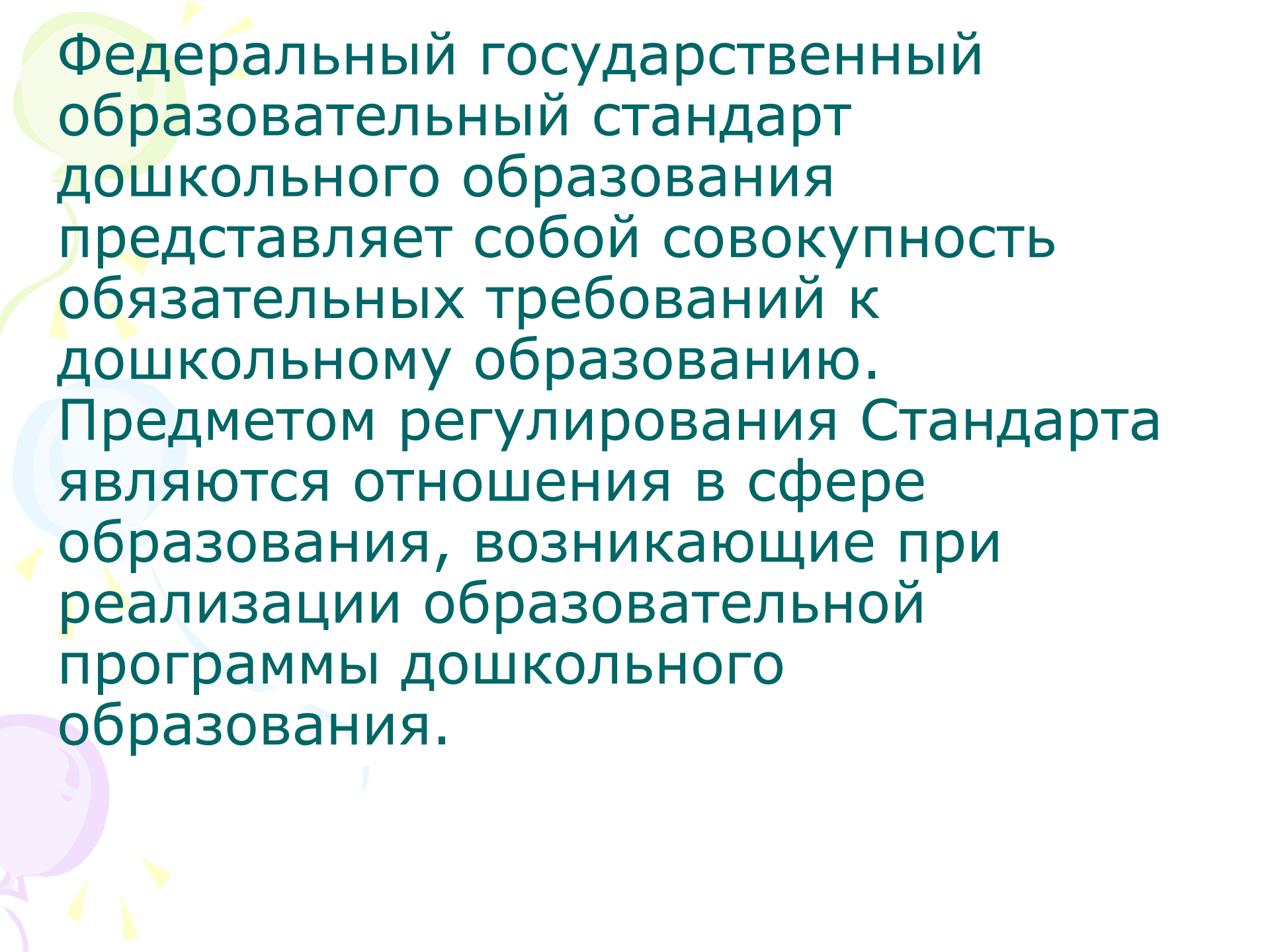



**Диагностическая работа
в ДОО по
художественно-
эстетическому развитию
детей в соответствии
с ФГОС ДО**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.



Необходимое условие реализации
ООП ДОУ - проверка результатов
проведения педагогами
образовательной работы с детьми.



