

Использование игровых технологий в начальной школе

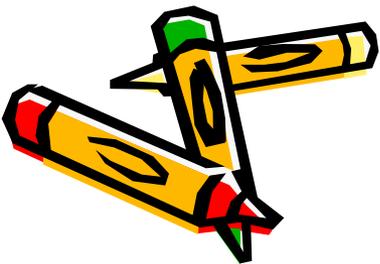
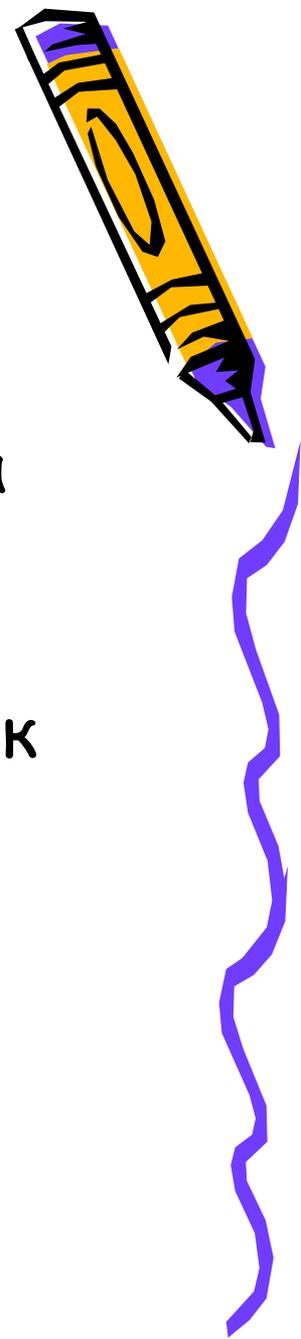
МОУ «СОШ №76»
Максимова Е.Ю.



Игра - это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

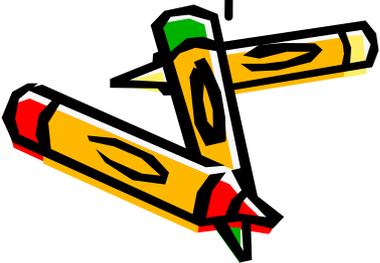
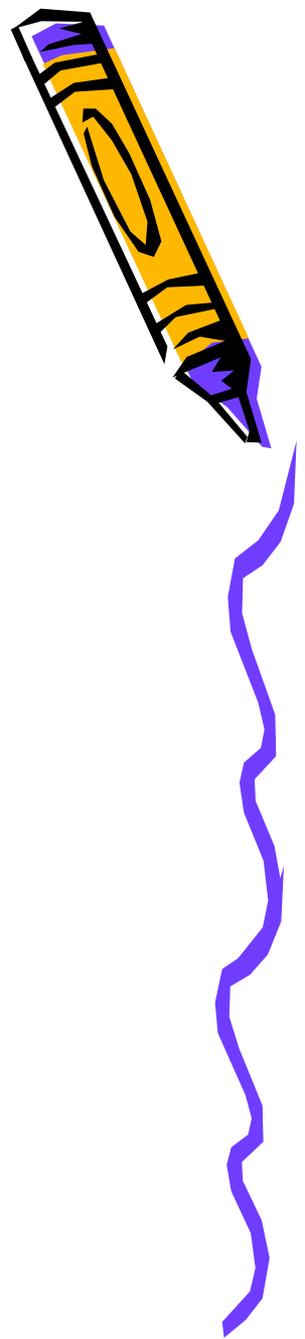


Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов.

