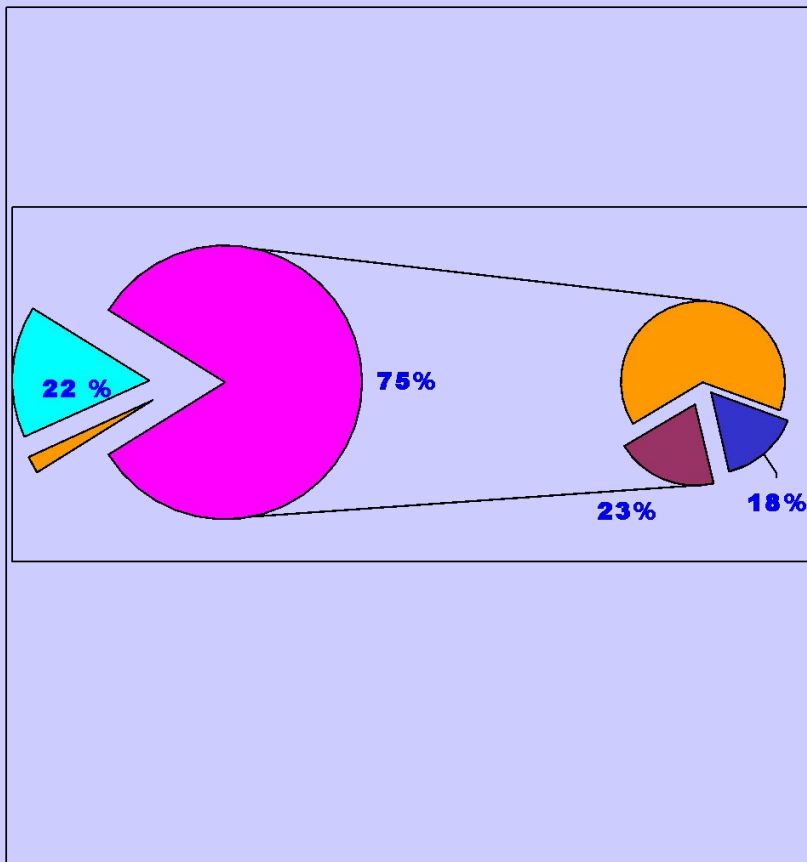


ПОРТФОЛИО

доклад

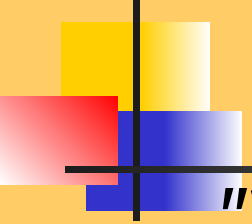
Автор: Черепанова Надежда Михайловна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 35
г. Прокопьевска

По данным центра социально-профессионального определения



- **75 процентов** старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройстве.
- Из них 23 процента профиль дальнейшего обучения выбирают за компанию со своими сверстниками;
- 18 процентов - под влиянием таких факторов: где-то слышал, рассказали учителя, родители.
- При этом **22 процента** вообще не задумывались о своем профессиональном будущем.

(министр образования В.М.Филиппов
"Комсомольская правда" 14.01.2003)



*"У каждого ученика будет "портфолио",
то есть индивидуальный "портфель"
образовательных достижений -
результаты районных, областных
олимпиад, интересные самостоятельные
проекты и творческие работы. Это очень
важно при определении готовности
школьника к углубленному изучению ряда
предметов".*

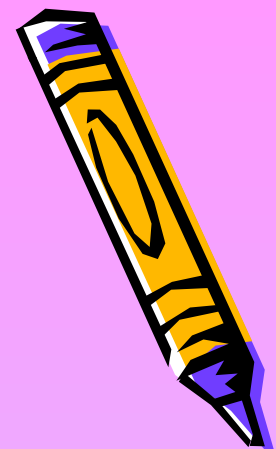
аттестат

+

портфолио

=

**образовательный
рейтинг выпускника
школы**





ПОРТФОЛИО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

характеризуется как:

- коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);
- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;
- антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

**ФИЛОСОФИЯ
УЧЕБНОГО
ПОРТФОЛИО**

```
graph TD; A(ФИЛОСОФИЯ УЧЕБНОГО ПОРТФОЛИО) --> B(Интеграцию количественной и качественной оценок); A --> C(Перенос педагогического ударения с оценки на самооценку); A --> D(Смещение акцента с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет);
```

**Интеграцию
количественной
и качественной
оценок**

**Перенос
педагогического
ударения
с оценки на
самооценку**

**Смещение
акцента с того,
что ученик не
знает и не
умеет, на то, что
он знает и умеет**

Задачи:

- 1) поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников,
 - 2) развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся,
 - 3) формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность,
 - 4) закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.
-



ПОРТФОЛИО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Задачи введения портфолио в начальных классах

