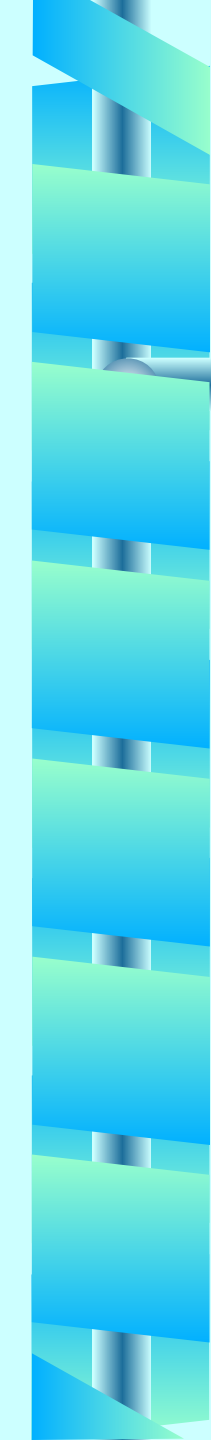


Основные направления взаимодействия школы с родителями.

**Подготовила
социальный педагог МБОУ СОШ № 98
г.Краснодара
И.Н.Кильдюшкина**



« Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

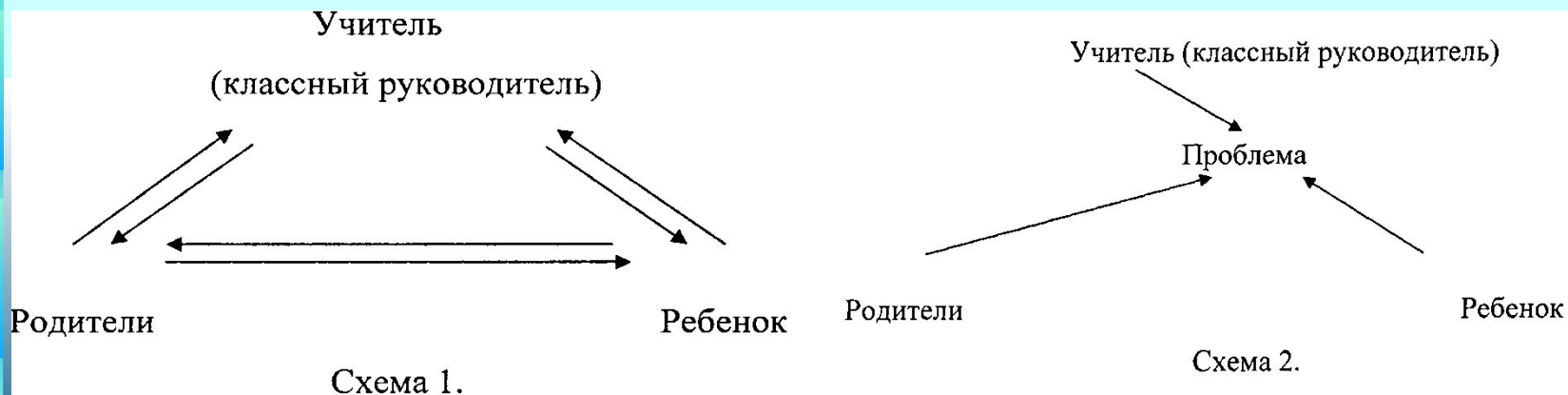
Цель:

- - сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;**
- - компенсировать проблемы семейного воспитания.**
-

