



# Красникова Елена Витальевна

ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 62 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

ОКОНЧИЛА БИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ В 1992 ГОДУ.  
СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 21 ГОД.  
ИМЕЮ ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ.



**Игровой занимательный материал  
математического характера  
как средство развития интеллектуальных  
способностей детей старшего дошкольного возраста  
(из опыта работы воспитателя)**

2013 год

Целью педагогического опыта является создание условий для развития интеллектуальных способностей посредством использования игрового занимательного материала математического характера.

- Теоретически изучить психолого-педагогические основы использования игрового занимательного материала математического характера в работе с детьми дошкольного возраста;
- Определить и создать условия для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игрового занимательного материала математического характера, оценить их эффективность;
- Разработать методические рекомендации по использованию игрового занимательного материала математического характера в процессе развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

- 

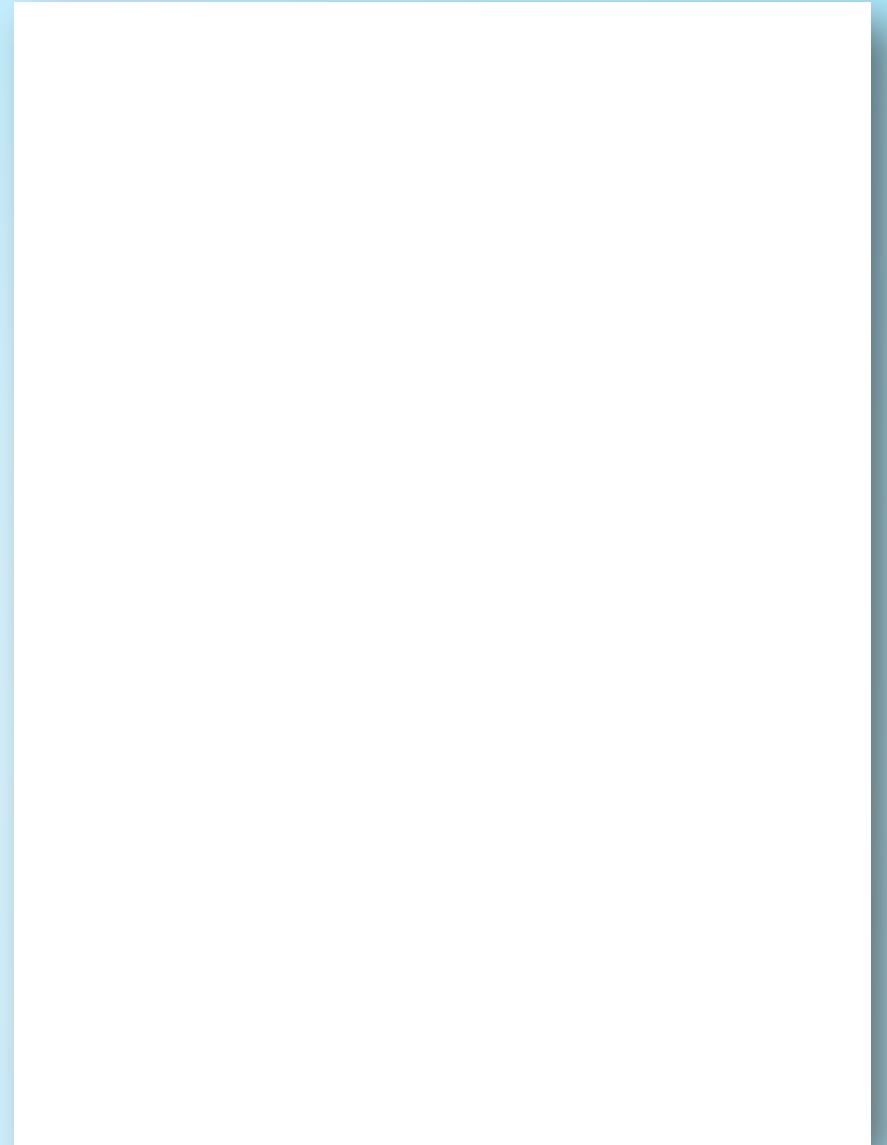
- Д. Векслер под интеллектом понимает способность успешно мериться силами, жизненными обстоятельствами, используя накопленный опыт и знания. Интеллект рассматривается им как способность человека адаптироваться к окружающей среде.

- Психолог И.А. Домашенко: "Интеллект - общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях".

**Способности** – это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

**Интеллектуальные способности** – это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные способности человека определяются как готовность к эффективному усвоению различных знаний и умений и представляют собой характеристики индивида, отражающие, насколько хорошо люди могут обрабатывать информацию различных типов.

Еще в начале XX века Чарльз Спирман доказал, что если человек хорошо решает одни задачи, то он успешен и в решении других, то есть, что все интеллектуальные способности статистически связаны.



**Игровой занимательный материал** – это материал способный привлечь внимание, возбудить интерес; увлекательный, интересный.