Цель педагогической диагностики

- определение степени освоения программы;
- выявление изменений в развитии;
- выявление эффективности педагогической деятельности;
- построения дальнейшей работы по результатам



Результаты мониторинга используются для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребёнка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей (по ФГОС ДО)



Диагностические карты
(титульный лист)

ДОО МБДОУ детский сад №8 «Сказка»

**Материалы педагогической
диагностики**

_____ группы на 2014-15 уч. г.
Воспитатели

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1 младшая группа) Лепка

ДОО МБДОУ д/с №8 «Сказка» группа 1 младшая

Н- 1,0 -1,4; **С** – 1,5 – 2,4; **В** –2,5- 3,0

ФИО ребёнка	Владеет способом создания знакомых образов путём отрывания кусочков глины (пластелина)	Владеет приёмом скатывания для получения округлых форм (мячики, яблоки)	Владеет приёмом раскатывания (колбаски, палочки)	Владеет приёмом присоединения (колечки, баранки)	Владеет приёмом расплющивания, сдавливания (пряники, блины)	Итого баллов	Индивидуальный уровень



Коррекционная тетрадь
(титульный лист)

ДОО: МБДОУ детский сад №8 «Сказка»

*Коррекционная тетрадь
1 младшей группы
на 2014-15 учебный год*

Воспитатели: Чуфарова О.Б., Хвостова Л.В


Изобразительное искусство и художественная деятельность (1 младшая группа) Лепка

ДОО МБДОУ д/с №8 «Сказка» группа 1 младшая

ФИО ребёнка	Владеет способом создания знакомых образов путём отрывания кусочков глины (пластелина)	Владеет приёмом скатывания для получения округлых форм (мячики, яблоки)	Владеет приёмом раскатывания (колбаски, палочки)	Владеет приёмом присоединения (колечки, баранки)	Владеет приёмом расплющивания, сдавливания (пряники, блины)



Отчёт о результатах педагогической диагностики

- Группа, воспитатель, учебный год
 - Таблица используемых методик
 - Сводная таблица результатов.
 - Проблемно-ориентированный анализ результатов диагностики.
- 

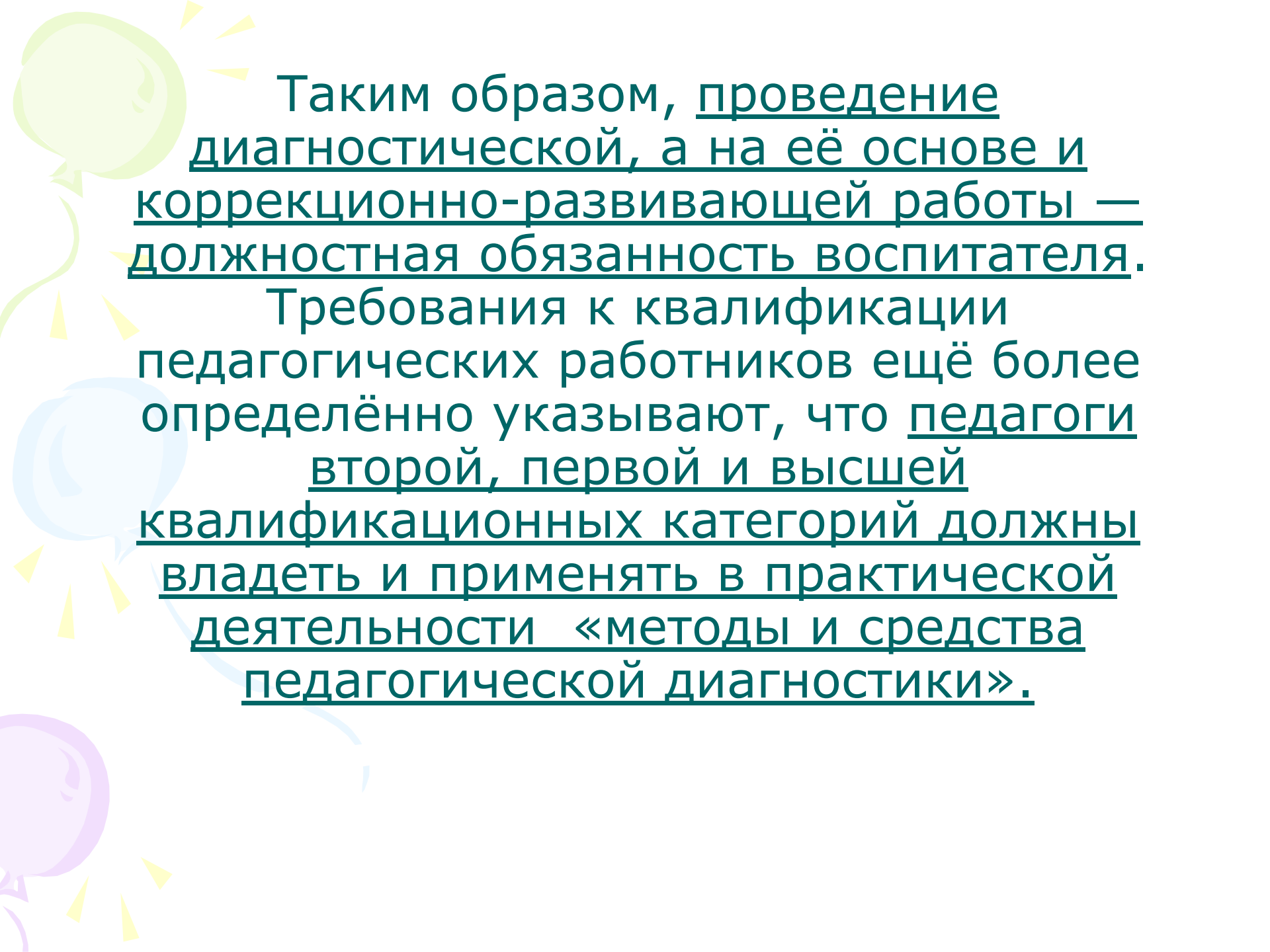
Сводная таблица результатов проведения педагогической диагностики за учебный год