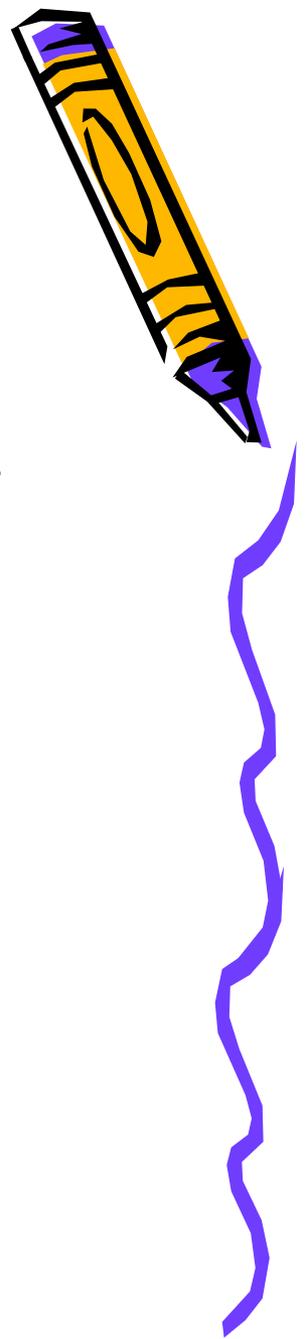


Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией.

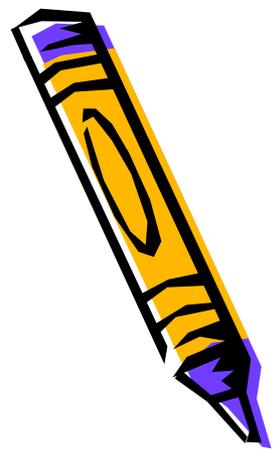
Положительной стороной игры является то, что он способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику.



Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависит от понимания учителем функции и классификации педагогических игр.



В жизни людей игра выполняет такие важные функции как:

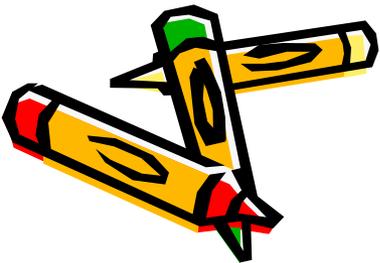


1. Развлекательная

Основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес.

2. Коммуникативная

Способствует освоению диалектики общения.



3. Самореализация

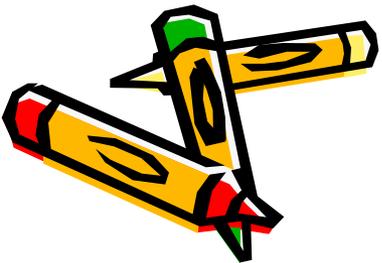
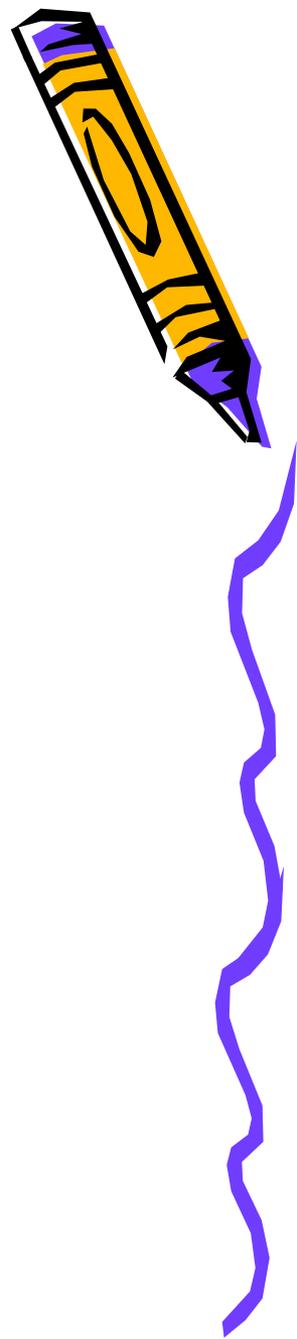
Игра важна как сфера реализации себя как личности.

4. Терапевтическая

Преодоление различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, в учении.

5. Диагностическая

Выявление отклонений от норм поведения и самопознания в процессе игры.



