

Системный анализ ТРИЗ в ДОУ

Авторы презентации: Пашкова Н. П.
Боровинская Н. А.



Система – любой рассматриваемый объект, совокупность его элементов и связей между ними.

Цель: учить анализировать, обобщать и систематизировать



Критерии анализа

Система-объект, который мы собираемся изучить или даже преобразить.

Подсистема-это то, что входит в систему(её составляющие части)

Надсистема - это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект

Прошрое-это то, кем(чем) объект был раньше? Каким были его свойства, возможности, задачи.

Настоящее- это то, что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции?

Будущее- это то, что произойдёт с объектом через некоторое время? Через какое именно? Почему?

Пример анализа

Система : Кошка

Подсистема: лапки, ушки, усики, кожаный нос, пушистый хвост.

Надсистема - домашнее животное

Прошрое. Раньше она была котёнком, её воспитывала мама-кошка, которая учила дочку кушать, ходить, охотиться и убегать от врагов.

Настоящее. Сейчас кошке уже три года. Она большая, пушистая, ласковая, любимая.

Будущее. Кошка будет расти, учиться новому. Она постепенно состарится. Так же, как и люди.

«Девятиэкранка».

3 этап	Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i>	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i>	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i>
1 этап	система в прошлом <i>Кем был?</i>	система в настоящем <i>КТО?</i>	система в будущем <i>Кем будет?</i>
2 этап	подсистема в прошлом <i>Части</i>	система в прошлом <i>Части</i>	система в будущем <i>Части</i>

Этапы:

- 1 этап - (младшие группы) только по горизонтали



- 2 этап – (средняя группа) : продолжаем открывать экраны по горизонтали



- 3 этап- -открываем экраны по вертикали (вниз)
- 4 этап- старшая группа (вверх)

• Заяц Кто?	
Какие части тела?	

Среда обитания ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ?	
• Заяц Кто?	
Какие части тела?	

В старших группах выходим на «пятиэкранку»

	ГДЕ ВСТРЕЧАЕТС Я?	
КЕМ БЫЛ?	КТО? 	КЕМ БУДЕТ?
	ЧАСТИ ТЕЛА	

Метод «системного анализа» позволяет:

- Знакомить с частями «предмета»;
- Рассмотреть «предмет» в динамике;
- Увидеть предмет одновременно в функциональном, структурном и временном аспекте.
- Является одним из первых упражнений развития системного логического мышления.