(Заполняется в сравнении с предыдущим учебным годом)

Вид деятельности	Уровень освоения ОП (выс. Ср., низ.)	Количество детей % 2014г.	Количество детей % 2015г
Речевое развитие			
(Ма) Развитие математических представлений			
Из (рисование)			
Из (лепка)			
Из (лепка)			
К (конструирование)			
Ф (физкультура)			
М (музыкальное развитие)			
Э (экологическое развитие)			
Пр. (предметный мир)			
Т (театр)			
В (социально-нравственное развитие)			

Программа диагностических исследований

- Современные требования педагогической науки заключаются в необходимости реализации личностно - ориентированного подхода к воспитанникам, что предполагает построение педагогического процесса на диагностической основе.
- Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждения образования РФ предполагают, что воспитатель обязан на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога планировать и проводить с воспитанниками коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально), изучать индивидуальные особенности, интересы и склонности детей.



Таким образом, проведение
диагностической, а на её основе и
коррекционно-развивающей работы —
должностная обязанность воспитателя.

Требования к квалификации педагогических работников ещё более определённо указывают, что педагоги
второй, первой и высшей
квалификационных категорий должны
владеть и применять в практической
деятельности «методы и средства
педагогической диагностики».

Виды диагностической работы

Диагностическая
работа

Медицинская

Психологическая

Педагогическая



Медицинская диагностика

- Предмет диагностики- состояние здоровья и физического развития ребёнка. ФГОС ДО определяет, что детский сад создаёт условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья.



Психологическая диагностика

Предмет диагностики —
психологическое развитие
ребёнка:

- диагностическая работа с детьми;
- родителями;
- сотрудниками

Педагогическая диагностика

Предмет диагностики — освоение ребёнком образовательной программы.

Цель диагностической работы:

- выявить особенности (объект и предмет конкретизируется) для последующего учёта при планировании образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективной педагогической деятельности.

Принимают участие в диагностической работе сотрудники ДОО: педагогический (включая педагога-психолога) и медицинский персонал.

Принципы диагностической работы

- **Законности** (Конвенции о правах ребёнка, Конституция РФ, Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказов и инструктивных писем Минобрнауки России и субъектов РФ, Устава ДОО, договора с родителями, решений педагогического совета, приказов руководителя и тд.);
- **Научности** (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- **Этичности** (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- **Оптимальности** (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

Система диагностической работы

Диагностическая
работа

С детьми

С родителями

С сотрудниками

Диагностическая работа с детьми

Цель:

- Изучение и выявление особенностей развития каждого ребёнка для последующего учёта в работе с детьми
- Выявление уровня развития детей по всем разделам программы
- Оценка уровня подготовленности детей к обучению в школе

Показатели:

- Состояние здоровья и физического развития
- Особенности психического развития
- Освоение основной образовательной программы
- Готовность детей к школьному обучению

Средства:

