

# Использование игровых технологий в начальной школе

МОУ «СОШ №76»  
Максимова Е.Ю.



Игра - это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребенка  
вливается живительный поток  
представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский



Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов.

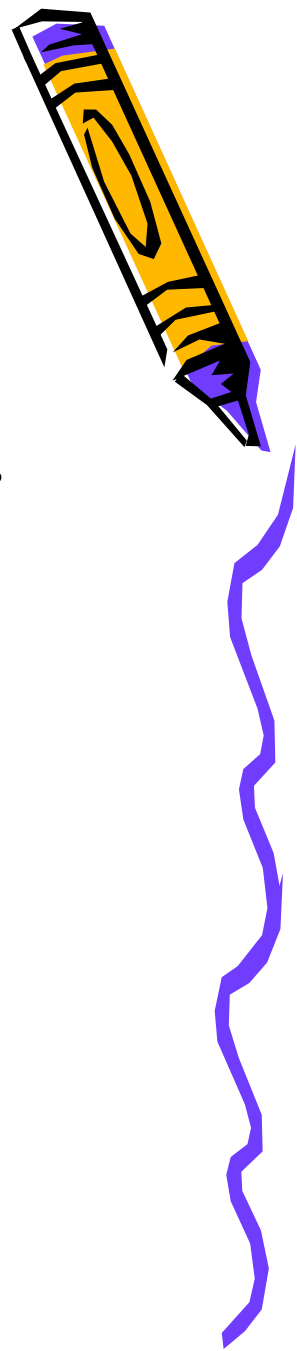


Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией.

Положительной стороной игры является то, что он способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику.



Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависит от понимания учителем функции и классификации педагогических игр.



# В жизни людей игра выполняет такие важные функции как:



## *1. Развлекательная*

Основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес.

## *2. Коммуникативная*

Способствует освоению диалектики общения.



### 3. Самореализация

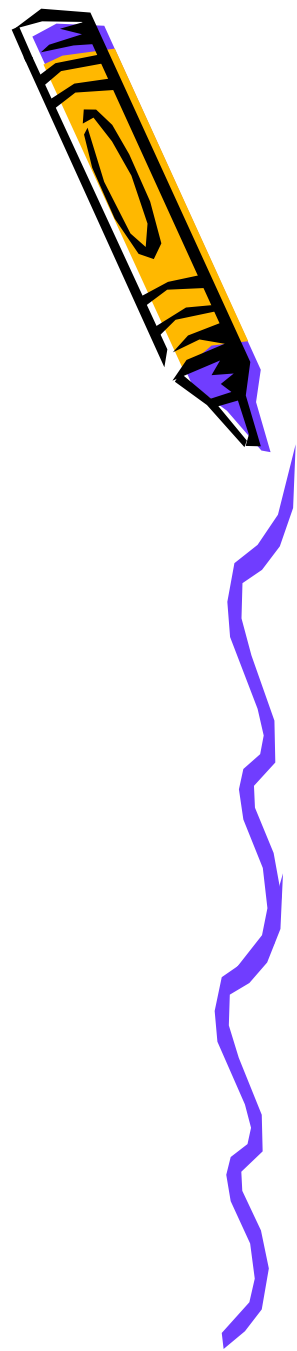
Игра важна как сфера реализации себя как личности.

### 4. Терапевтическая

Преодоление различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, в учении.

### 5. Диагностическая

Выявление отклонений от норм поведения и самопознания в процессе игры.





## 6. Коррекционная

Внесения позитивных изменений в структуру личностных показателей.

