

**Тема: «Формирование социальной
безопасности дошкольников
в процессе обучения
решению проблем»**

Зюбина Н.И.

Цель: обучение безопасному поведению в различных ситуациях.

Задачи:

- 1. Обучать самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из проблемной ситуации.**
- 2. Развивать социально-психологические качества, способствующие само охранительному поведению в ситуации риска.**
- 3. Привлечь родителей к взаимодействию по вопросам обучения решению проблемных ситуаций.**

Этапы работы:

- 1. Формирование чувствительности к противоречиям.**
- 2. Знакомство с понятием «противоречие», формирование умения формулировать противоречие.**
- 3. Знакомство с алгоритмом решения проблемной ситуации, способами разрешения противоречий.**

Алгоритм решения проблемной ситуации

- 1. Описание проблемной ситуации (неясность ситуации).**
- 2. Вычленение из проблемной ситуации конкретной задачи, постановка цели (как быть и что делать?).**
- 3. Формулировка противоречия.**
- 4. ИКР – идеальный конечный результат.**
- 5 . Выявление ресурсов объекта.**
- 6 . Формулировка окончательного решения, к которому пришли.**
- 7. Формулировка подзадач (определение проблем, которые могут возникнуть в дальнейшем).**

**При решении проблемных ситуаций
были выделены правила:**

- 1. Не причинять вред живому.**
- 2. Обходиться своими силами-не
тратить деньги, много времени,
действовать без помощи взрослых.**

Примеры бытовых ситуаций

-Как согреться зимой, если нет ключа от дома?;

-Как мальчикам построить гараж, если не хватает

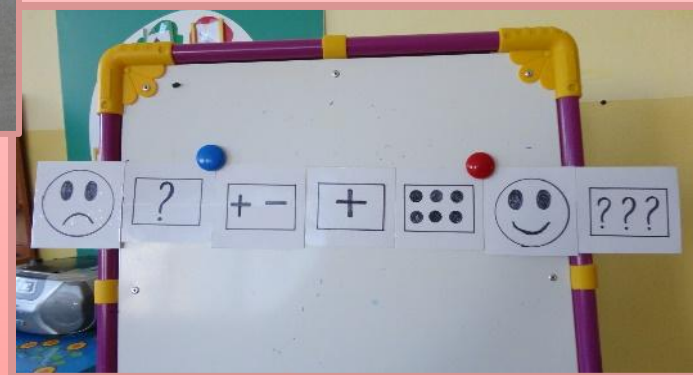
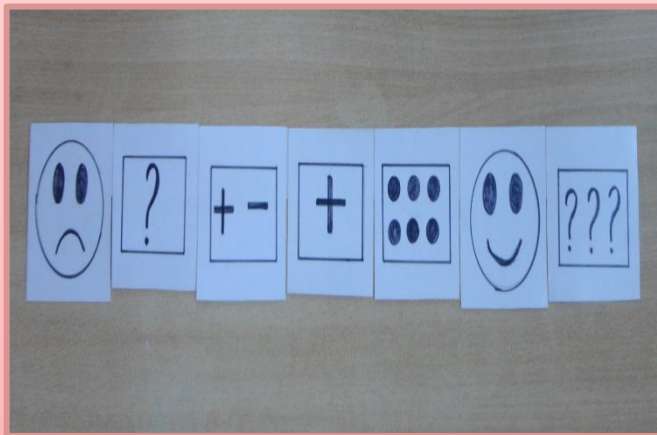
деталей конструктора, они нужны для игры девочкам?

-Как выручить котёнка, который сидит в подвале и

самому не попасть в опасную ситуацию?

-Как погулять в лесу и не заблудиться?

Схема алгоритма решения проблемной ситуации



Спасибо за внимание!