

**«Формирование
универсальных
учебных действий
младших школьников»**

***Полянцева Наталия
Аркадьевна***

КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:

- «НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ»

«УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ» (широкое понятие)

- СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПУТЁМ СОЗНАТЕЛЬНОГО И АКТИВНОГО ПРИСВОЕНИЯ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

«УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ» (психологическое)

- СОВОКУПНОСТЬ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ УЧАЩЕГОСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭТОГО ПРОЦЕССА

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция;
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем;
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ** – сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов.

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. познавательные и учебные мотивы;
2. учебная цель;
3. учебная задача;
4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- Учебно-организационные;
- Учебно-интеллектуальные;
- Учебно-коммуникативные;
- Учебно-информационные.

УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- Организация рабочего места
- Выполнение правил гигиены учебного труда
- Принятие учебной цели
- Выбор способов деятельности
- Работа консультантом
- Планирование организации контроля труда

УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- ОВЛАДЕНИЕ ПРИЁМАМИ УМСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(сравнение, анализ, систематизация,
обобщение, абстрагирование,
моделирование, классификация,
причинно-следственные связи,
мысленный эксперимент)

УЧЕБНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- **УСТНАЯ РЕЧЬ** (пересказ, описание, рассуждение, ответы на вопросы, рецензирование)
- **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ** (конспектирование, изложение, сочинение, запись под диктовку, оформление работы)
- **УЧЕБНОЕ СЛУШАНИЕ** (выделение главного, постановка вопроса, слушание учителя собеседника)

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЯ

(чтение текста, работа с учебником, практическая работа, усвоение информации с помощью:

- аудиозаписи

- компьютера

- видеотехники,

работа со справочной и дополнительной литературой

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

- *Определение цели урока для себя и для учащихся.*
- *Планирование выполнения задания.*
- *Нахождение рациональных способов работы.*
- *Формирование навыков самоконтроля.*

УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ деятельность учителя

- *Использование специальных форм, приёмов, методов работы на уроке.*
- *Выполнение заданий «Дополни ряд», «Найди закономерность», «Объедини в группы», «Исключи лишнее», «Составить схему», «Разбей по группам» и т.д.*

УЧЕБНО-КОММУНИКАТИВНАЯ деятельность учителя

- *Обучение технике чтения.*
- *Осуществление дифференцированного подхода при формировании навыка чтения.*
- *Обучение продуктивным методам работы с книгой.*
- *Составление плана, конспекта, тезисов по тексту.*
- *Формирование навыка библиографической грамотности и умения пользоваться справочной литературой.*
- *Формирование умения составлять таблицы и схемы.*
- *Использование диаграмм.*

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ деятельность учителя

- *Включение учащихся в диалог, обсуждение проблемы.*
- *Развитие монологической речи учащихся.*
- *Совершенствование техники письма.*
- *Развитие умения слушать собеседника и делать записи по ходу объяснения, чтение текста учебника*

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***