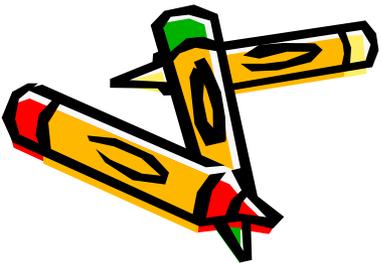


6. Коррекционная

Внесения позитивных изменений в структуру личностных показателей.

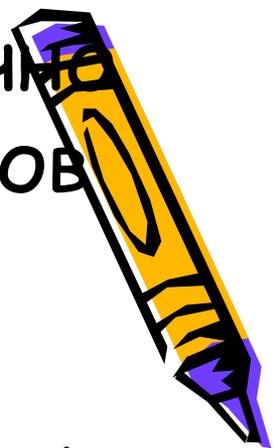
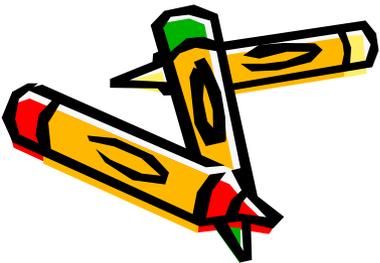
7. Социализация

Включение в систему общественных отношений.

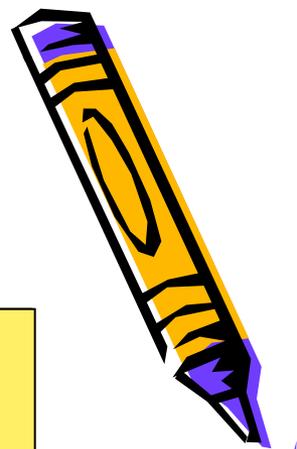


Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса.

Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.



Педагогические игры достаточно разнообразны:



По области деятельности:

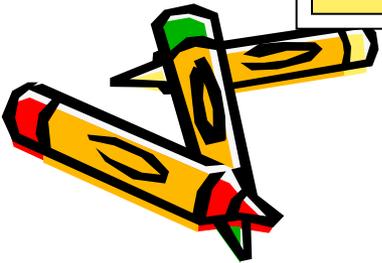
физические

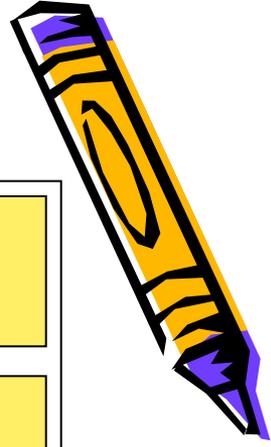
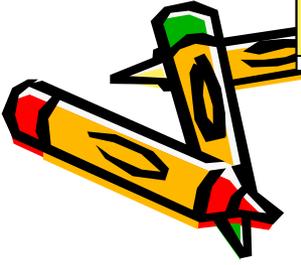
интеллектуальные

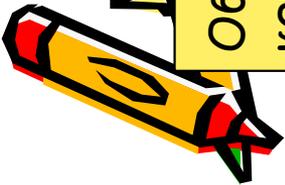
трудовые

социальные

психологические







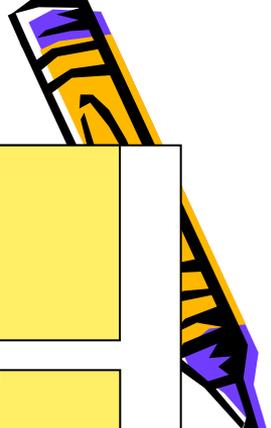
По характеру педагогического процесса:

Обучающие, тренинговые,
контролирующие,
обобщающие

Познавательные, развивающие,
воспитательные

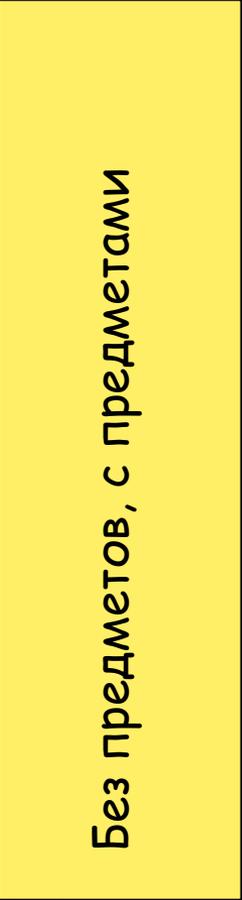
Репродуктивные, продуктивные,
творческие