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков *рефлексии*, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ПОРТФОЛИО

фамилия

имя

отчество

дата рождения

место рождения

Я учусь в _____ классе

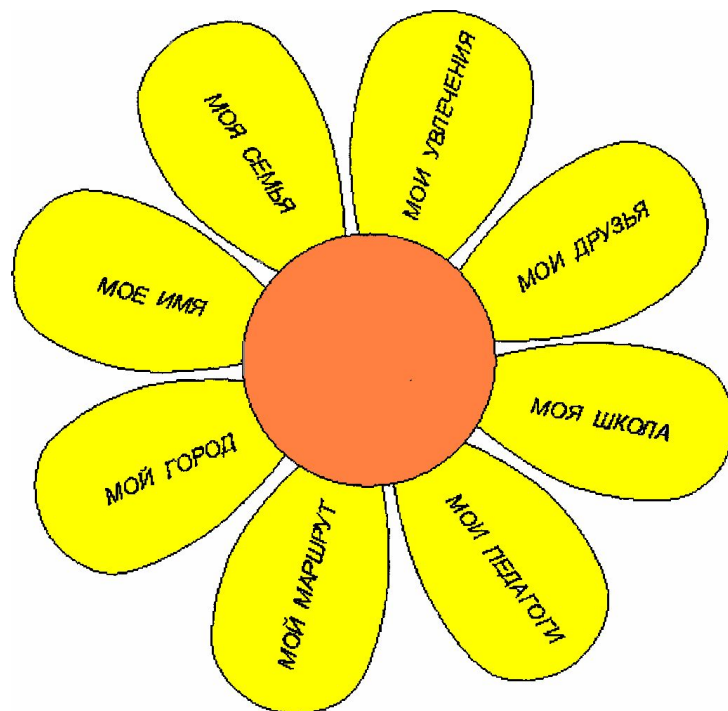
_____ город

_____ год

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

МОЙ МИР

- «Мое имя»
- «Моя семья»
- «Мой город»
- «Мои друзья»
- «Мои увлечения»
- «Моя школа»
- «Мои любимые школьные предметы»



МОЁ ИМЯ _____



МОЯ СЕМЬЯ _____

МОЙ ГОРОД _____



СХЕМА МАРШРУТА

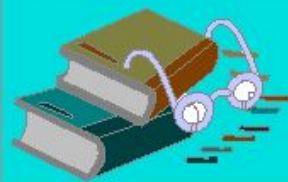


МОИ ДРУЗЬЯ

МОИ УВЛЕЧЕНИЯ



www.boe.net.ua



www.boe.net.ua



МОЯ ШКОЛА



МОИ ПЕДАГОГИ

Классный руководитель

предмет

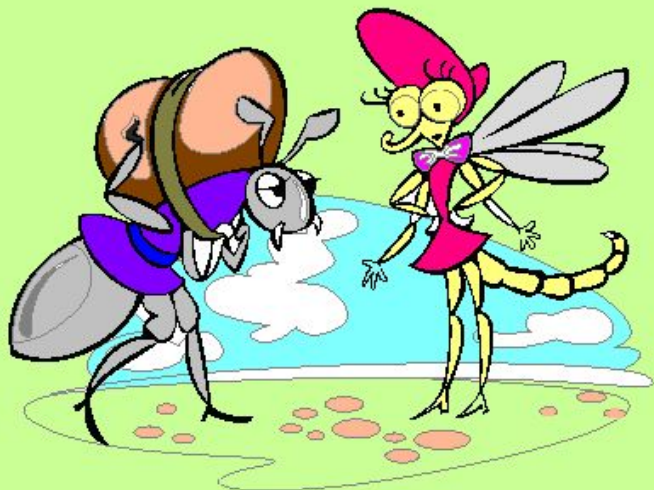
фамилия имя отчество

РАЗДЕЛ
«МОЯ УЧЁБА»

МОЯ УЧЁБА



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Ты эти буквы заучи.
Их три десятка с лишком,
А для тебя они — ключи
Ко всем хорошим книжкам.
В дорогу взять не позабудь
Ключей волшебных связку.
В любой рассказ найдёшь ты путь,
Войдёшь в любую сказку.
Прочтёшь ты книги о зверях,
Растеньях и машинах.
Ты побываешь на морях
И на седых вершинах.
Тебе чудесные края
Откроет путь от «А» до «Я».