## 7. Социализация

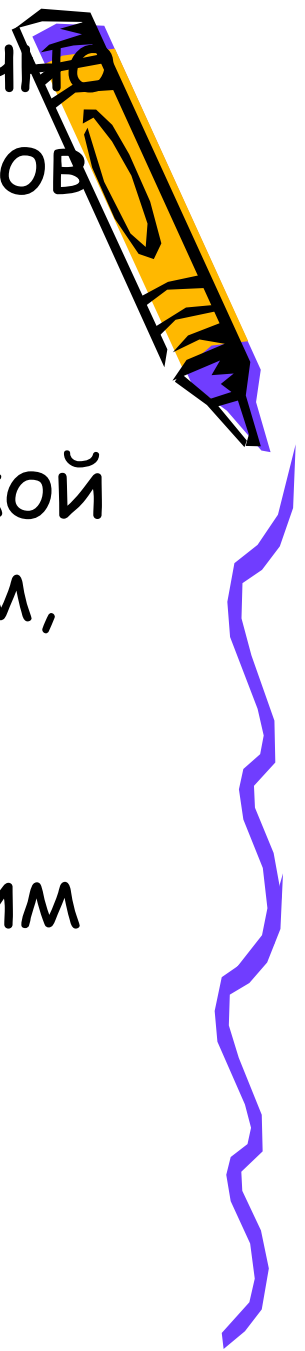
Включение в систему общественных отношений.





Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса.

Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.



# Педагогические игры достаточно разнообразны:



По области деятельности:

физические

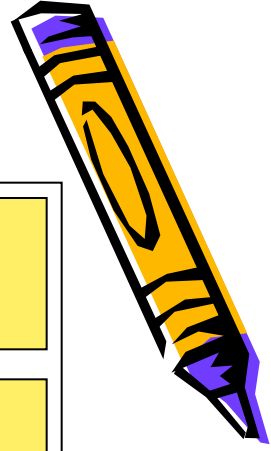
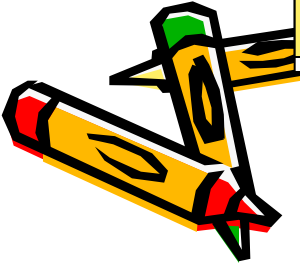
интеллектуальные

трудовые

социальные

психологические








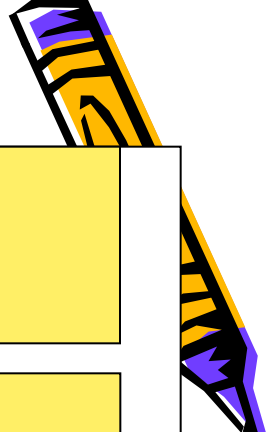
## По характеру педагогического процесса:

Обучающие, тренинговые,  
контролирующие,  
обобщающие

Познавательные, развивающие,  
воспитательные

Репродуктивные, продуктивные,  
творческие

Коммуникативные, диагностические,  
профорориентационные,  
психотехнические





## По игровой среде:



Без предметов, с предметами



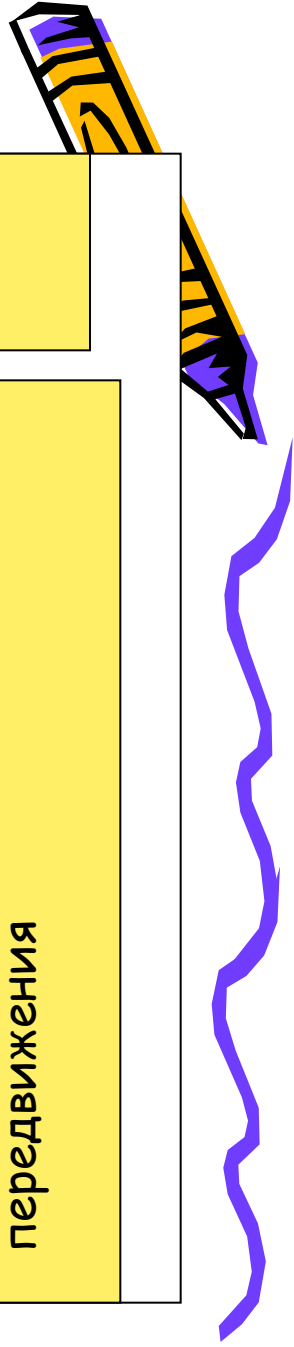
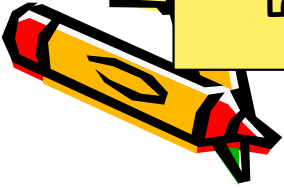
Настольные, комнатные, уличные,  
На местности