Коммуникативные, диагностические,
профориентационные,
психотехнические

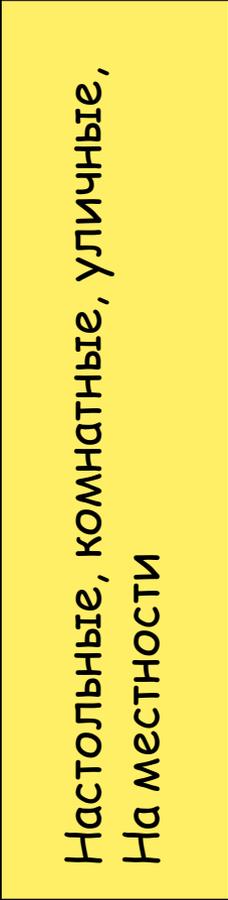




По игровой среде:



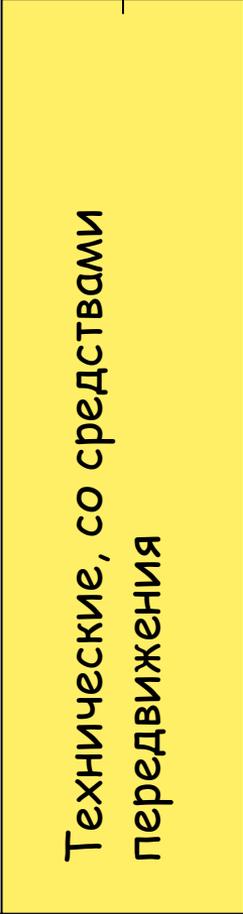
Без предметов, с предметами



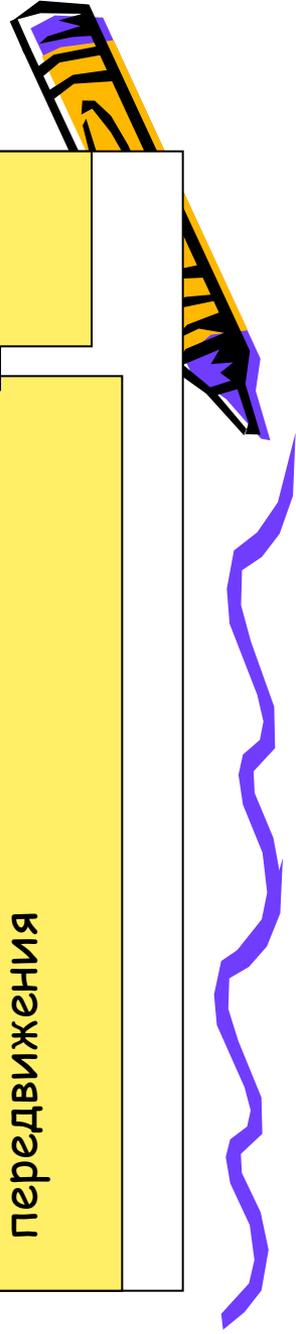
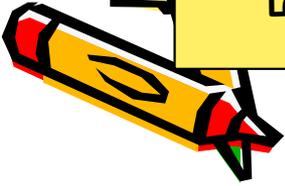
Настольные, комнатные, уличные,
На местности



Компьютерные, телевизионные,
TCO



Технические, со средствами
передвижения



По игровой методике:

