Тема: «Формирование социальной безопасности дошкольников в процессе обучения решению проблем»

Зюбина Н.И.

Цель: обучение безопасному поведению в различных ситуациях.

Задачи:

1. Обучать самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из проблемной ситуации.
2. Развивать социально-психологические качества, способствующие само охранительному поведению в ситуации риска.
3. Привлечь родителей к взаимодействию по вопросам обучения решению проблемных ситуаций.

Этапы работы:

1. Формирование чувствительности к противоречиям.
2. Знакомство с понятием «противоречие», формирование умения формулировать противоречие.
3. Знакомство с алгоритмом решения проблемной ситуации, способами разрешения противоречий.

Алгоритм решения проблемной ситуации

1. Описание проблемной ситуации (неясность ситуации).
2. Вычленение из проблемной ситуации конкретной задачи, постановка цели (как быть и что делать?).
3. Формулировка противоречия.
4. ИКР – идеальный конечный результат.
5 . Выявление ресурсов объекта.
6 . Формулировка окончательного решения, к которому пришли.
7. Формулировка подзадач (определение проблем, которые могут возникнуть в дальнейшем).

При решении проблемных ситуаций были выделены правила:

1. Не причинять вред живому.

2. Обходиться своими силами-не тратить деньги, много времени, действовать без помощи взрослых.

Примеры бытовых ситуаций

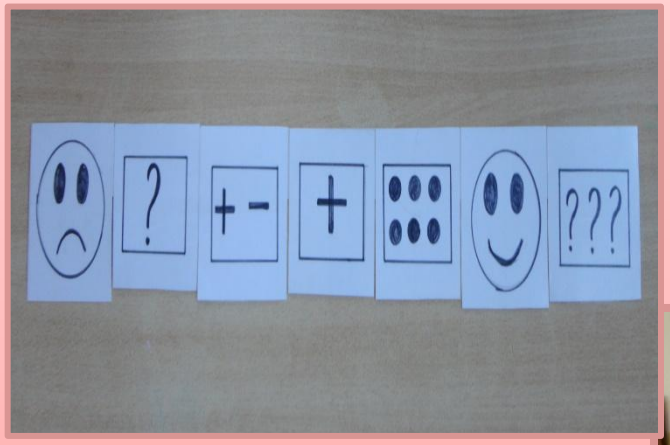
-Как согреться зимой, если нет ключа от дома?;

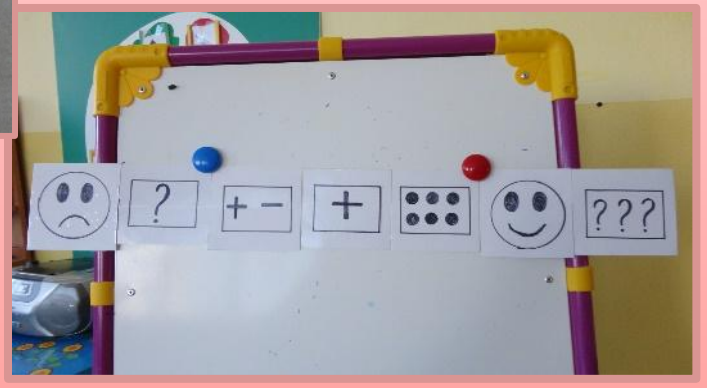
-Как мальчикам построить гараж, если не хватает деталей конструктора, они нужны для игры девочкам?

-Как выручить котёнка, который сидит в подвале и самому не попасть в опасную ситуацию?

-Как погулять в лесу и не заблудиться?

Схема алгоритма решения проблемной ситуации





Спасибо за внимание!