(С. Я. Маршак)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

1 КЛАСС

Темп чтения (на конец года)	II четверть	III четверть	IV четверть



2 КЛАСС

Темп чтения (на конец года)	начало года	I полугодие	II полугодие

3 КЛАСС

Темп чтения (на конец года)	начало года	I полугодие	II полугодие

4 КЛАСС

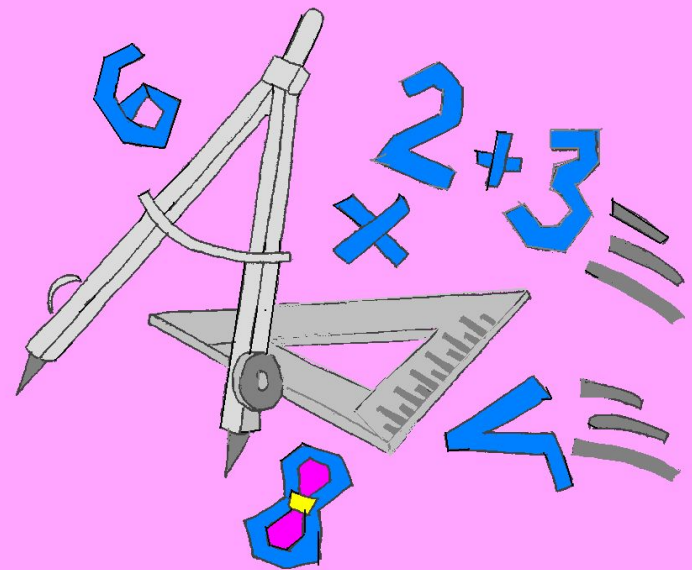
Темп чтения (на конец года)	начало года	I полугодие	II полугодие

РУССКИЙ ЯЗЫК

А а

А а

МАТЕМАТИКА



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



ИНФОРМАТИКА



ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД



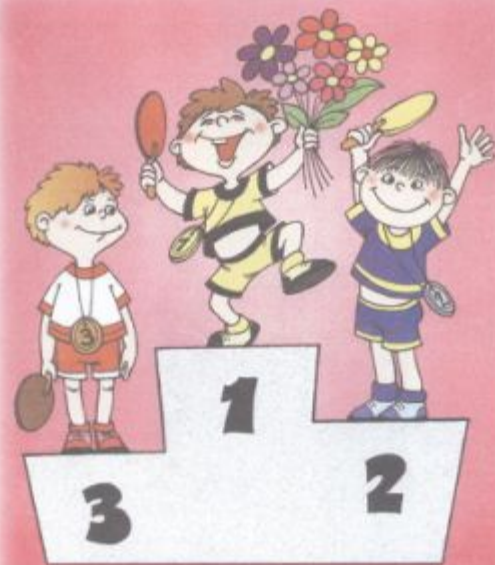
МУЗЫКА



ФИЗКУЛЬТУРА



Мои достижения НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



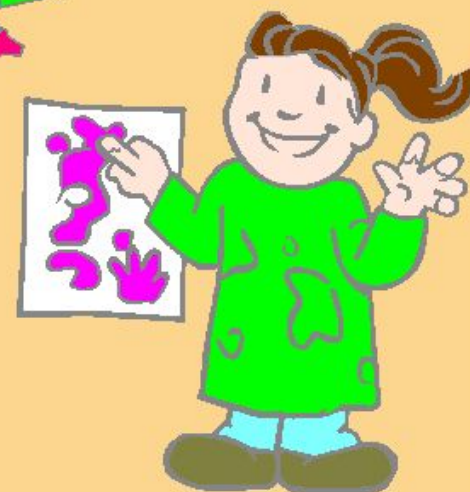
РАЗДЕЛ
«МОЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ
РАБОТА»

МОЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ
РАБОТА



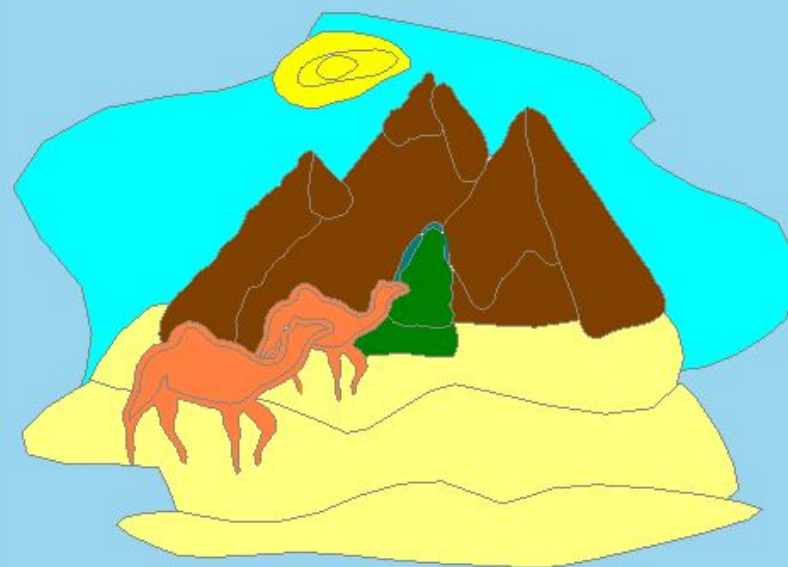
РАЗДЕЛ
«МОЁ
ТВОРЧЕСТВО»

