

**Тема: «Формирование социальной  
безопасности дошкольников  
в процессе обучения  
решению проблем»**

**Зюбина Н.И.**

**Цель: обучение безопасному поведению в различных ситуациях.**

**Задачи:**

- 1. Обучать самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из проблемной ситуации.**
- 2. Развивать социально-психологические качества, способствующие само охранительному поведению в ситуации риска.**
- 3. Привлечь родителей к взаимодействию по вопросам обучения решению проблемных ситуаций.**

## **Этапы работы:**

- 1. Формирование чувствительности к противоречиям.**
- 2. Знакомство с понятием «противоречие», формирование умения формулировать противоречие.**
- 3. Знакомство с алгоритмом решения проблемной ситуации, способами разрешения противоречий.**

# **Алгоритм решения проблемной ситуации**

- 1. Описание проблемной ситуации (неясность ситуации).**
- 2. Вычленение из проблемной ситуации конкретной задачи, постановка цели (как быть и что делать?).**
- 3. Формулировка противоречия.**
- 4. ИКР – идеальный конечный результат.**
- 5 . Выявление ресурсов объекта.**
- 6 . Формулировка окончательного решения, к которому пришли.**
- 7. Формулировка подзадач (определение проблем, которые могут возникнуть в дальнейшем).**

**При решении проблемных ситуаций  
были выделены правила:**

- 1. Не причинять вред живому.**
- 2. Обходиться своими силами-не  
тратить деньги, много времени,  
действовать без помощи взрослых.**

## **Примеры бытовых ситуаций**

**-Как согреться зимой, если нет ключа от дома?;**

**-Как мальчикам построить гараж, если не хватает**

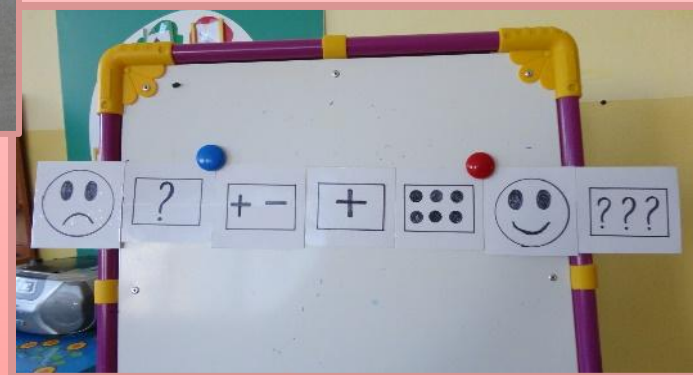
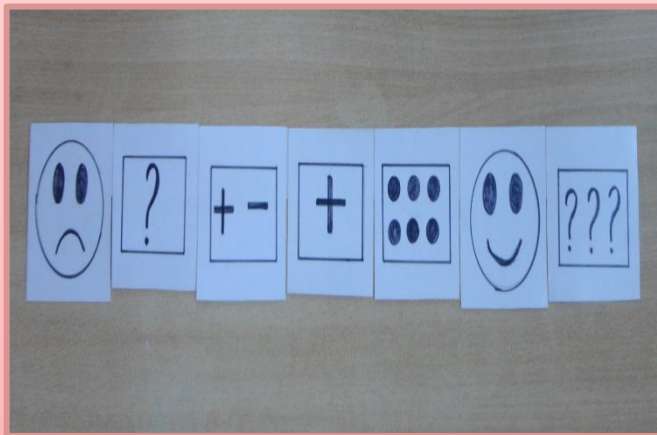
**деталей конструктора, они нужны для игры девочкам?**

**-Как выручить котёнка, который сидит в подвале и**

**самому не попасть в опасную ситуацию?**

**-Как погулять в лесу и не заблудиться?**

# Схема алгоритма решения проблемной ситуации



**Спасибо за внимание!**