

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



**Выполнила:
Сусоева Елена Владимировна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №29
Г.о. Балашиха**

«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда».



Древняя
мудрость

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Методы постановки учебной проблемы

```
graph TD; A[Методы постановки учебной проблемы] --> B[Побуждающий от проблемной ситуации диалог]; A --> C[Подводящий к теме диалог]; A --> D[Сообщение темы с мотивирующим приёмом];
```

Побуждающий
от проблемной
ситуации
диалог

Подводящий
к теме диалог

Сообщение
темы с
мотивирующим
приёмом

Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учащимися формулировок учебной проблемы.

Приёмы создания проблемной ситуации

«с удивлением»

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2. Педагог сталкивает разные мнения учащихся, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Приём 3. Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

шаг 1. Учитель обнажает житейское представление учащихся вопросом или заданием « на ошибку»;

шаг 2. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

«с затруднением»

Приём 4. Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

Приём 5. Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

Приём 6.

шаг 1. Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

шаг 2. Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.

Система вопросов для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

Методы постановки учебной проблемы

Подводящий
к теме диалог

Сообщение темы
с мотивирующим
приёмом

«яркое пятно»

«актуальность»

Методы поиска решения учебной проблемы

Побуждающий
к гипотезам
диалог

Подводящий
от проблемы
диалог

Подводящий
без проблемы
диалог

обеспечивает
подлинно творческую
деятельность
учеников и развивает
их речь и творческие
способности.

имитирует творческий
процесс и формирует
логическое мышление и
речь учащихся

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

▣ Умственных способностей учащихся

возникающие затруднения заставляют учащихся задуматься, искать выход из проблемной ситуации;

▣ самостоятельности

самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, выбор плана решения;

▣ креативного мышления

самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений.



Урок русского языка в 4-м классе по теме «Склонение имен существительных»

-Прочитайте предложение.

-Старая женщина волновалась о сестре и дочери.

- Найдите однородные члены в этом предложении.
- К какой части речи они относятся?
- Определите их род и падеж (предъявление первого факта).
- Выделите их окончания (предъявление второго факта).
- Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.)
- Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.)
- Сестре, дочери.
- Это существительные.
- Женский род, предложный падеж.
- Выделяют окончания, испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации).
- Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные (осознание противоречия).
- Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? (Учебная проблема как вопрос.)



Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число»

- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см (практическое задание, не сходное с предыдущими).
- Вы смогли выполнить задание?
- В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? (Побуждение к осознанию противоречия.)
- Какова сегодня тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.) - Испытывают затруднение (возникновение проблемной ситуации).
- Нет, не смогли.
- Здесь надо умножить на двузначное число. А мы таких примеров еще не решали (осознание противоречия).
- Умножение на двузначное число (учебная проблема как: тема урока).

Урок русского языка в 4-м классе по теме

«Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»

- Прочитайте слова на доске. Читают: душ, ночь, ложь, стриж, дочь, муж, ключ
- Чем все эти слова похожи?
- А чем слова отличаются?
- Над какой темой будем работать?
- Это существительные с шипящими на конце.
- В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.
- Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (тема).



Тема: Правила переноса

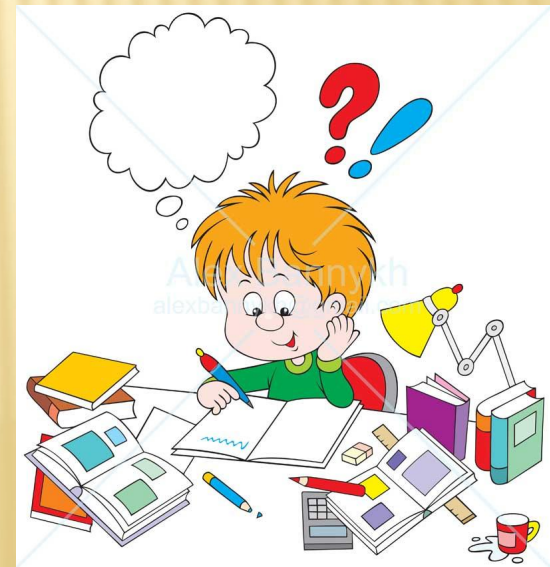
Помогите составить предложение.

солнца яркие цветы любят первые лучи весенние

Запись на доске: Первые весенние цветы любят яркие лучи солнца. (слово яркие не вмещается) Что же делать?

Варианты детей: Я-ркие ярки-е яр-кие ярк-ие

(ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)



Тема: «Умножение»

Цель: ввести новое арифметическое действие – умножение.

“В стакан входит 2 чашки воды, а в банку – 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?”

$$2+2+2+2=8 \text{ (ч) !}$$

“На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?” (Приём – невыполнимое практическое задание).



Урок математики

Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учитель предъявляет классу два противоречивых факта. Что интересного заметили?

$$8-3+4=9.$$

$$8-3+4=1.$$

- Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.
- Почему получились разные ответы?
- Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?
- Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**