МОЁ
ТВОРЧЕСТВО



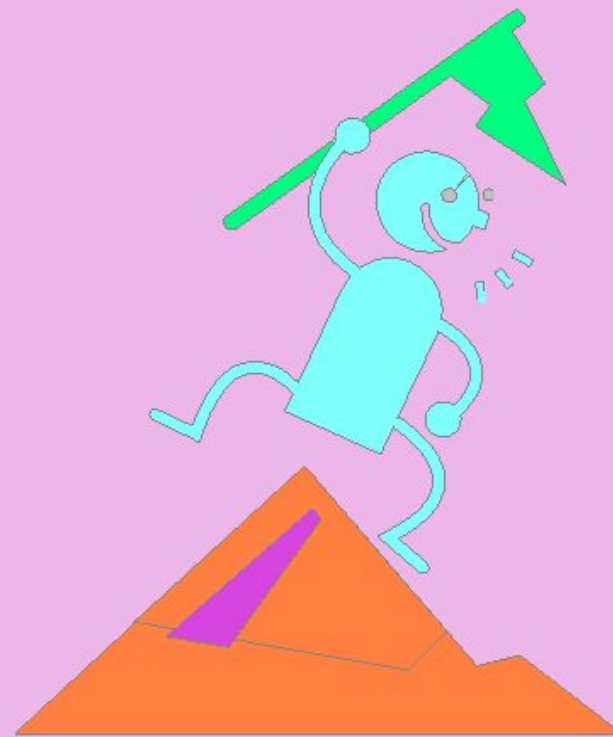
**РАЗДЕЛ
«МОИ
ВПЕЧАТЛЕНИЯ»**

**МОИ
ВПЕЧАТЛЕНИЯ**



РАЗДЕЛ
«МОИ
ДОСТИЖЕНИЯ»

МОИ
ДОСТИЖЕНИЯ



Я НА ЛЕСТНИЦЕ УСПЕХА

3 КЛАСС

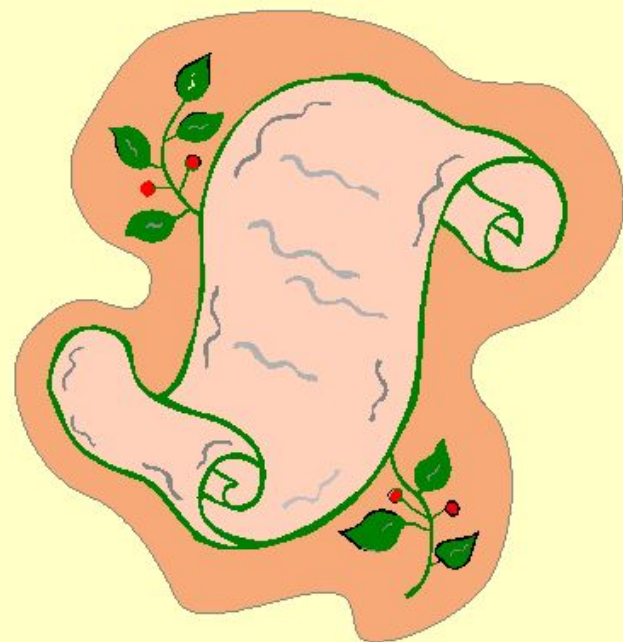


2 КЛАСС

Отмечай один раз в месяц свое продвижение по лесенке успеха, проставляя дату рядом с одной из её ступенек.

**РАЗДЕЛ
«ОТЗЫВЫ И
ПОЖЕЛАНИЯ»**

**ОТЗЫВЫ И
ПОЖЕЛАНИЯ**



РАЗДЕЛ
«РАБОТЫ,
КОТОРЫМИ
Я ГОРЖУСЬ»

РАБОТЫ,
КОТОРЫМИ
Я ГОРЖУСЬ



The background is a light blue gradient. On the left side, there are three balloons: a yellow one at the top, a white one in the middle, and a purple one at the bottom. Yellow streamers and confetti are scattered around the balloons. The text is centered in a bold, dark green font. There are several colorful stars (pink, blue, yellow, purple) and small blue starburst icons scattered across the background.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ !**



**УСПЕХОВ
В РАБОТЕ!**



Список используемых источников

- Людмила Орлова сайт «Солнышко»
<http://www.solnet.ee/>