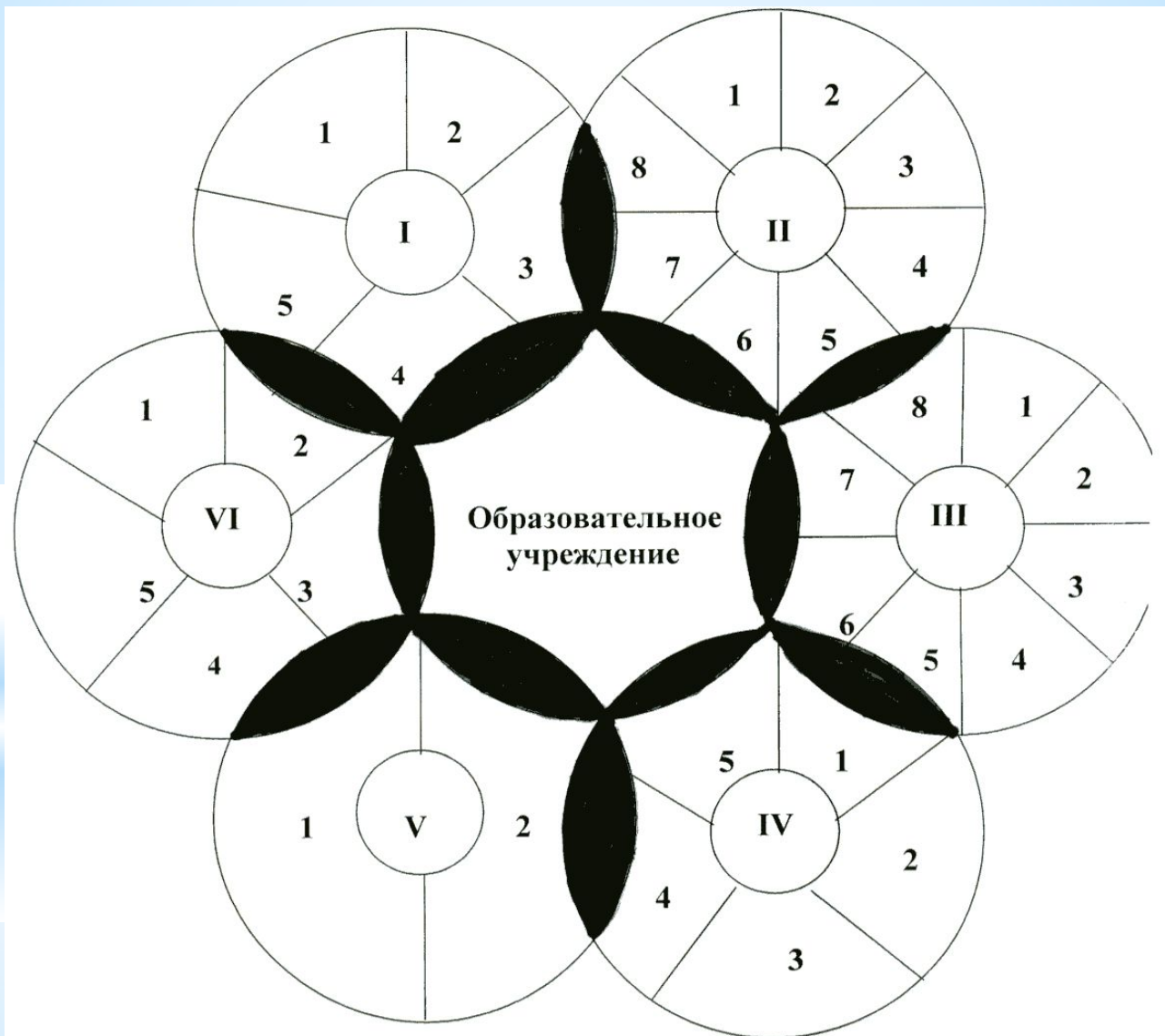
Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами учебно-воспитательного процесса в школе, возложила на них ответственность за качество образования собственных детей.

«Нас трое: я, ребёнок и родители. Мы все трое заинтересованы в позитивном решении проблем детей. И мы все трое должны объединить все свои усилия и направить их на решение этих проблем».

Гиппократ



Модель взаимодействия школы и семьи



I.Изучение семьи.

родительские вечера
деловая игра
индивидуальные консультации
резюме родителей о себе
педагогический консилиум

II.Информирование.

родительские чтения
тематические консультации
общешкольные родительские собрания
родительские собрания
вечер вопросов и ответов
информационный листок
информационное объявление

беседа

III.Просвещение.

школьный лекторий
семинар
педагогический практикум
дискуссии
конференция
родительские тренинги
родительские ринги
деловая игра

IV.Привлечение к совместной
деятельности.

круглый стол
организация творческой группы
школьная дума
совет класса

V. Корректировка воспитания в семьях
отдельных учащихся.

индивидуальные встречи
тематические консультации

VI.Участие родителей в управлении и
самоуправлении школой.

родительский комитет
совет класса
совет школы
попечительский совет
общешкольный совет

Изучение семьи

Для чего школе нужна информация о семье?

- Для отслеживания и сопровождения семьи, позволяющих выяснить ее особенности и использовать способность воздействовать на ребенка.*
- Для привлечения родителей к работе школы.*
- Для осуществления внутришкольного мониторинга при помощи семьи, позволяющего контролировать качество предоставляемых школой образовательных услуг.*
- Для проведения информационно-просветительской работы родителей, а так же создания информационных материалов для родителей, «родительских памяток»*

Механизм влияния семьи на формирование личности.

