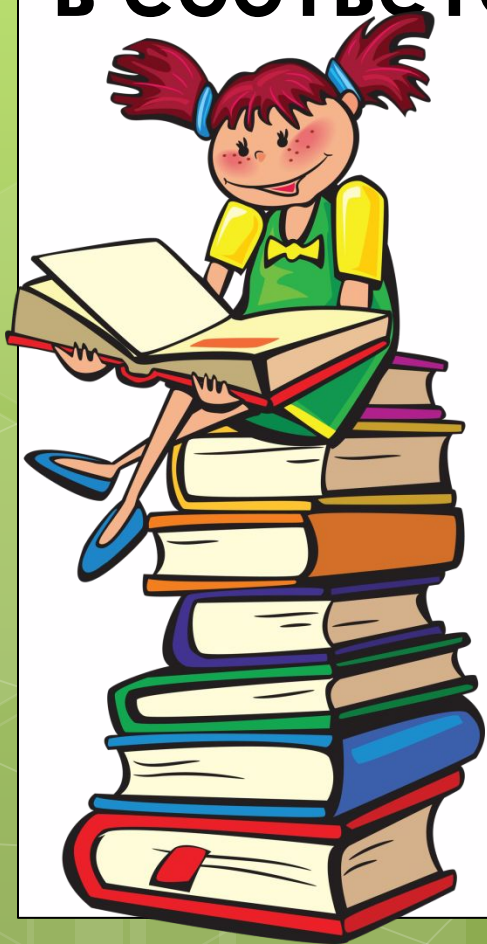
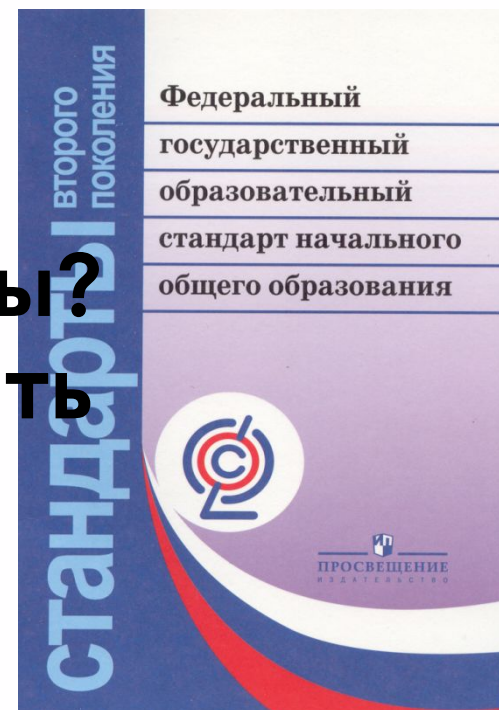


# Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС



# Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов:

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?



**Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию

**Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Предметные**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт** специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и **применению**, а также систему основополагающих элементов **научного знания**, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.**

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности и классные руководители .

## **Оценка метапредметных результатов**

представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

# Мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.



**Портфель достижений** – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих;

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.



## **II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Пункт 9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;**

**результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования**

## **II. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования**

**19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:**

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;**

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

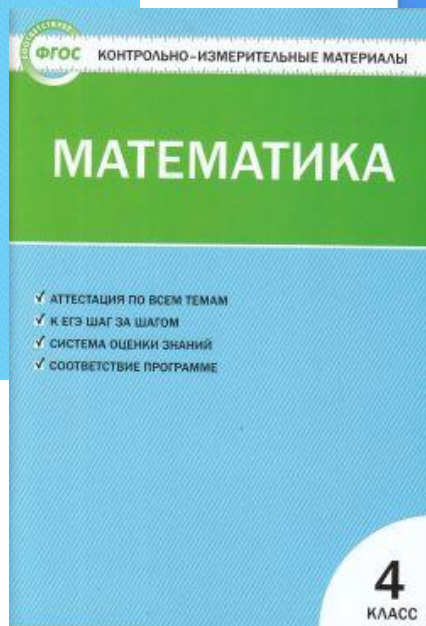
# Контрольно-измерительные материалы издательство «ВАКО»



- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ



- АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ  
К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ  
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ  
СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ



- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ



- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

# «Итоговая аттестация за курс начальной школы» издательство «Экзамен»





## Анализ контрольной работы по русскому языку 3 класс

Учитель: \_\_\_\_\_

### Цель и содержание контрольной работы.

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по русскому языку, в процессе самостоятельного выполнения тестовой работы.

Класс: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_\_ человек;

Выполняли \_\_\_\_\_ человек;

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Максимальный балл	Достигли базового уровня кол-во человек	Достигли базового уровня %	Не достигли базового уровня кол-во человек	Не достигли базового уровня %
1.	Умение дифференцировать звуки и буквы.					
2.	Умение определять ударный слог в слове.					
3.	Умение восстанавливать деформированный текст.					
4.	Умение дифференцировать части речи.					
5.	Умение видеть и выделять орфограмму в слове.					
6.	Правописание слов с удвоенной согласной.					
7.	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении.					
8.	Умение дифференцировать предложения по интонации, по цели высказывания.					
9.	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная, подбирать проверочное слова.					
10.	Умение находить однокоренные, родственные слова.					
11.	Умение находить в предложении глагол, изменять время глагола.					
12.	Умение восстанавливать деформированный текст. Орфографическая запись, умение грамотно оформлять предложение при письме.					
Вся работа в целом		Всего: 12 заданий – максимальный балл 13. 6-8 баллов учащийся достиг базового уровня. 9-10 баллов учащийся имеет достаточно прочный уровень. 11-13 баллов учащийся имеет высокий уровень.				

**Фиксация результатов выполнения  
контрольной работы по русскому языку учащихся \_\_\_\_\_ класса**

№ п/п	Фамилия, имя	Номер задания														уровень	оценка		
		основная часть								дополнительная часть									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего	%				
1	Барabanщикова Анастасия																		
2	Головачев Владислав																		
3	Грицаенко Илья																		
4	Доогэ Вероника																		
5	Кочкина Анна																		
6	Кудрявцев Антон																		
7	Носиков Алексей																		
8	Пенюшкин Егор																		
9	Пенюшкин Иван																		
10	Польнцева Алиса																		
11	Польнцев Антон																		
12	Ягодаров Роман																		
	Итого																		
	Достигли базового уровня																		
	Не достигли базового уровня																		

## Сводная таблица мониторинг контрольной работы по русскому учащихся \_\_\_\_\_ класс

Уровень	Количество человек	Процент
Не достиг базового уровня		
Достиг базового уровня		
Достиг повышенного уровня		

### Необходима коррекция образовательного процесса по следующим результатам базового уровня:

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Количество детей	Фамилии детей, с которыми необходимо достичь этого результата в ходе системы работы по коррекции образовательного процесса
1.	Умение дифференцировать звуки и буквы.		
2.	Умение определять ударный слог в слове.		
3.	Умение восстанавливать деформированный текст.		
4.	Умение дифференцировать части речи.		
5.	Умение видеть и выделять орфограмму в слове.		
6.	Правописание слов с удвоенной согласной.		
7.	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении.		
8.	Умение дифференцировать предложения по интонации, по цели высказывания.		
9.	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная, подбирать проверочное слова.		
10.	Умение находить однокоренные, родственные слова.		
11.	Умение находить в предложении глагол, изменять время глагола.		
12.	Умение восстанавливать деформированный текст. Орфографическая запись, умение грамотно оформлять предложение при письме.		

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к результатам образования, позволяющий вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп планируемых результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**