Предметные

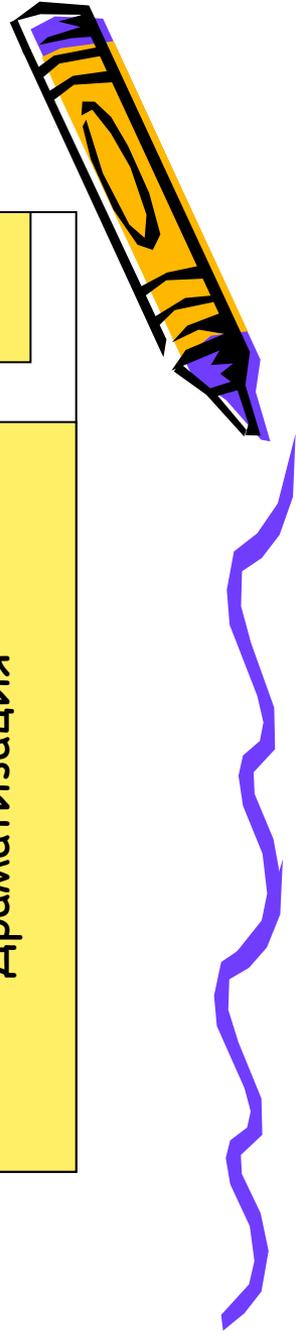
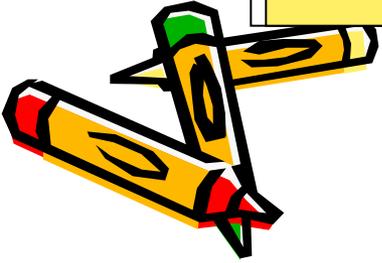
Сюжетные

Ролевые

Деловые

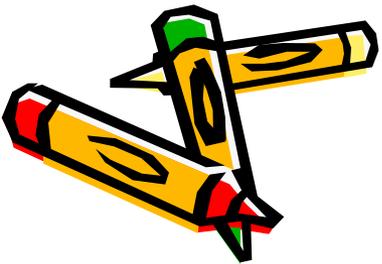
Имитационные

Драматизация

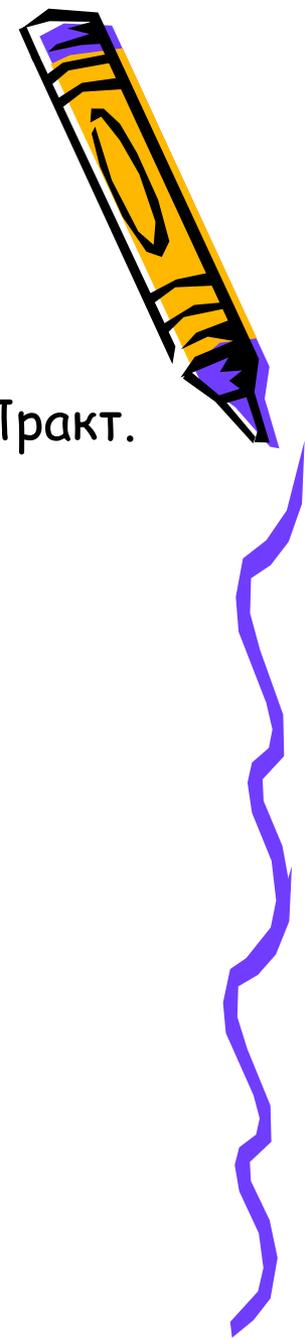


Подготовка к игре требует
большего количества времени и
заинтересованности самого педагога.

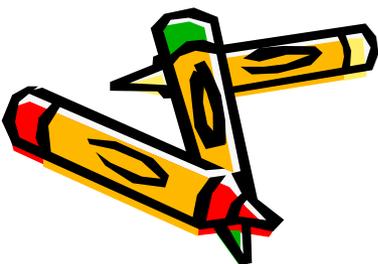
Однако, не стоит путать саму игру
с игровыми формами на каждом
уроке.



Использованная литература



- Игровые технологии обучения в начальной школе: Практик. Пос./ Авт.-сост. Е.В.Калмыкова. М., 2007
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М. 1978
- Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001
- Начальная школа. 2008 №7



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