1. Социальное положение родителей
 - а) профессиональное положение;
 - б) социально-политическое положение;

2. Демографический состав семьи
 - а) состав взрослых;
 - б) состав детей;

3. Характер семейных отношений
 - а) взаимоотношения родителей;
 - б) родители и дети;
 - в) взаимоотношения детей;
 - г) внесемейные связи.

4. Прочее
 - а) материальные факторы;
 - б) образовательный уровень;
 - в) культурный уровень

Информирование

Общая информация может включать различные аспекты и содержать:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения (конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Федеральное положение о данном виде образовательных учреждений, региональные правила приема в образовательные учреждения, устав образовательного учреждения);
- новое о современном образовании района, города, страны;
- сведения о типах существующих в данной местности школ;
- сведения о путях и формах получения дополнительного образования на базе школы;
- сведения о том, в каких учреждениях можно сдать экзамены за курс основной школы экстерном;
- о центрах помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации;
- сведения о самой школе (ее структуре, реализуемых образовательных программах, кружках и работающих секциях, клубах).

Формы и методы работы с родителями всех уровней

- Предварительное знакомство родителей со школой
- Первое собрание-знакомство
- Неформальное общение и встречи педагогов и родителей. Поддерживание контактов.
- Письменные формы общения
- Телефонные звонки в особых случаях
- Создание библиотеки для родителей
- Информация для родителей и их обучение
- Создание множества ролей для родителей
- Поощрение участия родителей в работе школы

Формы работы классного руководителя с родителями:

- Массовые (родительское собрание, совместное посещение зрелищных мероприятий, экскурсии, совместные праздники, турпоходы и т.д.)
- Групповые (родительский комитет, совет класса, консультация, беседа и т.д.)
- Индивидуальные (посещение семьи, консультация)

Консультация родителей

- тематические
- Индивидуальные

Требования к проведению консультации

- Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя
- Проблема, которая будет обсуждаться, КР хороша известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов
- В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме

- Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме
- Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз Необходимо обратить внимание на все хорошее, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах
- В ходе консультации сравнивать ребенка с самим собой, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем
- Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя
- Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону
- Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей

Условия посещения семьи по месту жительства

- создание комиссии из 2-3 человек (классный руководитель, члены родительского комитета, при необходимости социальный педагог, школьный участковый);
- не приходить в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит на длительное время;
- не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- не поучать родителей, а советовать;
- желательно вести беседу при ребенке, выбрав

Причины возникновения конфликтов между учителями и родителями

- ◆ взаимодействия учителя и родителя в области организации домашней работы ученика;
 - ◆ несогласия родителей с отношением к школьнику со стороны учителя;
 - ◆ неадекватно заниженных, по мнению родителей, оценок, выставляемых учителем ученику;
 - ◆ неприятия ученика сверстниками, одноклассниками;
 - ◆ завышенных, на взгляд родителей, требований школы к подготовленности ребенка

Действия, которые могут спровоцировать создание конфликтной ситуации:

- ◆ проявления агрессии или антипатии родителей к учителю, родителей к другим родителям класса;
- ◆ проявление недовольства руководством, построением образовательного процесса в классе;
- ◆ постоянные придирки к деятельности учителя;
- ◆ отрицательная оценка профессиональной деятельности учителя или общественной деятельности других родителей;
- ◆ истерическое состояние родителей, чаще всего мам и бабушек;
- ◆ активное навязывание своей точки зрения;
- ◆ отказ от компромиссов, предлагаемых учителем или директором;
- ◆ создание групп и коалиций, противоборствующих целям школы;
- ◆ втягивание учеников и родителей в назревающий конфликт;
- ◆ навязывание своей преувеличенной роли в жизнедеятельности школы.

Программа предупреждения конфликта

1. Рационально, с учетом индивидуальных особенностей школьников и их родителей, психологической совместимости отдельных родителей, особенно активистов, необходимо равномерно распределять участие родителей в делах класса.
2. Своевременно информировать родительскую общественность обо всех изменениях, касающихся жизни класса в целом и отдельных учеников.
3. Относиться к родителям необходимо неизменно вежливо и терпимо.
4. Нельзя ставить в неловкое положение отдельного родителя перед другими родителями или учениками.
5. Учитель должен уметь выслушать собеседника, не перебивая, и вникнуть искренне в его проблемы.
6. Учитель должен подавать образец толерантности к родителям, мыслящим не так, как он.
7. Содействовать созданию творческой, теплой атмосферы в классе.
8. Четко и логично строить образовательный процесс в классе