Развитие интеллектуальных способностей ребёнка происходит, благодаря тренировке каждой из его составляющих:

- мышления
- восприятия
- внимания
- памяти
- воображения



Логические блоки  
З. Дьенеша

Монгольская игра

Палочки Х.  
Кюизенера

Танграм

Соты Кайе

Колумбово яйцо

Лабиринты

Интеллектуальные  
развивающие игры  
Б.П. Никитина

Шашки и шахматы

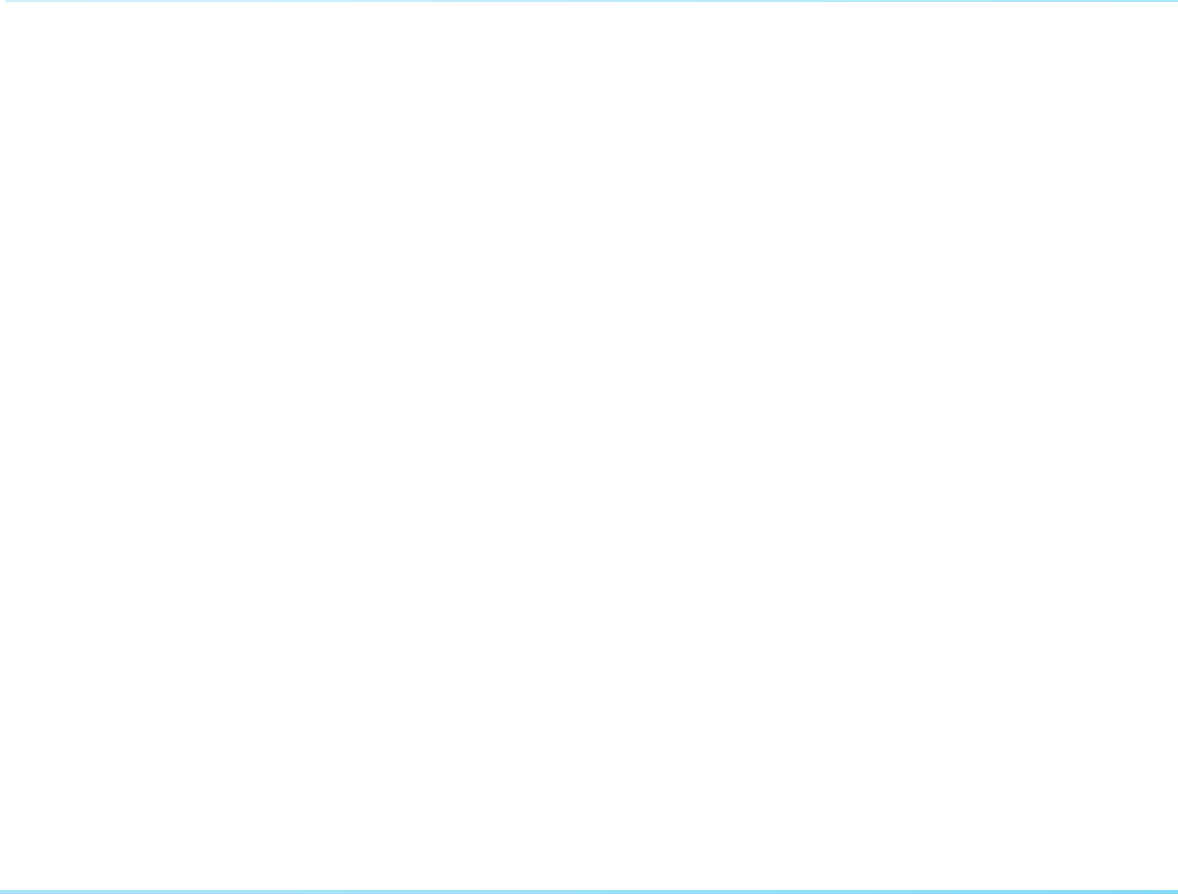
Квадрат  
Воскабовича

Куб-хамелеон

Логические задачи

# Технология реализации опыта:

- Формы работы с детьми:
  - коллективные
  - групповые
  - индивидуальные



- задания на замещение предметов;
- задания на анализ строения предметов;
- задания на выделение пространственных отношений;
- задания на использование логических отношений;
- задания на создание новых образов.





- Беседы

## Формы работы с родителями:

- Консультации
- Родительские собрания
- Политические проекты:
- Фотовыставки
- Открытый показ НОД



# Промежуточные результаты:

- Создание мини – игротеки с помощью родителей;
- Освоение простейших способов умственной деятельности: обследование предметов, выделение в них существенных и несущественных признаков, сравнение с другими предметами – 80% детей;
- Способность быстро считать «в уме» задачи, не требующие специальных знаний, выполнять задание во внутреннем плане – у 67% воспитанников;
- Умение ориентироваться в материале разного типа, быстро переключаться - переходить от заданий одного типа к другим – у 83% детей.

