

Технологии формирования УУД

Авторы: Басович Елена Григорьевна
Портнова Оксана Михайловна
Федотова Анна Николаевна
учителя начальных классов
ГБОУ гимназия № 446
Колпинского района
Г. Санкт-Петербурга



2012
год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СТАНДАРТ КАК СОЦИАЛЬНАЯ КОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ НОРМА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

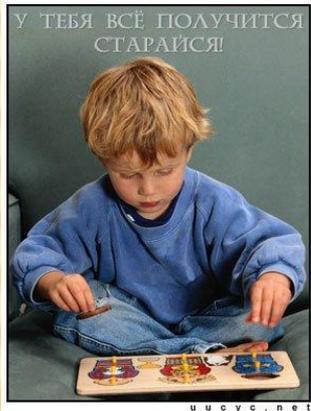
Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Портрет выпускника: ДОШКОЛЬНИК – начальная школа



- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативный

- открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

- чувство собственного
достоинства

- исследовательский
интерес

- коммуникативность

- ответственность

- саморегуляция

- уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа формирования УУД



□ Личностные

- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

■ Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

■ Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

■ Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

- **обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта**

от цели усвоения знаний, умений и навыков
к цели развития Личности учащегося

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



ВИДЫ УУД – РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**Познава-
тельные
действия**

```
graph TD; A[Познавательные действия] --- B[Обще-учебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

**Обще-
учебные**

Логические

**Постановка
и решение
проблем**

Педагогическая технология-
воспроизводимый способ организации
учебного процесса
с чёткой ориентацией на заданную цель.

Одной из актуальных технологий является
технология ***развития критического мышления***
– вида интеллектуальной деятельности,
характеризующегося высоким уровнем
восприятия.

Цель технологии:
развить критическое мышление.

Основные фазы технологии РКМ

- **Вызов.** «Пробуждение» имеющихся знаний, самостоятельное целеполагание и планирование изучения темы.
- **Реализация смысла.** Получение новой информации.
- **Рефлексия.** Осмысление и рождение нового знания. Ответы на вопросы: «Что узнал?», «Как узнал?»

Приёмы технологии РКМ

- Знаю, Хочу знать, Узнал
- Игра «Как ты думаешь?»
- «Верю- не верю»
- «Инсерт»
- «Зигзаг»

- Приёмы работы с вопросами(Таблица тонких и толстых вопросов, Ромашка Блума)
- Кластеры
- «Фиш-бон»
- «Идеал»
- Концептуальный анализ

- Сюжетная таблица
- Ромашка Блума
- Мозговая атака
- Перепутанные цепочки
- Перекрестная дискуссия

- Семинары совместного редактирования
- Шесть шляп мышления
- «Корзина» идей, понятий, имён
- Мудрые совы

- Знаю, Хочу знать, Узнал
- Игра «Как ты думаешь?»
- «Верю- не верю»
- «Зигзаг»



Формы работы



Индивидуальная

Групповая работа



**Пары и
группы
сменного
состава**

Интересные приёмы

Прием «Написание синквейна»

Перекрестная дискуссия, дебаты.

Прием « Мудрые совы»

Написание синквейна

Синквейн- малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих впечатлений, ощущений, ассоциаций.

Цель использования:

- обогащение словарного запаса
- подготовка к краткому пересказу
- учит формулировать идею
- позволяет почувствовать себя творцом
- получается у многих, повышает самооценку

Правила написания

1строчка-1 слово-название стихотворения (существительное)

2 строчка-2 слова(прилагательные или причастия)

3 строчка-3 слова, глаголы, относящиеся к теме

4 строчка-4 слова-предложение. Фраза, которая показывает авторское отношение к теме

5 строчка-1 слово-ассоциация, которая повторяет суть темы (существительное)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

- ▣ Город
 - ▣ Большой, проблемный
 - ▣ Шумит, загрязняет, строится
 - ▣ Помогите справиться хотя бы с одной проблемой!
- ▣ Решение



Перекрёстная дискуссия, дебаты.

В результате применения учебной дискуссии

- происходит обмен информацией, развивается критическое и рефлексивное мышление, создаются необходимые условия для общего развития интеллекта;
- расширяются границы восприятия за счет разных подходов к одному и тому же предмету или явлению, за счет несовпадения мнений;
- формируется коммуникативная и дискуссионная культура в процессе поиска группового соглашения;
- обогащается эмоциональный опыт, так как группа - это богатейшее поле эмоционального напряжения, где переплетается удивительное многообразие эмоциональных проявлений.
- ребенок обретает поведенческий опыт, социальная ценность которого огромна для всей его последующей жизни;
- ребенок может сопоставить свое "Я" с другими (самодиагностика).

Тема учебной дискуссии должна быть спорной, неоднозначной, должна содействовать активному вовлечению учащихся в диалог, в обсуждение.

При этом участники должны иметь определенные знания по теме.

Без знаний дискуссия становится беспредметной, бессодержательной и неточной.

определенные условия:

- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Особенности работы:

- Учащиеся делятся на 3 группы (1-эксперты 2,3 человека; 2 группы-остальные учащиеся, разделённые поровну)
- Учащиеся 2 группы готовят аргументы «за», 3 группы- «против» (по теме в ходе предварительной работы, добывая информацию из разных источников)
- В ходе дебатов на большинство аргументов «за», должны найтись аргументы «против», а эксперты следят за корректной формой обращения к оппонентам, правильностью и уместностью аргументов, помогают учителю оформлять результаты на доске.

Приём «Мудрые СОВЫ»

Ход работы:

- самостоятельная работа учащихся с текстом (индивидуально, в группе)
- выполнение заданий с целью обработки информации

Примеры заданий:

Найдите в тексте основные понятия и запишите их в алфавитном порядке.

Выберите из текста новую для вас информацию.

Выразите главную мысль текста или каждого абзаца одной фразой.

Отметьте в тексте информацию, которая была вам известна ранее «+», а неизвестную «++».

Проиллюстрируйте основную мысль рисунком, схемой, карикатурой.