- Медицинское обследование (ст. медсестра)
- Психологическое обследование (педагог-психолог)
- Педагогическое обследование (ст. воспитатель, воспитатели)

Диагностическая работа с родителями

Цель:

- Выявление запроса на образовательную деятельность и удовлетворённость работой ДОО
- Изучение особенностей внутрисемейного воспитания для последующего проведения психолого-педагогической работы с детьми и родителями

Показатели:

- Отношение к ДОО

Средства:

- Опрос (воспитатели, ст. воспитатель)
- Анкетирование (педагоги)
- Проектные методики (педагог-психолог, воспитатели)

Диагностическая работа с сотрудниками

Цель:

- Изучение особенностей профессиональной деятельности

Показатели:

- Профессиональная деятельность (планирование, организация и создание развивающей среды, особенности взаимодействия с воспитанниками)

Средства:

- Анализ педагогического процесса, наблюдение, анализ документации, анкетирование (Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог)

Заключительный анализ

Анализ
педагогическ
ой
диагностики

Сводная таблица
результатов
(за 3 года)

Анализ
полученных
результатов

Таблица
диагностических
методик

Таблица диагностических методик

Метод	Автор методики	Вид деятельности	Возрастная группа
Игровые упражнения, тесовые задания	В.П.Новикова И.П.Помораева	Математическое развитие	Младшая, средняя, старшая, подготовит.
Игровые действия с предметами	Ю.М. Хохрякова	Сенсорное развитие	Ранний возраст
Игровые упражнения, тесовые задания	О.С.Ушакова	Речевое развитие	Младшая, средняя, старшая, подготовит
Игровые упражнения, Индивид. беседа	Т.А. Серебрякова	Экологическое развитие	Младшая, средняя, старшая, подготовит
Игровые упражнения, игра, наблюдение	Э.П. Костина	Музыкальное развитие	Младшая, средняя, старшая, подготовит
Игровые упражнения, Индивид. беседа	Н.Б. Вершинина	Р., Э., Ма., Пр. мир	Младшая, средняя, старшая, подготовит
Игровые задания, беседа, наблюдения	Т.С.Комарова И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность	Младшая, средняя, старшая, подготовит
Игровые упражнения, игра, наблюдение	Ст.воспит., ПДО-Т	Театрально-игровая деятельность	Младшая, средняя, старшая, подготовит
Беседа, игровые задания, наблюдение	О.В. Дыбина, Анфисова С.Е.	Социально-коммуникативное	Младшая, средняя, старшая, подготовит
Наблюдения	М.Я.Басов		Мл., ср., стар., подготовит
Беседа, наблюдения	Е.А.Смирнова,О.С. Абрамова, Л.И.Скворцова	Духовно-нравственное	Мл., ср., стар., подготовит

Создание условий для выполнения диагностических заданий

Пути
активизации
активности и
самостоятельность
и
детей

Педагог
является
инициатором

Педагог
подключается к
уже выполняемым
детьми
диагностическим
заданиям

Педагог
использует
задания с
«открытым
концом»



Подбор материала и оборудования

Должны быть:

- интересны новизной, необычностью внешнего вида, способом его использования;
- разнообразными, предусматривающие свободу выбора в соответствии с интересами ребёнка;
- стимулирующими, подсказывающими содержание и способы выполнения диагностического задания



Анализ результатов педагогической диагностики

Позволяет:

- Выявить особенности освоения ОП группой в целом и отдельными детьми;
- Наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям (построения образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей развития ребёнка)

Литература

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 Об утверждении ФГОС ДО
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ
- ООП «От рождения до школы»/ Под ред. О.Е.Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- В помощь старшему воспитателю. Диагностика/ Т.А.Цквитария М.:ТЦ»Сфера», 2014
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника/О.В. Дыбина - М.:Мозаика-Синтез, 2008
- Диагностика уровней освоения программы/Н.Б.Вершинина – Волгоград «Учитель», 2011
- Диагностический журнал. Комплексная диагностика уровней освоения программы./программы/Н.Б.Вершинина – Волгоград «Учитель», 2010
- Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С.Комарова – М. .: Мозаика-Синтез, 2006
- Сенсорное развитие детей раннего возраста/Ю.М.Хохрякова М.:ТЦ»Сфера», 2014
- Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе педагогического мониторинга/Н.Новгород, 2012
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А.Лыкова М.:ТЦ»Сфера», 2006