

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ
ДЕЙСТВИЙ.**



Отличия традиционного и компетентностного подходов в образовании

Традиционный	Компетентностный
Главная идея: знания приводят к личностному успеху.	Главная идея: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем.
Решение проблем рассматривается как способ закрепления знаний.	Решение проблем – смысл образовательной деятельности.
Признак высокого уровня образованности – способность воспроизвести большой объём сложного по своему содержанию материала.	Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно.

Компетентностно-ориентированные задания – это



деятельностное задание



оно моделирует практическую, жизненную ситуацию



строится на актуальном для учащихся материале

Характеристика задания

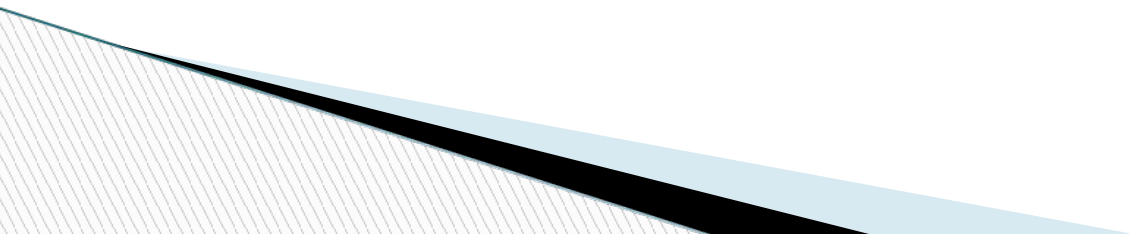
*Стимул
(погружает в
контекст
задания,
мотивирует
на
выполнение)*

*Источник (
информация
необходимая
для
успешной
деятельнос
ти)*

*Задачная
формулиро
вка
(точная
деятельнос
ть
учащихся)*

*Бланк
(структу
ра
предъявлен
ия
результат
а)*

МАТЕМАТИКА



1. Характеристика задания

(информация для учителя)

Название: «Решение задач на нахождение периметра многоугольника»

Предмет: математика

Класс: 4

Формируемая компетентность:

самоорганизационная.

Аспект: первичная обработка информации, планирование деятельностного поиска.

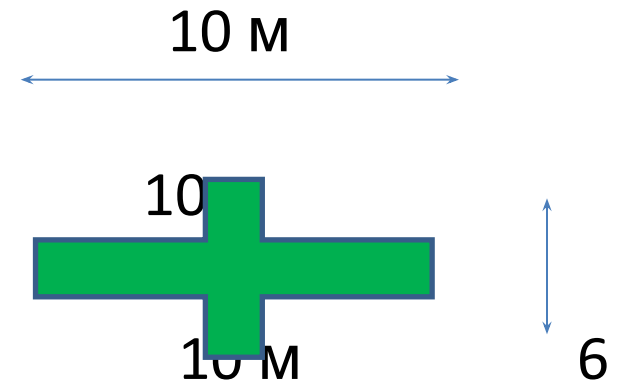
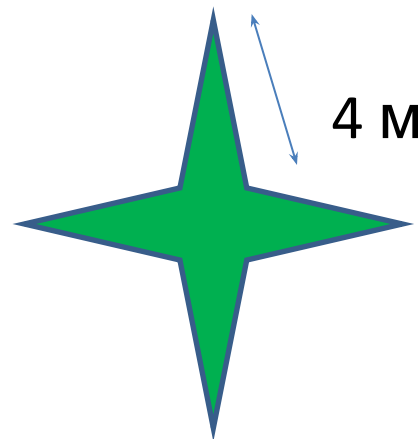
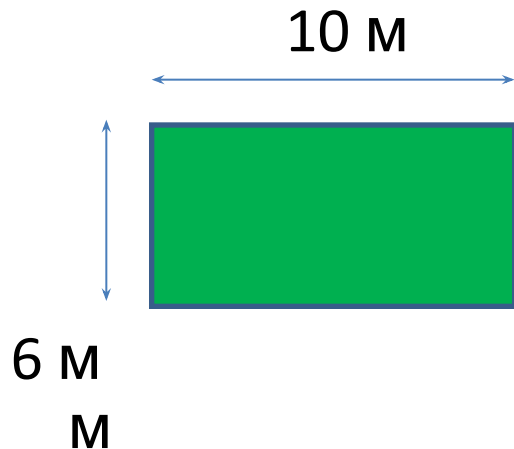
Уровень: 2

Стимул: В нашей школе
объявлена акция по
благоустройству школьного двора.
Участники должны
распланировать клумбу с
цветами.
Прими и ты участие в этой акции.

Задачная формулировка:

(инструкция)

Каждый класс имеет по 32 метра провода, которым нужно обозначить на земле границу клумбы. Форму клумбы предлагают выбрать из следующих вариантов:

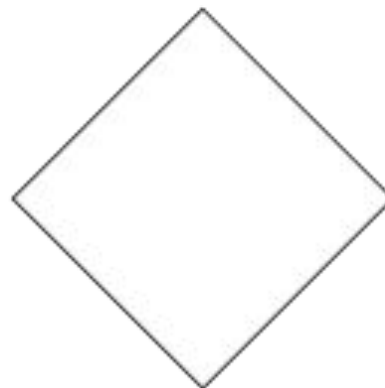
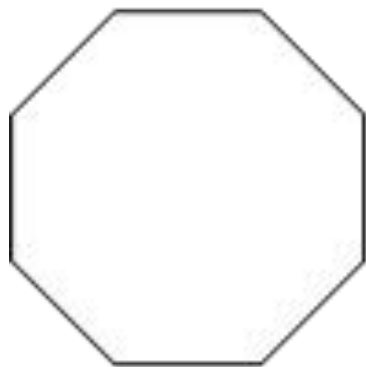


Источник информации

1 задание: Обведи слово «Да» или «Нет» в таблице около каждой формы клумбы в зависимости, от того, хватит или не хватит участникам 32 метра провода, чтобы обозначить её границу.

форма клумбы	хватит ли 32 м провода, чтобы обозначить границу клумбы
форма А	да/нет
форма В	да/нет
форма С	да/нет

2 задание: Укажи на чертеже размеры сторон клумб, если известно, что на их разметку ушло 32 метра провода.



3 задание: Придумай свои формы клумб. Запиши размеры сторон. Помни, что на разметку каждой клумбы отводится только 32 метра провода

Инструменты проверки

За каждый правильный ответ по 3 балла;
Правильно рассчитаны размеры сторон - 5 баллов;
За выполнение творческого задания - 10 баллов.

Максимальный балл: ...