Компьютерные, телевизионные,  
TCO



Технические, со средствами  
передвижения



# По игровой методике:

Предметные

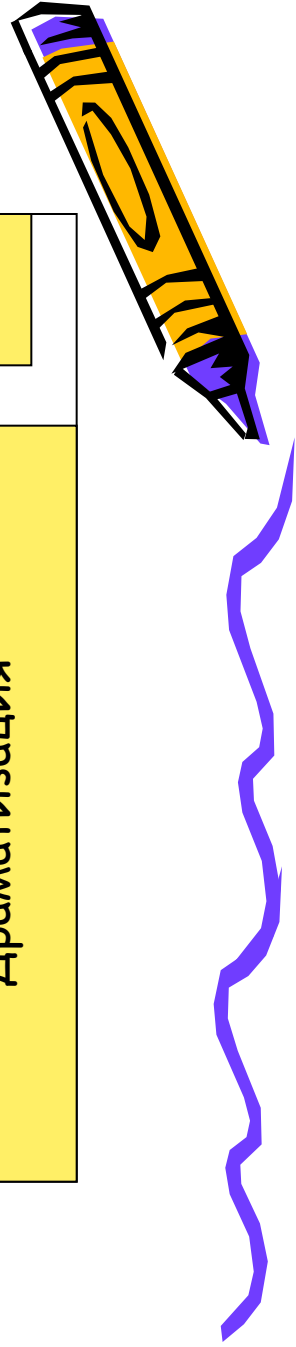
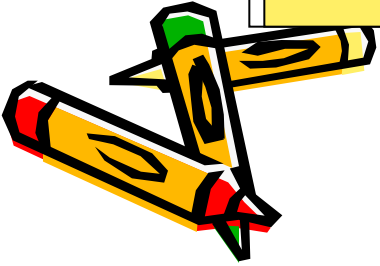
Сюжетные

Ролевые

Деловые

Имитационные

Драматизация

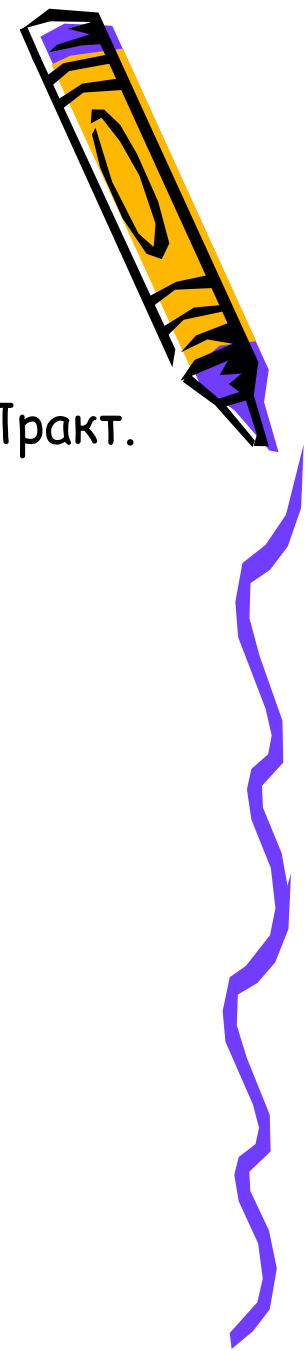


Подготовка к игре требует  
большего количества времени и  
заинтересованности самого педагога.

Однако, не стоит путать саму игру  
с игровыми формами на каждом  
уроке.



# Использованная литература



- Игровые технологии обучения в начальной школе: Практик. Пос./ Авт.-сост. Е.В.Калмыкова. М., 2007
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М. 1978
- Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001
- Начальная школа. 2008 №7





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

